



*Алина Г.А.*

**Алина Г.А.**

**Жаратқел негігі орта білім беретін мектебiнiң**

**«Балғыншақ» шағын орталығының ересек тобының**

**2024-2025 оқу жылына арналған**

**ТӘРБИЕЛЕУ – БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің шиклограммасы

Білім беру ұйымы «Балғыншақ» шағын орталық  
Топ ересек тобы

Марапатталын жасы 4 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі 02-06 қыркүйек 2024 жыл


Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.09.2024ж	Сейсенбі 03.09.2024ж	Сәрсенбі 04.09.2024ж	Бейсенбі 05.09.2024ж	Жұма 06.09.2024ж
Балаларды қабылдау	Балалық шақ күйінің сүйемелеуімен түрлі түсті асықтармен қарсы алу. Ұлттық құндылық	Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу Сұрақ-жауап доп арқылы Коммуника тивтік дағды	Достық эстафетасы арқылы қарсы алу Коммуникативтік дағды	Балаларды қоныраумен қарсы алу. Сылдырлатып қонырауын соғып кіріп, келесі балаға береді Коммуникативтік дағды	Сызырлы сөздермен қарсы алу (көйлегін қандай әдемі т.б) Коммуникативтік дағды
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме	Баланың денсаулығы жайлы әңгіме	Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме	Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме	Баланың көңіл күйі туралы әңгімелеу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	1 қыркүйек - Білім күні «Балабақша - жайлы мекен» Балабақшада экскурсия өткізу Бір тұтас тәрбие жоспарынан	«Біздің топ» Мақсаты: Балаларды балабақшаның топ белгелерімен таныстыру. Қоршаған ортамен таныстыру	«Тенге алу», «Айырмашылығын тап», «Банкомат», «Ақшаны жұмсауды үйренеміз», «Әмиян», «Дүкен» Ойындары - қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді қаттарды тексеріп қарау, Зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту Бір тұтас тәрбие жоспарынан	«Күзгі жапырақ» тактак қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей Мақсаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. Ойын: «Аю жүрген орманда». Мақсаты: Қимыл қозғалысын дамыту Көркем әдебиет, дене шынықтыру	Күз туралы не білетінін еркін түрде әңгімелейді: Күз келді. Күннің жылуы азайды. Аспанды бұлт қаптады. Жанбыр жиі жауады. Адамдар қолшатырмен жүреді. ағаштарда жапырақ жоқ. Жапырақтар сарғайып, жерге түсіп қалды. Жыл құстары оңтүстікке ұшып кетті. Баубақшада өнім жиналды. Суреттерден күзгі ауа райына сай киінген балаларды табады, сол суретті белгілейді. Экологиялық тәрбие



Танертенгі жаттығу	Қыркүйек айына арналған танертенгі жаттығулар кешіні ((Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).
<p><b>Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>байланыстырып сөйлеу; жануарлар және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тасылдармен жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану Сөйлеуді дамыту</p> <p>Балаларға жыны, оның әртүрлі түсеті, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру. <b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін енгіздіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Байланыстыра сөйлеу тілін дамыту: сурет бойынша әңгімелеу құрастыруға үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Есту, көру, сөйлеу арқылы кезекпен) аттап</p> <p>Әдеби шығармаларда бейнеленген қоғамдық өмір, табиғат, қоршаған орта оқиғалары, Қазақстан халқының өмірі мен тұрмысының ерекшеліктері туралы түсініктерін қалыптастыру <b>Көркем әдебиет</b></p>
<p><b>Үйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Жүру: Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, алдымен, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтадың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қалып қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Байланыстыра сөйлеу тілін дамыту: сурет бойынша әңгімелеу құрастыруға үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Есту, көру, сөйлеу арқылы кезекпен) аттап</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының тақшаларынан, үрленген доғтардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доғтардан) аттап</p>
	<p>Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Байланыстыра сөйлеу тілін дамыту: сурет бойынша әңгімелеу құрастыруға үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Есту, көру, сөйлеу арқылы кезекпен) аттап</p> <p>Әдеби шығармаларда бейнеленген қоғамдық өмір, табиғат, қоршаған орта оқиғалары, Қазақстан халқының өмірі мен тұрмысының ерекшеліктері туралы түсініктерін қалыптастыру <b>Көркем әдебиет</b></p>


				<p>дамьту; «Мынау кім?»  «Мынау не?» «Не істейді?»  «Кандай?» деген  сұрақтардың мағынасын  түсіндіру.  «Ә», «Ү», «Ы» , «Ұ»  дыбыстарының айтылуын  үйрету. (Тәрбиеші, күтуші,  аспазшы, мейгеруші, жақсы,  жұмыс істейді)  Ойыншықтарды қазақша  дұрыс атауға үйрету. Сөздігі  қазақ тіліне тән дыбыстарды  ажырата білуге жаттықтыру.  Өткен сөздерді бекіту.  Ойыншықты таза ұстауға  тәрбиелеу. (Сылдырмақ,  қонжық, сұр, қоян, жолақ,  ойнаймыз, санаймыз,  жинаймыз)  Отбасының барлық  мүшелеріне деген құрметті  тәрбиелеу. Қазақ тіліне тән  «Ә», «Ы», «Ғ», «Н» дыбыстарын  дұрыс атау. Шатын 3-4  сөздерден сөйлемдер  құрастыруға үйрету. (Әже,  ата, әке, ана, іні, сінлі, туыс,  екеу, үшеу, мейрімді)</p> <p><b>Музыка</b>  аппандамай соғына дейін  тыңдау). Музыканың сипатын  сезінуге үйрету, таныс  шығармаларды білу,  тыңдалған музыкадан алған  әсерлері туралы әңгімелеу,  музыкалық шығарманың  мәнерлі құрағдарын байқауға  үйрету (ақырын, қатты, баяу,  жылдам), жоғары дыбыстарды  ажырату (секста, септима</p>
--	--	--	--	---



	 <p>Сендер танертен қайдан келдіңдер? – Қайда келдіңдер? (Бағабакшаға келдік). – Сен келетін бағабакша қалай аталады? – Сендердің топтарын қалай аталады? – Бағабакшада кімдер жұмыс істейді? (Педагог, аспаз, медбике). – Бағабакша ішіне саяхат жасағыларын келе ме? Саяхатқа пойызбен барамыз. «Пойыз» ойыны. – Біздің пойызымыз қандай ұзын! Пойызымызға көп вагондар тіркеліпті. Кане, пойыздың дөңгелектері қалай айналады? Көрсетіндерші. Ал, паравоз, баста алға, Бәрімізді басқар да. Піш-піш, піш-піш, біз кеттік, Жүрісті біз үдеттік. Қорша ған ортамен таныстыру, сөй леуді дамыту, көркем әдебиет «Сызық жүргізі» ойыны Педагог дәлгерге</p>	<p>«Менің алғашқы кітабым» тақырыбында бағалармен әңгімелесу. Сурет кітаптарын бояу. Жазаушымен кездесу. сөйлеуді дамыту Топтарғы орталығын шарлағмен әр түрлі суреттермен сәнділе сурет салу</p>	<p>Кітапқа камкор боламыз. Кітаптарды қалай күтіп ұстау керектігі туралы әңгімелесу. сөйлеуді дамыту Бағаларға жыртылған кітаптарды түптел, жапсырып жүргізуге беру. Өз колдарымен жасаған кітаптармен сөрені толғыру. жапсыру</p>	<p>шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және кимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдау</p>	<p>Кітап дүкені және кітапхана туралы балалардың ойларын тыңдау, кітапханада және кітап дүкенінде рөлдік ойынын ойнау. Айырмашылықтарын білу. сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, бір тұтас тарбие Ертегі кітап суретін салу сурет салу Вариативті бөлім «SMART BALA» Электронды әлем Мақсаты: Электронды әлемнің мақсаты – заманауи цифрлық технологиялар мен интернетті қолдану арқылы ақпаратты жылдам тарату, байланыс орнату және өмірді жеңілдету</p>
--	---	---	--	--	--



	орындау үшін мынадай тапсырма береді: олар үлкен шейнектен үлкен кесеге дейін, ал кішкентай шейнектен кішкентай кесеге дейін жол салықтар. <b>Математика негіздері</b>				
<b>Серуенге дайындық</b>	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын таңуды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)				
<b>Серуен</b>	<p>Бақылау: Тұманды бақылайды.</p> <p>Максаты: Күздені тұманды бақылауды. Тұманның қайдан пайда болатынын түсінеді.</p> <p>Еңбек : Ағаштардың түттерін қоныстады.</p> <p>Максаты: Табығатты аялай біліп, өсімдіктерге сарғаяқ, қамқор болады. Оларды адамдардың жылы күтпін – баптады.</p> <p>«Шымшық доп»</p> <p>Максаты: Егтілікке, шапшандыққа, бағылдыққа, допты тез лақтыруға үйренеді.</p> <p>Еркін ойын:</p> <p>Төбешіктен секіру.</p> <p>Максаты: текшелерден төбешік жасап алады.</p>	<p>Бақылау: Күзгі көріністі бақылайды.</p> <p>Максаты: Күз ерекшеліктерін біледі. Күннің салқындауын, жанбырдың жиі жаууы,</p> <p>жапырақтардың жанып қалғандарын жылы киінугі туралы түсінінеді.</p> <p>Еңбек: Ойын аланы.</p> <p>Максаты: Ойын аланындағы ағаш бұлақтарын жинайды. Өз аландарын таза ұстайды.</p> <p>«Жүгіріп өтуге үлгер»</p> <p>Максаты: Егтілікке, шапшандыққа, бағылдыққа, тез жүтіруге үйренеді.</p> <p>Еркін ойын:</p> <p>Қуласпақ</p> <p>Максаты: бір-бірін қуып ойнайды.</p>	<p>Бақылау: Күздені өсімдіктердің түсін бақылау.</p> <p>Максаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыстар өсімдіктерге дегер ететіндігін түсінеді.</p> <p>Еңбек : Біздің ойын аланы</p> <p>Максаты: Ойын аланындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу.</p> <p>«Фигура жасап шық»</p> <p>Максаты: Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшандыққа, егтілікке баулу.</p>	<p>Бақылау: Өткініші жанбырды бақылау.</p> <p>Максаты: Өткініші жанбыр туралы біледі. Жанбырдың пайдасы, жанбыр жауғанына қарап егтікті, бау бақшаны, саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындағы суарудың пайдасын түсінеді.</p> <p>Еңбек : Ағаш түттерін қоныстау.</p> <p>Максаты: Ағаш түттерін қоныстау арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын ментерді Допты қуып жет »</p> <p>Максаты:</p> <p>Балаларды тез жүтіруге, шапшандыққа, егтілікке үйренеді.</p> <p>Еркін ойын:</p> <p>«Кім тезірек?»</p> <p>Максаты: Секірішпен секіруге үйренеді, секіру қабілетіне, егтілікке ие.</p>	<p>Бақылау: Күз мезгіліндегі адамдардың қимылын бақылау.</p> <p>Максаты: Адамдардың неліктен күз мезгілінде жылырақ киінетінін біледі.</p> <p>Еңбек: Бізді нағыз.</p> <p>Максаты: Ауладағы түскен жапырақтарды жинайды.</p> <p>«Күн мен түн».</p> <p>Максаты: Балалар әртүрлі қимыл-қозғалысты ментерді. шапшандыққа, егтілікке үйренеді.</p> <p>«Сағат сағат қанша болды?»</p> <p>Максаты: сағат тілін айтады, қадаммен жүреді.</p>

Серуеннен ораду	Топка ораду кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафырын тану дағдысын қалыптастыру. Топқа киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес кимыл әрекеті).
<p>Балалардың дербес әрекеті (бану кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>суретке қарап аташтардың суретін салу. Суретте алдымен аташтың дінін қонаыр бояумен салып, мақталы таяқшамен қаттырақ басып, содан кейін жапырақтарын жасыл, сары түспен сүйкей жағамыз, сонында қызыл, сары түсті алмаларды домалақтап салу, қосымша жанына гүлдер, шөптер салуға болады. Сурет салу Бұрыннан білетін домалақтау тәсілімен алманы жасаймыз. Алманың сабағын орналастыратын жерді сау сағымызбен шұңқыраймыз. Сабағы мен жапырағын жасап, шұңқырға орналастырамыз.</p> <p>Алмұртты жасау үшін, алмадан үлкендеу дөңгелек жасап, жоғарғы жағын сопақша пішінге келтіріп созамыз. Сыртын тегістейміз. Жасаған жемістерінді жәшікке салыңдар.</p> <p><b>Мүсіндеу.</b></p> </div> </div> <p>Кітаптан ертегі оқып беру. Балалардың өздері құрастырған ертегісін тыңдау <b>көркем әлебиет</b> Кітаптарын жасау бойынша жұмыстарын жалғастыру. <b>сурет салу, жапсыру</b> Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру математика негіздері</p> <p>Кітапхана немесе кітап дүкенін құрастыру материалдарынан құрастыру. құрастыру Еркін рөлдік ойындар. Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру</p> <p>Кітаптан ән жаттау, айту музыка Еркін іс әрекеттер. Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру</p> <p>Балалардың өз қолдарымен жасаған кітаптарынан көрме ұйымдастырып, басқа топтың педагогтарымен балаларын шақыру.</p>

<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтуды үйрету</p>	<p>Қарапайым құрылыстарды құрастыруды үйрету</p>	<p>Алаканға салып тік және дөңгелетіп есе білуді үйрету</p>	<p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытуды қалыптастыру.</p>	<p>Г еометриялық пішіндерді үйрету</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p>Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.</p>	<p>Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.</p>	<p>Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.</p>	<p>Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесу</p>	<p>Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.</p>



Тәрбиелеу - білім беру процесінің инклюзивтілігі

Білім беру ұйымы «Балғыншақ» шарын орталық  
 Топ әрекет тобы  
 Балғыншақ баланың жасы 4 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі 09-13 қыркүйек 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу,	Бір-бірімізге қол беріп Айтамыз жақсы сөз жөн көріп Қалмаймыз тек іркіге Сығлаймыз жыл күлкі	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу	Үш түрлі смайликпен қарсы алу	Қоңжықтын таңғы тілегімен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығын жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығын жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстағанын жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жатқа білер дос атын, Дос бар бізді тосатын. Балабақша біздің үй. Басымызды қосатын Саусақпен ойнаймыз: «Құлып» Міндеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту. Үнді және ызын дыбыстарды анық айтуды үйрету Коммуникативтік дағдылар	тіл ұстарту жаттығуларды Фа – га – га, Шомылғамыз сұта. Фай – фай – фай, Жарқылдайды найзағай Үз – Үз – Үз, Жанбырды Күз Рак – рак – рак, Саулайды жапырақ	Дидактикалық ойын «Батдаршам не дейді?» Міндеті байланыстырып сөйлеу дағдысын меңгеру Коммуникативтік дағдылар	Саусақпен ойнаймыз: «Қоян індер» Ақ қоян-ау, ақ қоян, Үреке қоян, саяқ қоян, Дыбыс шықса қашасың. Міндеті Балалардың сөздік қорын аламыздың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. Коммуникативтік дағдылар	Дидактикалық ойын «Қауіпті заттар» Міндеті қоршаған орта заттары жайлы түсінік қалыптастыру Дәретхана мен жатын бөлмедегі мінез-құлық ережелерімен таныстыру қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі
Танертенгі жаттығу	Қыркүйек айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>«Ұшқыр ой алаңы» жобасы «Тілім менің тірегім» конкурсына дайындық. <b>Бір тұтаас тәрбие жоспары</b></p>	<p>Орналасытыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тілінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңнен орналастыру, құрастыра білу, құрастыру</p>	<p>қоршаған ортаның әсемдігіне, туындыларына, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық тағам дағдыларын қалыптастыру. Сурет салу</p>	<p>ортаның (текше, пластинна, кірпіш, блок, өнер және т.б.) аттарын атау, қолдарды сапыа, көлемі мен пішіні бойынша тандау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің көністікте орналасуын айқындау</p>	<p>Ермексаздың, сабақшылықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу Мүсіндеу</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Жүру. Өкшемен, аяқтың сырты қырымен, алдымен, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүтірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.</p>	<p><b>Музыка</b> Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қашық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, келбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> Байаныстыра сөйлеу тілін дамыту: сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Есту, көру, сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ тілінде таза, дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестіру; құрдастарымен және ересектермен диалог жүргізу; тақырыпты сипаттай білу; антонимдерді түсіну (ақ-қара, үлкен-кішкентай). (Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;</p>



					<p>аспазшы, менгеруші, жақсы, жұмыс істейді)</p> <p>Ойыншықтарды казакша дұрыс атауға үйрету. Сөздергі казак тіліне тән дыбыстарды ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p>Өткен сөздерді бекіту.</p> <p>Ойыншықты таза ұстауға тәрбиелеу. (Сылдырмақ, қонжық, сұр, қоян, жолақ, ойнаймыз, санаймыз, жинаймыз)</p> <p>Отбасының барлық мүшелеріне деген құрметті тәрбиелеу. Қазак тіліне тән «Ә», «Ы», «Ғ», «Н» дыбыстарын дұрыс атау. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Әже, ата, аке, ана, іні, сіңлі, туыс, екеу, үшеу, мейрімді)</p> <p><b>Музыка</b>  алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таньис шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әнгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетугемен және кимбилдармен сүйемелдеу, казактың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату</p>
--	--	--	--	--	---



<p>«Торғай ұшты» Аяқты алшақ қолмыз, қолымыз жанға созу, басты оннан солға қарай, төмен- жоғары бұру</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> Топтағы сүйікті ойыншықтарын атау, алып келу.</p> <p>Ойыншықтары не үшін сүйікті екенін айту, суретін салу немесе мүсінін жасауды ұсыну. <b>Сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу</b></p> <p>Кітаптарда ойыншығының суреті барма қарау. Ертегіде ойыншығы туралы айтыла ма анықтау. <b>көркем әдебиет</b></p> <p>Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» көздерін жұмыл, қолдарымен қоржындағы ойыншықты тауып, атау. Ретімен, кері қарай санау</p> <p><b>Математика негіздері</b></p>	<p>«Гүлдің ашылуы» Аяқтары алшақ қойылған. Қол төменде, аяқтың ұшымен тұру, қолды жоғары созу. (6- рет қайталау.) <b>Дене шынықтыру</b></p> <p>«Ғажайып ойыншық жасау шеберханасымен» балаларды таныстыру. Балалар қалаған табиғи заттарды алып өз ойыншығын жасайды.</p> <p><b>құрастыру</b> Ойыншық жасау үшін қажетті заттар тізімін дайындау. <b>қоршаған ортамен танысу</b> Ол ойыншықпен қалай ойнауға болатынын</p> <p>ангімелеу. <b>сөйлеуді дамыту</b> Ол ойыншықтың қандай болып шығатынын ойлап суретін салу. <b>сурет салу</b></p>	<p>Менің ата анамның ойыншығы тақырыбында әңгімелеу. Олар қандай ойыншықпен және қалай ойнағаны туралы сұрау. Балалардың ойын тыңдау. <b>сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Сол ойыншықтардың суретін салу. <b>сурет салу</b></p> <p>Қыршақ туралы тақпақ жаттау <b>көркем әдебиет</b></p> <p>«5 ке дейінгі сикырды сандар» Тура және кері санау <b>математика негіздері</b></p>	<p>Дидактикалық ойын «Ойыншық неден жасалған» Ойыншықтарды бйіктігіне қарай топтастыру санау, жұптастыру «Бестемше» ойын құралы негізінде ұлттық ойыншығымен таныстыру. Қосу кемейту амалдарын үйрету</p> <p><b>математика негіздері</b> «Асық» ойыны <b>дене шынықтыру</b> Орамалдан бөпе жасау. <b>құрастыру</b> Музыка Педагог жетекшілігімен «Сүйікті ойыншығым» <b>жапсыру</b></p>	<p>«Арқан созу» Аяқты алшақ, қолымызды келе тұсына қолмыз, 1- он қолымызды жоғары, 2- сол қолды төменге қарай созу. 3-4 қимылды керісінше жасау.</p> <p>/6 рет қайталау/</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> «Менің отбасым» отбасы мүшелерін атау <b>көркем әдебиет</b></p> <p>(мен бақытты баламын <b>сурет салу</b></p> <p><b>Вариативті бөлім</b> «SMART VALA Робот бала бізде қонақта Мақсаты: Балаларға робототехниканы таныстыру, олардың технологияларға қызығушылығын ояту және инновацияларды түсіндіру болуы мүмкін. Бұл іс-шара арқылы балалар заманауи роботтардың қалай жұмыс істейтінін көріп, оларды үйренуге ынталануы мүмкін. Сонымен қатар, осындай тәжірибелер балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытып, техникалық дағдыларын</p>
---	--	--	---	---

						жетілдіруге көмектеседі.
<b>Серуенге дайындық</b>	Көрсету бойынша киімдерін киноді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шакафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)					
<b>Серуен</b>	Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылайды. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы айтылады. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстырады, күзделі өзгерістерді айтады. Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмды жүрекшесмен жинайды. Еркін ойындар: «Ұшты — ұшты» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері	Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылайды. Мақсаты: Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айтады, түстерін айтады. Еңбек: Учаскедегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинайды. Еркін ойын: «Жапырақ жинау» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері	Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен» Мақсаты: Адамдардың саябаққа не себепті келетінін жайында әңгіме қозғалады. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөліріп бақыланады. Еңбек: Саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинайды. Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету. Қимылды ойындар: «Күстар мен мысық», «Аққу-қаздар» Мақсаты: Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері	Бақылау: «Тұманды бақылау» Мақсаты: Табиғат құбылыстарын атайды. Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылайды. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстырады. Еңбек: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырады. Еркін ойындар: «Кетіп қалған кім?», «Қояндар мен қасқырлар» Мақсаты: Рөлдерде ойнай білуге үйренеді. Байқампаздыққа, кеңістікті бағдарлауға үйренеді. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. (Тікелей бақылау)	«Күстарды бақылау» Мақсаты: Балалар күстарды бақылайды. Олардың аттарын атайды, дауыстарын тыңдайды. Олардың топ болып ұшуына назар аударады. Еңбек: Күстара жем салатын тақтай жасайды. Еркін ойындар: «Қайтқан күстар» «Күстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері (Тікелей, жаппай бақылау)	
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шакафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).					
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топтағы ойыншықтарды санау, биік аласа өлшемі бойынша топтастыру, салыстыру	Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Балалардың таңдауы бойынша	Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Ойыншық зауыттары туралы фильм, мультфильм тамашалау.	Музыкалық ойыншықтармен танысу. Концерттік қойылымға дайындалу	Жәрменкені ата аналар үшін дайындау. Балалардың әсерлері туралы әңгімелесу	Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру, қоршаған ортамен таныстыру, құрастыру



<p><b>Бағалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы танытамын.</p>	<p>Ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіруге ұйрету.</p>	<p>Балаларда арналған музыкалық аспаптарды ажыратуға және атауға үйрету.</p>	<p>Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруді қалыптастырамын.</p>	<p>Берілген дыбысты дұрыс айтуды, сөздегі бірінші дыбысты анықтап айтуды жаттықтыру</p>
<p><b>Бағалардың үйге қайтуы</b></p>	<p>Ата-аналармен бағаларды ауа-райына байланысты кіндірудің қажеттілігі туралы әңгімелесу</p>	<p>Бағалар отбасында өз қалауымен не істей алады? Әңгімелесу</p>	<p>Ата-анамен бала тілін дамыту мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңестер мен ұсыныстар беру</p>	<p>Ата-аналармен бағалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы әңгімелесу.</p>	<p>«Апта бойы біз не үйрендік не білдік» Ата-аналармен әңгімелесу</p>



Тарбиялеу - Білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Бағыншак» шатын орталық  
Топ ережелі тобы  
Бағыншының жасы 4 жас  
Бағыншылардың құрылу кезеңі 16-20 қыркүйек 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.09.2024ж	Сейсенбі 17.09.2024ж	Сәрсенбі 18.09.2024ж	Бейсенбі 19.09.2024ж	Жұма 20.09.2024ж
Бағаларды қабылдау	Бағаларды қоныраумен қарсы алу. Сылдырлатып қонырауын соғып кіріп, келесі балаға берелі	Сикырлы сөздермен қарсы алу (көйлегін қандай әлемі т.б)	Достық эстафетасы арқылы қарсы алу	Көңілді күн әнімен қарсы алу	Қонаққа келген құыршақпен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелеу, кенес беру	Баланың бақшата бейімделуі жайлы әңгіме	Баланың денсаулығы жайлы әңгіме	Баланың басқа бағалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме	Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме	Баланың көңілі күй туралы әңгімелеу
Бағалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Ойын: «Не жетіспейді?» Мақсаты: Көзбен қабылдау және ойлау қабілетін дамыту. Бағаларға бірнеше заттардың суреті бар бетшелерді ұсынады. Суретті мұқият қарап, әр заттың жетіспейтін бөлшегін табуын сұрайды. Қоршаған ортамен таныстыру	«Ұқсасын тап» Мақсаты: Бағаларды заттың түстері мен пішіндерін ажырата алуға үйрету. Саусак моторикасы арқылы ақыл ойын дамыту. Математика негіздері	«Сәлем сөздің атасы!» Мақсаты: Әдептілік туралы әңгімелеу. Амандасу сөзін атауы, көшеде кездескен үлкен кішіге де сәлемдеу әдептілігін белгісі екенін түсіндіру. Қазақ күйлерімен таныстыру. Ұлттық құндылық	«Мен құрбыларымызды жақсы көремін» Мақсаты: Бағалардың шеңберіне қарап, бағалардың ішінен біреуі «Мен сені жақсы көремін» (көршісінің атын айтады) дейді және қатар отырғанның қолын қысады. Жақсы көруді қабылдаушы оған күлкімен жауап береді және соны көрші балаға қайталайды. Дене шынықтыру	«Менін бос уақытым» Мақсаты: Демалыс күндерін қалай өткізгендері туралы әңгімелеу. Сөйлеуді дамыту
Танертенгі жаттығу	Қыркүйек айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Бағалардың көлемді пішіндер мен қарапайым	Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік	Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз кәдір – қасиетін сезінуге, тұрақтылығы туралы түсінік	Бағаларға жынд, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан	ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас Көркем әдебиет

	Композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын ояу. Сурет салу	өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Жапсыру	өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу. Қоршаған ортамен таныстыру	Беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу Математика негіздері	
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Жүру. Әкішемен, аяқтың сыртқы қырымен, алдымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.	Музыка Бағалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.	Дене шынықтыру Сызықтардың арасымен қарақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қашық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру	Қазақ тілі Байланыстыра сөйлеу тілін дамыту: сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Есту, көру, сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ тілінде таза, дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестіру; құрдастарымен және ересектермен диалог жүргізу; тақырыпты сипаттай білу; антонимдерді түсіну (ақ-қара, үлкен-кішкентай). (Баалақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз) Бөбекжайда жұмыс істейтін мамандықтармен таныстыру; сөйлем құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?» «Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру. «Ә», «У», «Ы», «Ұ» дыбыстарының айтылуын	Дене шынықтыру Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5-6 доп арқылы кезектен) аттап өту;



				<p>Үйрету. (Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, мөнгеруші, жақсы, жұмыс істейді)</p> <p>Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Сөздері қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p>Өткен сөздерді бекіту.</p> <p>Ойыншықты таза ұстауға тәрбиелеу. (Сылдырмақ, қонжық, сұр, қоныр, жолақ, ойнаймыз, санаймыз, жинаймыз)</p> <p>Отбасының барлық мүшелеріне деген құрметті тәрбиелеу. Қазақ тіліне тән «Ә», «І», «Ғ», «Н» дыбыстарын дұрыс атау.</p> <p>Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Әже, ата, әке, ана, іні, сінгі, туыс, екеу, үшеу, мейрімді)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және кимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған</p>
--	--	--	--	--

	<p>Серуенді бақша ауласын аралап, күзгі табиғатты тамашалап бақылаумен бастау. Ағаштардың биік аласа қасиеттерін атап, түскен бұтақтар мен жапырақтар, дөңдерді жинап, түсін түрін атап, санап, толқа алып келу. <b>коршаған ортамен таныстыру, математика негіздері</b> Балалармен бірге жапырақты бояп тандап алап қараз бетіне бау әдісімен сурет салу</p> <p>Жапырақтар мен шалғын бұтақтардан икебано жасап безендіру заттарын жасап, топты безендіру. <b>жапсыру</b> Кітаптардан күзгі табиғат туралы суреттер қарал, ертегі тыңдау. <b>сөйлеуді дамыту</b></p>	<p>«Нан қайдан келеді?» Күнделікті қандай тағамдарды қолданамыз. Олардың пайдасы қандай? Соның бірі нан қалай қайдан келеді? Балалардың пікірін тыңдау. Ал нанның дастарханға қалай келетінін білу үшін Ендеше кітаптардан жауабын іздейік. <b>сөйлеуді дамыту</b> Балалардың тандауына мүмкіндік беріп нанның суретін салуға болады. сурет салу Нанды қамырдан жасауға болады деп іс әрекеттермен айналысуын қарастыру. <b>мүсіндеу</b></p>	<p>Балалардан күз туралы қандай ертегі немесе тақпақ білетінін сұрау. <b>сөйлеуді дамыту</b> Ендеше тақпақ жаттайық және өзіміздің күз туралы ертегі кітабымызды жасайық. <b>жапсыру</b> Балалардың тандауы бойынша екі орталыққа бөлу. Балалар жұмыстарын аяқтаған соң сергіту сәті. Балалардың жасаған кітапшаларын тамашалап, тақпақтарын тыңдау. Сосын барлығына күз туралы ән жаттатып, би билеуін ұйымдастыру. <b>музыка</b></p>	<p>әндер мен күйлерді тыңдау</p> <p>Бақша ауласына серуен жасау. құстарды бақылау, бақша ауласында өмір сүретін жануарларды бақылау. Өздері не білетін беру. <b>коршаған ортамен таныстыру</b> Құстардың суретін салу. <b>сурет салу</b> Құрастыру материалдарынан үйшік жасау. <b>құрастыру</b></p>	<p>Балалардан еңбек пен демалыс жайында сұрау. Күзде қалай демаламыз, жазда қалай демаламыз айырмашылықтарын білудің сұрау. <b>сөйлеуді дамыту</b> Ауылшаруашылық мамандықтарымен таныстыру. Олардың пайдаланатын құралдарын таныстыру. <b>коршаған ортамен таныстыру</b> Балалардың қалауы бойынша кітап көруге, мамандардың құрал саймандарын мүсіндеп жасауға үйрету <b>мүсіндеу</b> және бидайдай тұқымдарын егуді жасап көруді ұсыну. Сергіту сәтін жасау арқылы орталықтардағы орындарын ауыстырып жұмысты жалғастыру.</p> <p><b>Вариативті бөлім «SMART BALD»</b> Өздігінен басқарылатын келіктер <b>Максатты:</b> Мектепке дейінгі жастағы балаларды тасымалдау кезінде өздігінен басқарылатын келіктер қауіпсіздік шараларын күшейтіп, апаттардың алдын алуға бағытталған. Олар нақты бағдарламаланған маршруттармен жүріп, қауіпсіздік стандарттарын қатаң сақтайды.</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл безенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Кім шақфтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>				



Серуен	Жанбырды бақылау. Максаты: Жанбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру. Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту. Максаты: Балаларды еңбек сүйештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиынақты орындауын қалағалау. Көркем сөз: Ал керемет бұл қандай? Төбелен. Көк теңізден құйғандай Көл-көсір су не деген? (Жанбыр) Максаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру. <i>(Қоршаған ортамен таныстыру)</i>	Бұлтты бақылау. Максаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін шарпы, будақ, қабақты бұлттарды ажырату. Максаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу. Көркем сөз: Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. <i>(Бұлт)</i> Максаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қалағалау. Ойлау қабілетін арттыру. <i>(Қоршаған ортамен таныстыру)</i>	Күнді бақылау. Максаты: Күн көзінің сәулесі (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. Кимылдық ойын: «Таяқшадан аттап өту», «Қуадаластақ» Максаты: Жылдамдыққа, ептілікке баулу. Еңбек: Гүл шоғы. Максаты: Алғандары жапырақтарды жинап, олардан әлемі гүл шоғын жасау. «Жануардың дауысын сал» Максаты: дыбыстық жаттығулар арқылы, әріптерді дұрыс айтуға машықтандыру. <i>(Қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру)</i>	Көгершінді бақылау. Максаты: Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні, тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Көркем әдебиет Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа! Максаты: Балаларға тақпақ жаттата отырып, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойын: «Шымшық дом». Максаты: Догты қатты тебуге, оны ұстап алуға үйрету. Ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. <i>(Қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру)</i>	Күзделі өсімдіктердің түсін бақылау. Максаты: Күзге өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге дөсер ететіндігін түсіндіру. Еңбек: Біздің ойын аланы Максаты: Ойын аланындағы сарайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу. Көркем сөз: Жел тынымсыз гүлдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тәл терек, Жапыратын жүлғызыл. Максаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету. <i>(Қоршаған ортамен таныстыру)</i>
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Абықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <i>(дербес кимыл әрекеті).</i>	Балаларға ұннан түзуді қамыр жасауды үйрету. Әр балаға әр түрлі түсті бояу қосып, қамырдың түсін өзгертіп қамыр жасату. Жасалған қамырдан нан, бауырсақ, торт т.б. балалардың қалауы	Күз бейнесін салу, аташтарды жасау, күзгі жапырақтардан жапсыру арқылы композиция жасау. жапсыру	Жануарлардың күзгі тіршілігіне қандай жағдайлар жасау керектігі туралы әңгімелесу. қоршаған ортамен танысу құрнан қоралар жасау. құрастыру Ойындар ойнату.	Ағаштар мен гүлдерге геометриялық пәшәндерді қолданумен жол табу Роботтар арқылы кеңістікті бағдарлау. математика негіздері
Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және таты басқа әрекеттер)	Жапырақтардан, гүлдерден дөселер жасап, аналарына сыйлауға дайындау. Кітаптар қарау, балалардың еркін іс әрекеті мүсіндеу, сөйлеуді дамыту	Балаларға ұннан түзуді қамыр жасауды үйрету. Әр балаға әр түрлі түсті бояу қосып, қамырдың түсін өзгертіп қамыр жасату. Жасалған қамырдан нан, бауырсақ, торт т.б. балалардың қалауы	Күз бейнесін салу, аташтарды жасау, күзгі жапырақтардан жапсыру арқылы композиция жасау. жапсыру	Жануарлардың күзгі тіршілігіне қандай жағдайлар жасау керектігі туралы әңгімелесу. қоршаған ортамен танысу құрнан қоралар жасау. құрастыру Ойындар ойнату.	Ағаштар мен гүлдерге геометриялық пәшәндерді қолданумен жол табу Роботтар арқылы кеңістікті бағдарлау. математика негіздері

		Бойынша мүсіндер жасату. мүсіндеу				Кеністік пен уақытты бағдарлай білуді уйрету.
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Табыс ағаштарды, бөлме өсімдіктерін, көкөністер мен жемістердің 3-4 түрін таныстырамын.	Зағ есімдер менің көмекші қолданамын. «үстінде, астында, артында, жанында».	Түрлі құрастыру тәсілдерін қолдана отырып, парағын түрлендіреді.	Алған білімдерді қолда на міндеттерді шешуді ойластыруды, өз әрекеттеріне бақылау жүр тізуді уйрету		
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу.	Балабақшаға кешікпей келулерін ескерту.	Күзгі табиғаттағы ағаштардың түрлері туралы әңгімелеу.	Баласымен бірлесе отырып күзгі жапырақтар жинау.	Балалардың балабақшаға таза келулерін қадағалау.	



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Балғыншақ» шағын орталық  
Топ ерекше тобы  
Балалардың жасы 4 жас  
Жұмыс күндерінің құрылу кезеңі 23-27 қыркүйек 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Көңілді күн әнімен қарсы алу	Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу	Достық эстафетасы арқылы қарсы алу	Балаларды қонақраумен қарсы алу. Сылдырлаптып қонақрауын соғып кіріп, келесі балаға береді	Сықырлы сөздермен қарсы алу (көйлегін қандай әдемі т.б)
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру	Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме	Баланың денсаулығы жайлы әңгіме	Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме	Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме	Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Балалар кітапханасы» жобасы «Бір кітап», «Кітап – менің қазынам», «Жас тыңдарман» жобалары аясында балалар кітапханасы Бір тұтас тәрбие	«Мені қайтала» дидактикалық ойын Мақсаты: Жасырын тұрған суреттерді тауып, аттарын айтады. ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру. суретте ұлттық аспаптар жасарылды Сөйлеуді дамыту ұлттық құндылық	Біздің денсаулығымызға не керек? Мақсаты: Балалардың денсаулыққа қажетті заттар туралы білімдерін бекіту, жылдамдыққа тәрбиелеу. Құралдар: Дөп. Дене шынықтыру	Дид-к ойын: «Менің айтуым» Мақсаты: Суреттеп айтқан баланы табу. Қоршаған ортамен таныстыру	«Жоғарыда төменде» Мақсаты: Жоғары – төмен ұғымдарын түсіндіру. Байқатыштықты, зейін, қиялды дамыту. кажет. Математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру
Танертенгі жаттығу	Қыркүйек айына арналған танертенгі жаттығулар кешені ((Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын	Орналасыңдыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тілінен және кірпіштерді,	қоршаған ортаның өнержәне т.б.) аттарын атау, туындыларына, тұрмыстық оюларды сапасаы, көлемі мен заттарға, қазақ және басқа пішіні бойынша тандау, қалықтардың ойыншықтарына	ортаның (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) аттарын атау, көлемі мен пішіні бойынша тандау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.	Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып



	<p>ашық білдіруге мүмкіндік беру, онымен санасу, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгінгі және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>бөліктерді көлденеңнен орналастыру, құрастыра білу, Құрастыру «Smart baby» жобасы, құрастыру әрекеті, Бір тұтас тәрбие жоспарынан</p>	<p>эмпионалды-эстетикалық тағам қалыптастыру. Сурет салу</p>	<p>құрастырылған құрылыс бөліктерінің кеңістікте орналасуын айқындау</p> <p>Құрастыру</p>	<p>Сөйнеу Мүсіндеу</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Жүру. Өкшемен, аяқтың сырты қырымен, алдымен, жан-жаққа қосалқы қадаммен (онға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, кол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Бағалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Сызықтардың арасымен (аракшықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арканның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қашық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, бийктігі 30-35 см) жүру</p>	<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Байланыстыра сөйлеу тілін дамыту: сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Есту, көру, сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ тілінде таза, дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестіру; құрдастарымен және ересектермен диалог жүргізу; тақырыпты сипаттай білу; антонимдерді түсіну (ак-қара, үлкен-кішкентай). (Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз)</p> <p>Бөбекжайда жұмыс істейтін мамандықтармен таныстыру; сөйлем құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?» «Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру. «Ә», «Ү», «Ы», «Ұ» дыбыстарының айтылуын</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жотары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап</p>

			<p>үйрету. (Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, ментеруші, жақсы, жұмыс істейді)</p> <p>Ойыншықтарды казакша дұрыс атауға үйрету. Сөзделі казак тіліне тән дыбыстарды ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p>Өткен сөздерді бекіту.</p> <p>Ойыншықты таза ұстауға тәрбиелеу. (Сылдырмақ, қонжық, сұр, қоныр, жолақ, ойнаймыз, санаймыз, жинаймыз)</p> <p>Отбасының барлық мүшелеріне деген құрметті тәрбиелеу. Казак тіліне тән «Ә», «І», «Ғ», «Н» дыбыстарын дұрыс атау. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Әже, ата, әке, ана, іні, сіңлі, туыс, екеу, үшеу, мейрімді)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шетінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және кимылдармен сүйемелдеу, казактың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдау</p>
--	--	--	---



	<p>Дос болу сезімін дамыту үшін топқа қонақ боп келген Жанель қуыршақты таныстыру. Ол өзімен ертіп келген достарын таныстыру.</p> <p>Достарының есімдерін. Сұрап, бағаларға өз есімдерін айтызу арқылы танысу дос болу жолдарын таныту.</p> <p>Достармен қандай ойын ойнайтынын сұрап ойын ойнау негізінде достық сезімдерін дамыту</p> <p>сөйлеуді дамыту</p> <p>Аружанның достарына қалаулары бойынша сурет салып беру, арқылы немесе мүсін жасау арқылы жеке қарандашты, ермек сазды қолдану қабылдеттерін қалыптастыру</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу</b></p>	<p>Бағаларға топты аралатып, топтағы заттарды көрсету. Оларды атап, не үшін қолданылатынын әңгімелеуді дамыту.</p> <p>Топтағы заттарды салыстыру негізінде үлкен кіші, ұзын қысқа деген сөздерді түсініп, қолдануды үйрету. Заттарды пайдаланып көру қабылдеттерін дамыту</p> <p>сөйлеуді дамыту. Қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері</p>	<p>Топқа әже қонаққа келеді? Бағалардан қонаққа кім келгенін сұрау. Сәлемдесу өз әжелерінің есімін атау, әже қандай адам туралы әңгімелеп беруін сұрау негізінде сөйлеуін қалыптастыру.</p> <p>сөйлеуді дамыту</p> <p>Ойыншық туралы жаттаған тақпағын айтып, әжеден сыйлық алып құану</p> <p>сөзіміне бөленуіне жағдай жасау</p> <p>көркем әдебиет</p> <p>Әженің қоржынынан шыққан заттарды санау, топтастыру, салыстыру бойынша санау қабылдеттерін дамыту</p> <p>математика негіздері</p>	<p>Топқа кір қожалақ қуыршақ көмек сұрап келеді.</p> <p>Бағалардан қуыршаққа қалай көмектесуге болатынын сұрау арқылы олардың бастамасы бойынша іс әрекет жасау.</p> <p>Бағалардан қуыршаққа не болғаны туралы сұрап, ойяарын дамыту.</p> <p>Дұбыстарды дұрыс айтып, байланыстыра сөйлеуін үйрету.</p> <p>сөйлеуді дамыту</p> <p>Қуыршақтың сүйікті ойыншығы деп екен. Бізде доппен ойнай аламыз ба деп доппен ойындар ойнату. Сосын доптың суретін салып, мүсінін жасауын, тақтаға жапсыруды ұйымдастыру. Қол қимылың дамытуға жағдай жасау</p> <p><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру</b></p>	<p>Бағалардан бізге тамақ әкеліп, бізді күтіп қарайтын апайымыздың есімі кім? Ол бізге қалай қамқорлық танытады. Біз апайымызға қалай қамқорлық таныта аламыз деп бағалардың байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту.</p> <p>сөйлеуді дамыту</p> <p>Апайымызбен бірге кітаптар қарайық. Кітаптан көргенімізді апайымызға айтып берейік деп</p> <p>қызығушылығын жетілдіру</p> <p><b>көркем әдебиет</b></p>
<b>Серуенте дайындық</b>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды ездігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>				
<b>Серуен</b>	<p>Жәндіктерді бақылау</p> <p>Мақсаты: Бағабакша ауласындағы жәндіктерді бақылау жұмыстарын</p>	<p>Өткініші жәнбырды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Өткініші жәнбыр туралы түсінік беру.</p> <p>Жәнбырдың пайдасы</p>	<p>Ағаштарды бақылау</p> <p>Мақсаты: Бағабакшаның ауласында өсіп тұрған ағаштарды жапырақтары бойынша танып, атын атай</p>	<p>Күннің көзін бақылау.</p> <p>Мақсаты: Бағаларға күн туралы түсініктерді тиянақтау, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.</p>	<p>Құмырқаны бақылау</p> <p>Мақсаты: Бағалардың жәндіктер туралы білімдерін молайту.</p>

<p>жазгы тирилігі туралы білімдерін молайту.</p> <p>Бакылау барысы</p> <p>Балаларға сұрақтар:</p> <p>Жәндіктер дүниесі алған түрлі. Олардың біз білмейтін, біз көрмеген түрлері де көп-ақ. Олардың өз ерекшеліктері, өз тиришіліктері бар.</p> <p>Жәндіктер көктемнің аяғына қарай, жер әбден қызған кезде пайда болады. Олар қайдан шығады? Олар жаз бойы азықтарын жинап, қысқа дайындалады да, күз түсіп күн суықта бастаған кезде жер астындағы індеріне кіріп жатады. Кейбір жәндіктер өз індерін ағаш қуыстарына, қалың шөп астына да салады.</p> <p>Балаларға тапсырма: «Құмырсқалар илеуі» тақырыбына бормен сурет салу.</p> <p>Қимылды ойын: «Ақжу - қаздар»</p> <p>Максаты: белгі берісімен тез жүгіруге жаттықтыру.</p> <p>Жағатыну ойындары: Допты жерге лақтырып, әуелі екі қолмен, кейін бір</p>	<p>және бір жауғанына қарап етістікті, бау бақшаны, саяжайдағы көкөніс, жеміс-жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру.</p> <p>«Кім бірінші» қимылды ойыны</p> <p>Максаты: ойын ережесіне сай жарысу арқылы, жеңімпаз болуға асығу қабілеттерін арттыру. (Қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру)</p>	<p>білу. Табиғат байлығы ағаштарға қамқор болуға, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p> <p>Бакылау барысы</p> <p>Балаларға сұрақтар:</p> <p>Орманшы менің нағашым, Лайлағтайды тұнығын, Омырауында үлкен дүрбісі. Ауырлаптайды ауасын.</p> <p>Арапап орман арасын, Көрсен де қашан, қай түні, Түспейді аттан бұл кісі.</p> <p>Айтатын сөзі айтілі:</p> <p>Шырылдапты шыбығын, Қалың ну-қалық саулығы! Аныраптайды ағашын.</p> <p>Көк орман-Отан байлығы! Дидактикалық ойын: «Қай ағаш екенін тап»</p> <p>Максаты: тәрбиешінің берген нұсқауымен аталған ағашта табу.</p> <p>Қимылды ойын: «Кім ағашқа бұрын жетеді».</p> <p>Максаты: Берілген белгі бойынша тез жүгіруге жаттықтыру, максатқа жетуіге деген ынталарын арттыру. (Қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру)</p>	<p>- Балалар, аспанда жарқырап тұрған не?</p> <p>- Ол неге ұқсайды?</p> <p>- Күннің көзі болмаса біз өмір сүре аламыз ба?</p> <p>- Күннің бізге қандай пайдасы бар?</p> <p>Өлең шумағы:</p> <p>Күн шыққанда: Алақай, алақай! Күн шықты күн шықты! Жер үстінде нұр шықты! (Қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру)</p>	<p>Құмырсқаның еңбекқорлығы, бірлігі туралы айта отырып еңбексүйгіштікке, бірлікке тәрбиелеу.</p> <p>Бакылау барысы</p> <p>Жұмбақ: Бәрі бірдей жұмысқа,</p> <p>Шығатын не ?</p> <p>Құмырсқа.</p> <p>Көркем сөз «Құмырсқалар»</p> <p>М. Әлімбаев</p> <p>Құмырсқаның илеуі- Илеуіне жұмылып, Құмырсқаның үйлері. Инелікті сүйрейді. Бір тілек, бір ниетте, Құмырсқалар таматын, Барлық тұрғын үйдегі, Еңбекпенен табады. Елгезектер бұйығып, Өзін қорғай алады, Ерінуді білмейді. Шамшандырсаң, шағалы! Балаларға сұрақтар</p> <p>Құмырсқалар өте еңбексүйгіш. Олар өздерінің қыстық азығын жаз бойы тынбай дайындайды. Бұл істе олар өте ұйымшылдықпен жұмыс істейді.</p> <p>Құмырсқаның бірлігі мен еңбексүйгіштігін адамдар үлгі тұтып, ертегі, аңыздарға, жыр, мұсаалдарға қосқан. Оларды өлтіруге, илеулерін бұзуға тыйым салған.</p> <p>Қимылды ойын: «Орамал</p>
--	---	---	---	---



	<p>КОЛМЕН ДОПТЫ ҚАРЫП АДУҒА ЖАТТЫҚТЫРУ. (Қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру)</p>				<p>Тастамақ» Мақсаты: Байкампаздыққа, жылдамдыққа баулу (Қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру) Вариативті бөлім «SMART BALA» Жасанды интеллектпен таныстыру Мақсаты: Жасанды интеллектпен (ЖИ) таныстырудың мақсаты – адамдарға осы технологияның негізгі принциптерін түсіндіру, оның қолдану салалары мен мүмкіндіктерін көрсету, сондай-ақ ЖИ-дің артықшылықтары мен қауіп-қатерлерін түсінуіне көмектесу.</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын таңу дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (бауу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Достарымызбен шенберге тұрайық, бойынша ойыншықтардан шенберорталықтарға жасайық. Шенбербөлініп, еркін бойлап айналайық. Тақырыпта сурет Топта шенберге ұжасасалу, тұзды қамырды заттарды тауыппайдаланып мүсін салдыстыру. математика негіздері</p>	<p>Балалардың қалауы пайдаланып, балалардың қалауы бойынша жануарларға қоралады жасауды үйрету</p>	<p>Әр түрлі құрылыс заттарын құрастыру</p>	<p>Ойыншық туралы жаттаған тақпақтарды айтқызу арқылы есте сақтауын дамыту. көркем әдебиет Қонатымызды топтағы қуыршақтармен салыстырып көрейікші. Ол зағ қандай сұрағына жауап беруді қалыптастыру. математика негіздері</p>	<p>Тапсырмалары бар қораларды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп «артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату математика негіздері</p> <p>Қандай суретті бойымыз деп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояту, ермақ саздан жасау немесе тақтаға жапызу және сипаттауын қалыптастыру.</p>
<p>Құрылыс заттарынан достарына үйшік құрастыру</p>	<p>Құрылыс заттарынан достарына әр түрлі пішіндерді тізбектеп жапызу. Сурет</p>	<p>Мерекелік әсем шарлар деп суретін салу, мүсіннің ермексизден жасауды жетілдіру. Сурет салғу. Мүсіндеу</p>			

	Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен домалақ пішінді табу, атау, тақтайшаға жапсыру. <b>Жапсыру</b>	салғу, Мүсіндеу, Жапсыру				Сурет салғу, Мүсіндеу, Жапсыру
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Мақал үйрету	Жұмбақ үйрету	Тілдік жаттығулар	Сурет салғу	Тақпақ үйрету	
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Төлмемақаны уақытымен төлеуді ескерту.	Баланың дамуына ойыншықтардың тигізетін әсері. Қазіргі ойыншықтардың теріс әсері»	Балалармен үйде сөйлесу керектігін ескерту.	Балабақшаға келулерін ескерту.	кешікпей Балалардың газалығы жайлы әңгімелесу	



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Балғыншақ» шарғын орталық  
Топ ересек тобы  
Балалардың жасы 4 жас  
Жұмыстардың құрылу кезеңі 30 қыркүйек - 04 қазан 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 30.09.2024ж	Сейсенбі 01.10.2024ж	Сәрсенбі 02.10.2024ж	Бейсенбі 03.10.2024ж	Жұма 04.10.2024ж
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Күй қосу, күй күмбірі	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Күй қосу, күй күмбірі	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табығаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке жеке сұрау, коммуникативтік дағды	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табығаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке жеке сұрау коммуникативтік дағды	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Күй қосу, күй күмбірі
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен бағанын мінсіздігі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты кінәсі туралы әңгімелесу. Ата-анамен консултация	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. Ата-анамен консултация	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау Ата-анамен консултация	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен бағанын мінсіздігі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты кінәсі туралы әңгімелесу. Ата-анамен консултация	Балабақшадан кейінгі бағанын өзін-өзі қалай ұстайыны жайлы әңгімелесу Ата-анамен консултация
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Серуендеуге арналған аумақ, ондағы кәуіпті және кәуіпсіз орындар, рұқсат етілген шекаралар жайлы үйрету	Ою түрлерін тануға және есте сақтауға үйрету. Бір тұтаас тәрбие	Дидактикалық ойын: Дәл сондай пішінді тап.	Үстел үсті ойыны – пазл: табығат суретін құрастыру, ерекшеліктерін атау Құрастыру әрекеті Экологиялық тәрбие	Табығаттағы кәуіпсіздік жайлы видеоролик көрсету, түсіндіру. Экологиялық тәрбие
Танертенгі жаттығу	Қазан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жағпыр дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызын дыбыстарды анық айтуды үйрету. Сөйлеуді дамыту	Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға үйрету. Көркем әлебинет	Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Математика негіздері	Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Сөйлеуді дамыту	Бағаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (шар) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді дамыту. Математика негіздері
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеріп тұрған қалыпта алға еңкейіп қолдарын арқасына апару; сауақтарын бүтіп, қолдарын айналыра қимылдауды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жайып жіберу. Екі қол белде онға, солға илгу, еңкею, шалқано; алға еңкею, қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу.</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аландамай сонына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, танымдық шығармаларды білу, тыңдаған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеуді жетілдіру</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Отырған және тізерлеп тұрған күйі допты өз айналасында домалату.</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Бағаларды манерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-соль бірінші октава шегінде).</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.</p>	<p>Күзде жануарлар не істейді, адамдар не істейді сұрау. Тіршіліктеріндегі айырмашылықтарды айта білуді қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Бақша күтүшісінің пайдаланатын құралдарын таныстыру. (қоршаған</p>
	<p><b>Бүгінгі күнімізді</b></p> <p>серуеннен бастап. Бақша ауласын аралап, күзгі табиғатты тамашалап бақылау. Ағаштардан түскен бұтақтар мен жашырақтар, дәндерді жинап топқа алып</p>	<p>Бағаларға түрлі жемістер мен көкөністер араластырылып салынған себетті көрсету себеттегі жемістермен көкөністерді бөліп екі ылдасқа салу</p>	<p>«Күз туралы ертегі»айтып. Бағалардан күз туралы ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді дамыту. (сөйлеуді дамыту) «Күз» тақпағын жаттату (Қабдікерім Ыдырысов)</p>	<p>Күзегі құстар мен жануарлардың тіршілігімен таныстыру. Бақша ауласына құстарды бақылау, олар жайлы. Өздері не білетін айтықсу. Құстарға жем, су беру. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Құстардың суретін</p>	<p>Күзде жануарлар не істейді, адамдар не істейді сұрау. Тіршіліктеріндегі айырмашылықтарды айта білуді қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Бақша күтүшісінің пайдаланатын құралдарын таныстыру. (қоршаған</p>



	<p>Келуді жетілдіру. (қоршаған ортамен танысу) Бағалармен бірге жанұярақтарды бояу(сурет салу) Жапырақтардан безендіру заттарын жасап, топты безендіру. (жапсыру)</p>	<p>және оларды сипаттауды дамыту. «Демін татып біл» ойынын ойнату (сөйлеуді дамыту) Бағаларға тандау еркіндігін беру. Қалаған орталықтарына барып. Қалаған жеміс, көкөніс суретін салуға және мүсіндеуге үйрету (сурет салу, мүсіндеу)</p>	<p>Күзім-ау, күзім-ау Мінезін бұзық ау, Жанбырдың сікіреп, Келгенін қызық-ау. (көркем әдебиет) Күзгі жаңбыр суретін салуға ынтасын дайындау. Күзгі жемістерді салатын табақты мүсіндеуді үйрету (сурет салу, мүсіндеу)</p>	<p>пішіндерден құрап жапсыру (жапсыру) Құрастыру материалдарынан оқстарға үйшік жасау. (құрастыру)</p>	<p>ортамен таныстыру) Бағалардың қалауы бойынша кітап көруге, бақша күтушісінің құрал саймандарын мүсіндеп жасауға үйрету (мүсіндеу) Кітапқа камкорлық таныту. бір тұтас тәрбие Вариативті бөлім «SMART BALD» Resaif Ai нейрожелісі Мақсаты: Resaif қолданушыларға бейнелерді, мәтіндерді, аудио және басқа да медиа контентті қайта құруға мүмкіндік береді. Бұл модельдер креативті контент жасау мен өзгерту саласында қолданылады. Мақсаты — пайдаланушылардың шығармашылығын арттырып, олардың контентін сапалы әрі кәсіби деңгейге жеткізу. Жасанды интеллекттің қолжетімділігі: Resaif AI контент құру және өзгерту процестерін автоматтандырып, пайдаланушылардың уақытын үнемдеуді мақсат етеді</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, кимыл безенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өзлігінен орындауды жетілдіру. Киім шафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p>Аула тазалаушыны бақылау Мақсаты: Бағаларға табиғат құбылыстары, желдің газалаушы еңбегі</p>	<p>Күзгі желді бақылау Мақсаты: бағаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің</p>	<p>Гүлзарларды бақылау Мақсаты: Гүлдер туралы білімдерін бекіту, гүлдерді ажырата білуге. Олардың өсетіні, қурайтыны туралы түсінік қалыптастыру .</p>	<p>Күзгі жәндіктерді бақылау Мақсаты: күзделі жәндіктердің жүріс-тұрыстарын жүйесі түрде бақылауды қалыптастыру.</p>	<p>Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Жазда күн ыстық, ал күзде</p>

<p>жөнінде мағлұмат беру. Үлкендер еңбегін бағалай білуге. Қоршаған ортаны таза ұстау мақсатында азда болса өз үлестерін қосуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Қамымызды ойнайды Тазалайды Жинайды Құрметтейміз баріміз</p> <p>Тазалықшы ағайды Қарандаршы, жолдарда қаншама жапырақтар жатыр. Ол жапырақты кім тазалайды? Аула тазалаушы қандай еңбек етеді. Ол кісінің қолында қандай құралдары бар? Біз өз ауламызды, тұратын жерімізді тастауымыз керек пе? Үлкендер еңбегін қалай бағалауымыз керек? <b>Мақсаты:</b> қоқыстарды белгіленген орынға жинауға, үлкендерге көмек көрсете білуге</p>	<p>Бағатын жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету. Тәрбиеші бағалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау. Жапырақтардың желден сыбырлағанын тыңдау. Қарадан жасаған таспа(лента), неге сыбырлайды? (соққан желден қозғалып сылдырлайды). Жерге түскен жапырақтарды, жоғары қарай лақтырып бақылау. Бағалармен желді күні бұлттардың қозғалысын бақылауға болады. Желдің қатты соғуын анықтау үшін олармен ойын ойнағамыз айналма (вертушка), желбіреуішпен. <b>Көркем сөз:</b> - Бұлт-ау көкпен төнесің, Қайдан көшіп</p>	<p><b>Бақылау</b> Күн жылы болып, күн сәулесі көп жылуын шашып және су құйылып тұрғанда гүлзарларда өсімдіктер жақсы өсіп, гүлдейді. Күзде күн суып, күн қысқарып, жер дымқыл тартып, бірақ жылу аз болып гүлдер солып, олардың орнына ұрықтар пайда болады, ол ұрықтардан көктемде жана өсімдік шығады.</p> <p><b>Тақпақ:</b> Гүл өсірем үйде Су қуямын күнде Гүл күткенді біледі Бойын сылап сүйеді Күнде гүлін апады Жұпарын маған шашады Ө.Тұрманжанов</p> <p>Қимыл – қозғалыс ойын «Мысық пен торғайлар». <b>Мақсаты:</b> жүруге, жүгіруге, шапшаңдыққа үйрету, Еңбек алаңында жұмыс істеу : Гүл ұрықтарын сірінке қорашпасына жинау.</p>	<p>жүрген шегіртке қайда кетті? Қанкыз неге көрінбейді Неге қонғыздар мен көбелектер көрінбейді? (олар тығылып қалды). Кімнен немесе неден тығылып қалды? (оларға суық болды) Олар қайда тығылды? (Ағаштардың дінгектер жырығына, үйлердің теріктеріне) Онда олар не істейді? (ұйықтайды). Жәндіктер тығылған жерлерді табу және олар қыстын қатты суығында еліп қалмас үшін не істеуге болады? (ағаштың қабығына, түскен жапырақтарды астынан). Жерден құрғақ жапырақтарды жинап және оны себу. <b>Көркем сөз:</b> «Көбелек» Көбелек – ау, көбелек! Әдемісін керемет Гүлге келіп қона ғой Өзін де гүл бола ғой. <b>Қозғалмалы ойын:</b> «Инеліктің әні» <b>Мақсаты:</b> сөздерді байланыстыра сөйлеуге, ырғақты, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін жетілдіру. Еңбек алаңында жұмыс істеу: ағаштардан кепкен бұтақтарды алып тастау, жапырақтарды жинау.</p>	<p>танертен күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалады. Құстар жылы жаққа ұшады. <b>Тақпақ:</b> (Күзде жауын. Бұлт. Тұман Сары жапырақ жауады. Сары құйын ұйқыған Салпырады ауаны Тапталды табанға Судыр- судыр жапырақ Өрттей сары бовуға Малынғандай атырап. М. Әлімбаев <b>Қозғалмалы ойын:</b> «Ушақтар». <b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. <b>Аландаты еңбек:</b> құстарға жемсаңғыш жасау.</p>
--	---	--	--	--



	<p>тәрбиелеу; аула тазалаушының құралымен танып, білу.</p> <p><b>Қимыл – қозғалыс ойын:</b> «Жападалақ»</p> <p><b>Мақсатты:</b> Баланы біраз уақытқа дейін қозғалмай тұруға және мұқият тыңдай білуді үйретеді.</p> <p><b>Енбек алаңында жұмыс істеу:</b> қожыстарды белгіленге орныға жинау.</p>	<p>келесін, - Мухит үрлесе, жегеміні! Жел үрлесе жегеміні!</p> <p><b>Қимыл – қозғалыс ойын «Ұшақтар».</b></p> <p><b>Мақсатты:</b> әр – түрлі бағытта жүгіріп жүруге үйрету, бір – бірін қағып соқпай жүруге үйрету. Белгі бойынша жүріп тоқтауға жатықтыру.</p> <p><b>Алаңдағы енбек.</b> Екі топқан бөлініп ұшқан жапырақтарды шелек жинау.</p>			
--	---	--	--	--	--

<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топқа киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>	<p>Геометриялық пішіндерді тану және атау дағдыларын пысықтау. Жемістер мен көкөністердің суретіне геометриялық пішіндерді бөтестіріп қойып, қай пішінге ұқсайтынын анықтауды жетілдіру.</p> <p>(Математика</p>	<p>Күз бейнесін күзгі жапырақтардан жасай отырып арқылы композиция жасап көрсетуді қалыптастыру. (жаспыру) экологиялық тәрбие</p> <p>Геометриялық пішіндерді тану және атау жапырақтарға қою арқылы анықтауды дамыту. (Математика негіздері)</p>	<p>Қыстаптын және жылы жаққа ұшып кететін құстар туралы мультфильм қарау. Неге олар ұшып кетеді деген сұраққа бағалардың пікірін тыңдау. (сөйлеуді дамыту) экологиялық тәрбие</p> <p>Геометриялық пішіндерді тану және атау, жаспырған құстарын қандай пішіндерден құрады айтып беруді меңгерту (математика негіздері)</p>	<p>Ағаштарды қандай геометриялық пішіндерден жасауға болады ойларын айтуды үйрету. (математика негіздері) экологиялық тәрбие</p> <p>Еркін ойын. Балалардың бойынша апта бойы жасаған жұмыстарын қайталау. (Сурет салу, мүсіндеу, жаспыру)</p>
-------------------------------	--	---	--	--	---

**Бағалардың дербес әрекеті** (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

		негіздері) Құрастыру материалдарынан жемістер мен көкөністерді сапатын қоралтарды жасау. (Құрастыру)				
Бағалармен жеке жұмыс	Тен және тен емес заттар тобын салыстырып ажыратуға машықтандыру.	Бір-бірімен, ересектермен сөйлесуді үйрету.	Өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді машықтандыру.	Тұратын қаласы мен ауылы туралы айтуға үйрету.	Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылығын үйрету.	
Бағалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.	Психолог кеңесі. (Жеке бағаларға)	Бағалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Кеңес: Баға өміріндегі ойыншықтың маңызы.	Сәтті демалыс ұйымдастыру.	



Тәрбиелеу - білім беру процесінің инклюграммасы

Білім беру ұйымы «Балғыншақ» шағын орталық  
Топ ербөк тобы  
Қызылорда облысының жасы 4 жас  
жұмысшыларының құрылыу кезеңі 07-11 қазан 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 07.10.2024ж	Сейсенбі 08.10.2024ж	Сәрсенбі 09.10.2024ж	Бейсенбі 10.10.2024ж	Жұма 11.10.2024ж
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Күй әуенін қосу. Күй күмбірі	Достарым әнімен қарсы алу Күй әуенін қосу. Күй күмбірі	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу Күй әуенін қосу. Күй күмбірі	Үш түрлі смайликпен қарсы алу Күй әуенін қосу. Күй күмбірі	Қонжықтың таңғы тілегімен қарсы алу Күй әуенін қосу. Күй күмбірі
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатқанын жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Бағдаршамның белгілеріне үйретуді жалғастыру, Бір тұтас тәрбие	«Мен Отаныммен мақтанамын!» ертеңгілігіне дайындық жасау, тақпақ, ән. Бір тұтас тәрбие	Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету, байқағыштығын қалыптастыру. Экологиялық тәрбие	«Кім жылдам?» Желдің қай жақтан соғып тұрғанын бақылауын ұйымдастыру Экологиялық тәрбие	көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасау арқылы көңіл күйлерін көтеру Музыка
Танертенгі жаттығу	Қазан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Көңістік батыттарын өзіне қатысты анықтауды, берілген бағытта қозғалу(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), зағтарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды, зағтарды өзіне қатысты орналастыруды сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). Математика негіздері	Құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластинна, кірпіш, блок) және атау дағдасын дамыту Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтауды пысықтау. Құрастыру	Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. Қоршаған ортамен таныстыру	Қағаздан құрастыруға: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың паратын ортасынан бүктел, шыршықтап, орамдарға айналдыра білу Құрастыру	Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), диканның еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>дақтың сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүріту; 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; 2-3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру; заттардың арасымен құрсауларды бір-біріне домалату; арқанның бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру; бір-бірінің жанына сапқа тұру.</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүтіруді орындауды үйрету</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкаммен сүйемелдеу арқылы орындау</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Таныс әндерді орындауда бағаларға арналған музыкалық аспап ағаш қасықтарды қолдану, қарапайым әуендерді орындауын ұйымдастыру</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү; ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, естілік) дамыту.</p>
<p>Бағалардан үйдегі және көшедегі қауіпсіздік туралы не білетіндерін сұрау, қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Қоршаған ортамен танысу</p> <p>«Бағдаршам» өлеңі Әдібай Табылдиев</p> <p>Мақсаты: Ересектердің сөзін тыңдайды және</p>	<p>Машина» өлеңі Ә. Табылдиевтың Мақсаты: Қысқа өлеңді саналы эмоционалды түрде жатқа айтады.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Мақсаты: Тілдік қарым - қатынас мәдениетін дұрыс қолданады.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Мақсаты: Заттарды</p>	<p>Ойын: «Айсулу адамшп кетті»</p> <p>(тілдің дыбысталу мәдениеті)</p> <p>Мақсаты: Тілдік қарым - қатынас мәдениетін дұрыс қолданады.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>	<p>Әр көліктерді түстеріне қарай жинақтап орналастыру</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Жол белгілерімен, жол қиылысындағы жолдар туралы әңгімелесу. Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Бағдаршам көздерін ретімен орналастыру ойыны,</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Ұзын және қысқа жолдарды</p>	<p>Сұрақтар ілметі</p> <p>Жүргінішілер қай жолмен жүру керек?</p> <p>- Жиек жолмен жүреміз.</p> <p>- Жиек жол болмағанда ше?</p> <p>- Жер асты жолымен.</p>	



	өлөңдү түсінөдү.	Бір катарга, реті бойынша бір багытта союлган, онга карай орналастырылды.	«Кала жолдары» ойыны	ажыратуу Математика негіздері	Жолдың кай жагымен жүрүү керек?
	<b>Сөйлөмдү дамыту</b> «Багдаршам» ойыны	Математика негіздері	Максаты: Түзү, көлөңөн, тик, толкын тәрзиді сызыктарды жүртөдү.	Иа немесе жок ойыны (Балалар жауап береді)	Он кол жаппен жүрөміз.
	<b>Максаты:</b> Сызыктарды, дактарды, бокаларды ретімен колдана биледі	«Багдаршам»	Сурет салу	А) Балалар көлік жүртөтін жолда доп ойнай ала ма?	- Котамдык көліктерге кай жерден отырамыз?
	<b>Сурет салу</b>	Максаты: Желімді кылкалмага жатып пішіндерді жабыстырады	«Ауладары кауісіздік»	Ә) Кызыл шам жолдан өтуге мүмкіндік бере ме?	- Аялдамадан отырамыз.
	Әр түрлі түстөгү, пішіндегі бөлшектерді сөйкестендіріп багдаршам құрастырылды.	Максаты: Желімді кылкалмага жатып пішіндерді жабыстырады	Максаты: Табиятта өзін ұстай білу ережелерімен таныстыру	С) Жолды зебрамен кесіп өте аламыз ба?	Коршаған ортамен таныстыру
	<b>Құрастыру</b>	Жапырыу, бір тұтас тәрбие	Коршаған ортамен таныстыру, кауісіздік әрекеті	Д) Жолдан кара мысык жүртріп өтсе, онын артынан тас дактарыра аласын ба?	Ойын: «Белгілерді жинап, ата» (пазлдар, балалар жол белгілерінің кыылган кескіндерін бүктөп, атайды
				д) Жолды кесіп өткенде жан-жагына карау керек пе?	<b>Құрастыру</b>
				Е) Біз көліктермен велоосипедпен жүрөміз бе?	<b>Вариативті бөлім</b> «SMART VALA»
				<b>Көркем әдебиет</b>	Сурет салып үйренеміз
					Максаты: Сурет салып үйренудің максаты артуды болуы мүмкін, бірақ жалпы алганда, мыналарды кагтнды:
					* Креативтілікті дамыту*:
					Сурет салу шығармашылык кабілеттерді дамытуға және жана идеяларды визуализациялауға көмөктөседі.
					* Координация мен моториканы жақсарту*:
					Сурет салу кол мен көздің үйлесімділігін және ұсақ моториканы дамытуға ыкпал етеді.
<b>Серуенге дайындык</b>	Көрсету бойынша киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жагымды эмоциялык карым-катынас билдіруді, бұрын игерткен кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Кім шакафтарын тануды калыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту	Аула	Күзгі желді бакылау	Максаты: балаларды табиғат	Г ұлзарларды бакылау
<b>Серуен</b>	Аула	Аула	Максаты: балаларды	Максаты: балаларды табиғат	Максаты: Үлдер туралы

<p><b>Бақылау</b></p> <p><b>Мақсатты:</b></p> <p>Бағаларға аула тазалаушы еңбегі жөнінде мағлұмат беру. Үлкендер еңбегін бағалай білуге. Қоршаған ортаны таза ұстау мақсатында азда болса өз үлестерін косуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b></p> <p>Қамымызды ойлайды</p> <p>Тазалайды</p> <p>Жинайды</p> <p>Құрметтейміз</p> <p>Беріміз</p> <p>Тазалықшы ағайды</p> <p>Қарандаршы,</p> <p>жолдарда қаншама жапырақтар жатыр. Ол жапырақты кім тазалайды?</p> <p>Аула тазалаушы кандай еңбек етеді. Ол кісінің қолында кандай құралдары бар?</p> <p>Біз өз ауламызды, тұратын жерімізді тастауымыз керек пе?</p> <p>Үлкендер еңбегін қалай бағалауымыз керек?</p>	<p><b>Бақылау</b></p> <p><b>Мақсатты:</b></p> <p>Кокыстарды белгіленген орында жинауға, үлкендерге көмек көрсете білуге</p> <p>тәрбиелеу; аула тазалаушының құралымен танып, білу.</p> <p><b>Қимыл – қозғалыс ойын:</b></p> <p>«Жапалақ»</p> <p><b>Мақсатты:</b></p> <p>Бағаны біраз уақытқа дейін қозғалмай тұруға және мұқият тыңдай білуді үйретеді.</p> <p><b>Еңбек аланында жұмыс істеу:</b></p> <p>Кокыстарды белгіленген орында жинау.</p>	<p><b>Табиғат</b></p> <p>құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.</p> <p>Тәрбиеші бағалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды.</p> <p>Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау. Жапырақтардың желден сыбырлағанын тыңдау. Қағаздан жасаған таспа(лента), неге сыбырлайды? (соққан желден қозғалып сылдырайды). Жерге түскен жапырақтарды, жоғары қарай лақтырып бақылау.</p> <p>Бағалармен желді күні бұлттардың қозғалысын бақылауға болады. Желдің қатты соғуын анықтау үшін олармен ойын ойнатамыз айналма (вертушка), желбіреуішпен.</p>	<p>құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету</p> <p><b>Көркем сөз:</b></p> <p>- Бұлт-ау көктен төнессің, Қайдан көшіп келесің, - Мухит үрлесе, желеміні! Жел үрлесе желеміні!</p> <p><b>Қимыл – қозғалыс ойын</b></p> <p>«Ұшпақтар».</p> <p><b>Мақсатты:</b> әр-түрлі бағытта жүгіріп жүруге үйрету, бір-бірін қатып соқпай жүруге үйрету. Белгі бойынша жүріп тоқтауға жатықтыру.</p> <p><b>Аландығы еңбек.</b> Екі топқан бөлініп ұшқан жапырақтарды шелек жинау.</p>	<p>білімдерін бекіту, гүлдерді ажырата білуге. Олардың өсетіні, қурайтыны туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Бақылау</p> <p>Күн жылы болып, күн сәулесі көп жылудың шашып және су құйылып тұрғанда гүлзарларда өсімдіктер жақсы өсіп, гүлдейді. Күзде күн суып, күн қысқарып, жер дымқыл тартып, бірақ жылу аз болып гүлдер солып, олардың орнына ұрықтар пайда болады, ол ұрықтардан көктемде жаңа өсімдік шығады.</p> <p><b>Еңбек аланында жұмыс істеу:</b> Гүл ұрықтарын сірінке қорапшасына жинау.</p>
---	---	--	---	---



Серуеннен оралу	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Авықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес киімді әрекеті).
Бағалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Геометриялық пішіндерді таниды және атайды. Дөңгелек, шаршы, үшбұрыш. Математика негіздері</p> <p>Кәуіпсіздік ережелері туралы видеоролик көрсету</p> <p>Кәуіпсіздік</p> <p>«Көлік байланыс құралдары» Мақсаты: Көлік құралдарын атайды. Бақшаға кандай көшемен келетінін айтады. Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Кәуіпсіздік</p> <p>Женіл көліктердің бейнесін құрастыру, жапсыру, және ермексаздан жолдар жасау</p> <p>Құрастыру, жапсыру, мүсінілеу.</p> <p>«Жолдағы жағдайлар» ойыны (бағалар мен ата-аналар слайдтағы жағдаяттарды қарастырып, жол ережесін бұзу бар ма, жоқ па деп жауап береді). Сөйлеуді дамыту</p> <p>Кәуіпсіздік</p> <p>Ойын: «Фигуралық көлік жүргізу»</p> <p>(Бағалар скуттерде келгенді құлағтай айналып өтуі керек) Дене шынықтыру</p>
Бағалармен жеке жұмыс	<p>Денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдауға, жаттығулардың орындалу ретін сақтауға үйрету.</p> <p>Спорттық ойындар мен жаттығулардың бастапқы техникасын игерту.</p> <p>Педагогтың көрсетуімен ергентілік жаттығудың кешендерін орындап үйрету</p> <p>Денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдауға, жаттығулардың орындалу ретін сақтай біледі.</p> <p>Сөйлеу манерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқынын, интонациясын) сақтауға үйрету</p>
Бағалардың үйге қайтуы	<p>Күзгі табиғат туралы бағасымен әңгіме жүргізуді ұсыну</p> <p>Табиғи материалдарды жинауға көмектесу.</p> <p>Сурет салу, кітап қарауды ұсыну.</p> <p>Құстарға үйшік жасауды ұсыну</p> <p>Бағалармен алта бойы жасатан жұмыстардан алған әсерлерін сұрау.</p>

Тәрбиелену - білім беру процесінің шиклограммасы

Білім беру ұйымы «Балғыншақ» шағын орталық  
Топ ереже тобы  
Балалардың жасы 4 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі 14-18 қазан 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 14.10.2024ж	Сейсенбі 15.10.2024ж	Сәрсенбі 16.10.2024ж	Бейсенбі 17.10.2024ж	Жұма 18.10.2024ж
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу	Бір-бірімізге қол беріп Айтамыз жақсы сөз жөн көріп Қалмаймыз тек іркіле Сыйлаймыз жыл күлкі	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу	Үш түрлі смайликпен қарсы алу	Қонжықтын таңғы тілегімен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ұлттық ойындар ойнату, бір тұтас тәрбие әрекеттер	Жедел қызмет телефондарын жаттауға үйрету, қауіпсіздік әрекеті	Көңілді музыкаға ырақты би қимылдарын жасап, көңіл көтеру. Өздері ұнататын әндерді айтқызу. Музыка	Сұсақпен ойнаймыз: «Қоян інде» Ақ қоян-ау, ақ қоян, Үркек қоян, сак қоян, Дыбыс шықса қашасын. Коммуникативтік дағдылар	Дидактикалық ойын «Қауіпті заттар» жайлы видеоролик көрсету, түсіндіру Қауіпсіздік әрекеті
Танертенгі жаттығу	Қазан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындату				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жатқандарды ой елегінен өткізіп, өзінің әліп пікірін білдіруге	Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау.	Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (желді қорып, жапырақтар түсті, күннің суықтығы), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтауды үйрету.	Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көкөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (бөлме, бақша, шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман).	Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтауды, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.



Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Баулу.	Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру
	Колды алға, екі жаққа, жоғары көтеріп тұрған қалыпта алға еңкейіп колдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, колдарын айналдыра қимылдауды орындау. Екі кол белде, кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі колды екі жаққа жайып жіберу. Екі кол белде оңға, солға иілу, еңкею, шалқано; алға еңкею, колдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу.	Музыканың кіріспесін ажырату содан кейін қимылды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыруды Ментерту	Отырған және тізерлеп тұрған күйі допты өз айналасында домалату.	Қазақ тілі Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.	Екі кол белде, екі колды алдыңғы жақ пен екі тұсқа көтеріп, қатарынан (4-5 рет) жүрегің отыру; Отырып аяқтың ұшын созу, табанды бұту.	
	Видео материал көру Орман дегеніміз не? «Орманда кімдер мекендейді?» сұрағына бағалардың жауап беруін жетілдіру. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну (сөйлеуді дамыту)	Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу; Орманда қандай құстар мекендейді? Кітаптар арқылы тану, атау. Олардың ерекше белгілерін есте сақтау. Тақпақ жаттау. Тоқылдақтар тоқылап	Бағаларға жапырақтар салынған себетті көрсету. Бұл жапырақтар орман ағаштарынан түскен жапырақтар. Мен сендер үшін жинап алып келдім. Мына суреттерге қараңдар. Бұл суретте шырша, қайың, үйенкі ағаштары бейнеленген. Жапырақтарына назар аударып, сәйкесінше қойыңдар. Ағаштарын атап, қандай белгілері бар енгіземейік.	Санырау/құлжақпен жидіктер атауларын атауда дыбыстарды дұрыс айтты, байланыстыра сөйлеуін үйрету. Тақпақ жаттау Қорбандыған аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп - теріп аламыз, Қалтамызға саламыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Тәсірмалары бар қораларды көрсету. Ойнап көрміз бе? деп қаратығын тап» айдарында тапсырмаларды орындау. Жануарлар, ағаштар, құстар және санырау/құлжақ пен жидіктер суреттері арқылы жеке жұмыстар. (математика негіздері)	
Құрылыс заттарынан жануарларға үйшік құрастыру (Құрастыру)	Құрылыс заттарынан жануарларға үйшік құрастыру (Құрастыру)	Ешбір тыным көрмейді Ағашты қанша тесе де, Жұмысы бір өнбейді. (сөйлеуді дамыту)	Тербеледі ағаштар, Алдымен жел еседі. Кіп-кішкентай бағалар, Үл-үлкен боп өседі. Тақпақ жаттау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті бояулармен) дағдыларын қалыптастыру. Еркін тақырыпта шығармашылық жұмыс (Сурет салу)		
				Вариативті бөлім «SMART BALA» Мультфильм		



	және көркөм әлебнет)	Серптуу сәтi «Ұздан құлақ сүр қоян.»	кейiнкерлерiн саламыз Максаты: Мультфильм кейiпкерлерiн сауу үшiн төмендегi қаламдарды орындауға болады:
<b>Серуенге дайындық</b>	Көрсету бойынша киiмдерiн кинодi, кимыл белгелендiрiне жағымды эмоциялық қарым-қатынас бiлдiрудi, бұрын игерткен кимылдарды өзiптiнен орындауды жетiлдiру. Киiм шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзiне-өзi қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>		
<b>Серуен</b>	<p><b>Күзгi жәндiктердi бақылау</b> Максаты: күздегi жәндiктедiң жүрiс-тұрыстарын жүйелi түрде бақылауды қалыптастыру.</p> <p><b>Бақылау:</b> шөп үстiнде секiрiп жүрген шегiртке қайда кеттi? Қанқыз неге көрiнбейдi? Неге қоныздар мен көбелектер көрiнбейдi? (Олар тығылып қалды). Кiмнен немесе неден тығылып қалды? (оларға суық болды) Олар қайда тығылды? (араштардың дiңгектер жырығына, үйлердiң терiктерiне) Онда олар не iстейдi? (ұйықтайды). Жәндiктер тығылған жерлердi табу және олар қыстың қатты суығында өлiп қалмас үшiн не iстеуге болады? (аташтың қабығына, түскен жапырақтарды астынан). Жерден құрғақ жапырақтарды жинап және оны себу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> «Көбелек» Көбелек – ау, көбелек! Әлемiсiң керемет Үлге келiп қона ғой</p>	<p><b>Жылы жаққа ұшатын құстарды бақылау</b> Максаты: Күн суыған кезде, күзделгi құстардың өмiр сүру өзгерiстерi, жылы жаққа кететiн құстар туралы түсiнiктерiн кеңейту. Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>Қандай құстар жылы жаққа ұшды? (қарлығаш, аққу тырна, үйрек, қаз.) Олар неге жылы жаққа кетедi? Құстар топталып төмен ұшып жүрсе, олар жылы жаққа кетедi. Ең бiрiншi қарлығаштар кетедi, өйткенi күн суығанда барлық жәндiктер жоғалады, жаз бойы оларды ұстап қоректенген. Ең ақырғы үйректер, қаздар, тырналар кетедi, өйткенi, өзген, көлдер бетi қата бастайды, оларға тамақ табу қиындыққа түседi.</p> <p><b>Ағаштар мен бұталарға бақылау</b> Максаты: Аландары бұталармен ағаштарға бақылау жасау.</p> <p>Өсiмдiктердiң ұжасстығы мен ерекшелiгiн ажыратуға үйрету.</p> <p>Жапырақтары түсiп жатқанына, алуан түске енуе назар аудару.</p> <p><b>Болжам:</b> күзде жапырақтар ерте түссе, қыстың суық болады, сонымен қатар қыс ерте басталады.</p> <p><b>Мақал-мәтел:</b> Күздей бер, күздей берсең үзбей бер.</p> <p><b>Тақпақ «Қаратай»</b> Көкке бойын созады, Көлге қолын созады. Кен құшағын ашады, Көлеңкесiн тосады</p> <p>Көп қарағай, қарағай Мейрбанды анадай.</p> <p><b>Жұмбақ:</b> Жазда тұрып жоғары Күзде жерге қонады (Жапырақ)</p>	<p><b>Аландары өсiмдiктерге бақылау</b> Максаты: күз мезгiлiнiң екiншi ерекшелiктерi - алтын күзбен таныстыру; табиғатқа деген қызығушылықтарын арттырып, алдай бiлуге, тәрбиелеу. Тәрбиешi өсiмдiк жамылғыға назар аударды: ол неден тұрады, таныс өсiмдiктердi атауды ұсынады (қарағаш, сирен, қайың, шырша т.б.); түрлерi (ағаш, бұта шөп тектес өсiмдiк); күздің алғашқы айында өсiмдiктердiң өзгерiстерiн бақылау. (көбi түлдеп, ұрық бердi, қуралы, жапырақтары түстi, тағы басқа өсiмдiктер өлiп қалды).</p> <p><b>Болжам:</b> жапырақтар сарғайса да, бауу түссе, аяз жақында болмайды.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Отырғыз ағаш көктемде Жөн болар еңбек еткенiң Келмесе шамаң еккенiң Сындырма жұрттың еккенiң</p> <p><b>Тақпақ:</b> Көк майсаңы көрiктi, Алқаптағы көк егiн. Бұл күндерi килттi, Сары жібек көйлегiн.</p>
	<b>Күзгi жәндiктердi бақылау</b>	<b>Ағаштар мен бұталарға бақылау</b>	<b>Күзгi желдi бақылау</b>
	<b>Максаты:</b> күздегi жәндiктедiң жүрiс-тұрыстарын жүйелi түрде бақылауды қалыптастыру.		<b>Максаты:</b> бағаларды табиғат құбылыстары, желдiң соғуын, желдiң бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата бiлуге үйрету.
	<b>Бақылау:</b> шөп үстiнде секiрiп жүрген шегiртке қайда кеттi? Қанқыз неге көрiнбейдi? Неге қоныздар мен көбелектер көрiнбейдi? (Олар тығылып қалды). Кiмнен немесе неден тығылып қалды? (оларға суық болды) Олар қайда тығылды? (араштардың дiңгектер жырығына, үйлердiң терiктерiне) Онда олар не iстейдi? (ұйықтайды). Жәндiктер тығылған жерлердi табу және олар қыстың қатты суығында өлiп қалмас үшiн не iстеуге болады? (аташтың қабығына, түскен жапырақтарды астынан). Жерден құрғақ жапырақтарды жинап және оны себу.		<b>Максаты:</b> Мультфильм кейiпкерлерiн сауу үшiн төмендегi қаламдарды орындауға болады:
	<b>Көрсету бойынша киiмдерiн кинодi, кимыл белгелендiрiне жағымды эмоциялық қарым-қатынас бiлдiрудi, бұрын игерткен кимылдарды өзiптiнен орындауды жетiлдiру. Киiм шкафтарын тануды қалыптастыру</b>		
	<b>өзiне-өзi қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>		
	<b>Жылы жаққа ұшатын құстарды бақылау</b>	<b>Ағаштар мен бұталарға бақылау</b>	<b>Күзгi желдi бақылау</b>
	<b>Максаты:</b> Күн суыған кезде, күзделгi құстардың өмiр сүру өзгерiстерi, жылы жаққа кететiн құстар туралы түсiнiктерiн кеңейту. Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.		<b>Максаты:</b> бағаларды табиғат құбылыстары, желдiң соғуын, желдiң бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата бiлуге үйрету.
	<b>Қандай құстар жылы жаққа ұшды? (қарлығаш, аққу тырна, үйрек, қаз.) Олар неге жылы жаққа кетедi? Құстар топталып төмен ұшып жүрсе, олар жылы жаққа кетедi. Ең бiрiншi қарлығаштар кетедi, өйткенi күн суығанда барлық жәндiктер жоғалады, жаз бойы оларды ұстап қоректенген. Ең ақырғы үйректер, қаздар, тырналар кетедi, өйткенi, өзген, көлдер бетi қата бастайды, оларға тамақ табу қиындыққа түседi.</b>		<b>Максаты:</b> Мультфильм кейiпкерлерiн сауу үшiн төмендегi қаламдарды орындауға болады:
	<b>Көрсету бойынша киiмдерiн кинодi, кимыл белгелендiрiне жағымды эмоциялық қарым-қатынас бiлдiрудi, бұрын игерткен кимылдарды өзiптiнен орындауды жетiлдiру. Киiм шкафтарын тануды қалыптастыру</b>		
	<b>өзiне-өзi қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>		



	Өзін де гүл бола гой.	Көркем сөз: Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта Жем шашуды ұмытпа! –			
Серуеннен оралу	Толпа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Толпа киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. <b>(дербес кимыл әрекеті).</b>				
Бағалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жапырақтардан, гүлдерден дестелер жасап, аналарына сыйлауға дайындау. Кітаптар қарау, бағалардың еркін іс әрекеті (мүсіндеу, сөйлеуді дамыту) экологиялық мәдениет	Бағаларға ұннан тұзды қамыр жасауды үйрету. Әр бағала ар түрлі түсті бою қосып, қамырдың түсін өзгертіп қамыр жасату. Жасалған қамырдан нан, бауырсақ, торт т.б бағалардың қалауы бойынша мүсіндер жасату. (мүсіндеу) экологиялық мәдениет	Күз бейнесін салу, ағаштарды жасау, күзгі жапырақтардан жапызыру арқылы композиция жасау. <b>(жапызыру) экологиялық мәдениет</b>	Жануарлардың күзгі пішілігіне қандай жағдайлар жасау керектігі туралы өңімелесу. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> экологиялық мәдениет Құннан қорағар жасау. <b>(құрастыру)</b> Ойындар ойнату.	Ағаштар мен гүлдерге геометриялық пішіндерді қолданумен жол табу Роботтар арқылы кеністікті бағдарлау. <b>(математика негіздері)</b>
Бағалармен жеке жұмыс	Көлік құралдарын үйрету; - табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытып үйрету	Мемлекеттік әнұранды жатқа айтқызып және оны кеудесінің сол жағына қолын қойып айтып үйрету	Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы түсінік беру	Табиғаттағы өзін-өзі ұстау қарапайым ережесіне үйрету	Көлік құралдарын атайды; - табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытады және атайды
Бағалардың үйге қайтуы	Бағалармен орман туралы өңімелесу.	Құстар туралы жаттаған тақтағын сұрау	Табиғи материалдардан орман жасауды ұсыну.	Үйге баламен артығын тап ойынның ойнауды ұсыну.	Апта бойғы жұмыстар бойынша ақпарат беру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің шиктограммасы

Білім беру күйымы «Бағытышақ» шағын орталық  
Топ, ерссек тобы

Балалардың жасы 4 жас  
Жылдардың құрылу кезеңі 21-25 қазан 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 21.10.2024ж	Сейсенбі 22.10.2024ж	Сәрсенбі 23.10.2024ж	Бейсенбі 24.10.2024ж	Жұма 25.10.2024ж
Балаларды қабылдау	Балаларды қоныраумен қарсы алу. Сылдыратып қонырауын соғып кіріп, келесі балаға береді Күй қосу	Сықырды сөздермен қарсы алу (көйлегін қандай әлемі т.б) Күй қосу	Достық эстафетасы арқылы қарсы алу Күй қосу	Көңілді күн әнімен қарсы алу Күй қосу	
Ата-аналармен әнгімелеу, кенес беру	Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әнгіме	Баланың денсаулығы жайлы әнгіме	Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әнгіме	Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әнгіме	
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Менің елім» Мақсаты: тұтан ел туралы айтып береді. Бір тұтас тәрбие	«Бөліктерді құрастыру» ойыны Мақсаты: қиынды суреттерден ойыншықтар бейнесін құрастырады. (Құрастыру)	«Сәйкестендіріп жина» ойыны Мақсаты: доптарды түстеріне сәйкес қоратпаға жинай алады. (Математика негіздері)	Отан, туған ел туралы тақпақтарды еске түсіру, туған ел жайлы ән айту, хор. Бір тұтас тәрбие	
Танертенгі жаттығу	Қазан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен ренктері туралы ұғымдарын байыту. Қоныр, қызғылт сары, ашық жасыл ренктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Сурет салу	Әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне танерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішінінің жиектерін иіп, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майла бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеуді	Жалғасыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілеті мен қиялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Тузу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды киноды үйрету. Жалғасыру	Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Сурет салу	



<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>аяқтың сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүргізу; 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбөктеу; 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру; заттардың арасымен құрсауларды бір-біріне домалату; арқанның бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру; бір-бірінің жанына сапқа тұру.</p>	<p>Мүсіндеу</p> <p>қауіпсіздік ережелерін сақтауды дамыту.</p> <p>Мүсіндеу</p> <p>Музыка</p> <p>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аландамай сонынаорындау дейін тыңдау); Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таньы шығармаларды білу, тыңдалған музықадан алған әсерлері туралы әңгімелеуді жетілдіру</p>
<p>Дәрумен және оның пайдасымен таныстыру</p> <p>(Қоршаған ортамен танысу, зерттеу әрекеті)</p> <p>Дәрумендер туралы тақпақ жаттату (Қоркөм әлебиет)</p>	<p>Екі қарама-қарсы және бірдей жемістер мен көкөністерді ұзындығы, ені, бийіктігі мен жуандығы бойынша салыстырады. Математика негіздері</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Таньы, бұрын үйренген жаттықтықтарды және қимылдарды музықамен сүйемелдеу арқылы</p>
<p>Ойын заттың атын атау</p> <p>Қоржынға салынған көкөністер мен жемістерді қолға алып, ашы қатты қышқыл, түсін, пішінін атау керек. (Математика негіздері)</p> <p>Балаға ұнайтын жеміс немесе көкөністің суретін</p>	<p>Жемістер мен көкөністерде қандай дәрумендер бар екені туралы әңгімелеу (Сөйлеуді дамыту)</p> <p>Тамақты ішсен күнде сен белгілі бір мезгілде</p> <p>Танертең, түсте, түстен соң</p>	<p>Музыка</p> <p>Таньы әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап аташ қасықтарды қолдану, қарапайым әуендерді орындауды ұйымдастыру</p> <p>Қазақ тьлі</p> <p>өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзіннің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға баулу.</p>

	<p>Алманың суретін салу, жабыстыру, құрастыру</p> <p>«Сурет салу, жапсыру, құрастыру»</p>	<p>«Алтын дан» өлеңі К.Ахметова</p> <p>Мақсаты: Өлеңді асықпай мағанасына қарай дыбыстарды анық айтады. (Көркем әдебиет)</p>	<p>салу (Сурет салу)</p> <p>Ас адамның арқауы</p> <p>Дені саудың жаны сау</p> <p>Мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндіріп, сөйлеу тілдерін дамыту (Сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Жатар алды кезінде, Балаларға таппақ жаттау, уақытты бағдарлауға үйрету. (Көркем әдебиет, математика негіздері)</p>	
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Керсету бойынша киімдерін киноді, кимвил белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Көшедегі машиналарды бақылау.</b></p> <p>Мақсаты: Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін, уақытын үнемдейтіндігімен танысады. Машинаға түсінідіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаш түлперін қосыту, су құю.</p> <p>Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> « Алтын күз » тақырыбына сурет бойынша әңгімелеу</p> <p>Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құрауын олар әрі дамыту және сөздік қойр молайту.</p>	<p><b>Аландаты өсімдіктерге бақылау</b></p> <p>Мақсаты: күз мезгілінің екінші ерекшеліктері - алтын күзбен таныстыру; табиғатқа деген қызығушылықтарын арттырып, аялай білуге, тәрбиелеу.</p> <p>Тәрбиеші өсімдік жамылғына назар аударады: ол неден тұрады, таныс өсімдіктерді атауды ұсынады ( қарағаш, сиреня, қайың, шырша т.б.); түрлері (ағаш, бұта шөп тектес өсімдік), күздің алғашқы айында өсімдіктердің өзгерістерін бақылау. (көбі гүлдеп, ұрық берді, қурады, жалпырақтары түсті, тағы басқа</p>	<p><b>Гүлзарларды бақылау</b></p> <p>Мақсаты: Гүлдер туралы білімдерін бекіту, гүлдерді ажырата білуге. Олардың өсетіні, қурайтыны туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Бақылау</b></p> <p>Күн жылы болып, күн сәулесі көп жылудың пашып және су құйылып тұрғанда гүлзарларда өсімдіктер жақсы өсіп, гүлдейді. Күзде күн суып, күн қысқарып, жер дымқыл тартып, бірақ жылу аз болып гүлдер солып, олардың орнына ұрықтар пайда болады, ол ұрықтардан көктемде жана өсімдік шығады.</p> <p><b>Өлең жолдары:</b></p> <p>Гүл өсірем үйде Су құямын күнде Гүл күткенді біледі Бойын сылап сүйеді Күнде гүлін ашады Жұпарын маған пашады Ө.Тұрманжанов</p>	<p><b>Күзгі жәндіктерді бақылау</b></p> <p>Мақсаты: күздегі жәндіктердің жүріс-тұрыстарын жүйелі түрде бақылауды қалыптастыру.</p> <p><b>Бақылау:</b> шөп үстінде секіріп жүрген шегіртке қайда кетті? Қанкыз неге көрінбейді неге қонғандар мән көбелектер көрінбейді? (олар тығылып қалды). Кімнен немесе неден тығылып қалды? ( оларға суық болды) Олар қайда тығылды? ( ағаштардың діңкелер жырығына, үйлердің тесіктеріне) Онда олар не істейді? (ұйықтайды).</p> <p>Жәндіктер тығылған жерлерді табу және олар қыстын қатты суығында өліп қалмас үшін не істеуге болады? (ағаштың қабығына, түскен жапырақтарды астынан). Жерден құрғақ жапырақтарды жинап және оны себу. Көркем сөз: «Көбелек» Көбелек –ау, көбелекі Әдемісің керемет Гүлге келіп қона ғой Өзің де гүл бола ғой.</p>	



	<p>өсімдіктер өліп қалды).</p> <p><b>Болжам:</b> жапырақтар сарғайса да, бау түссе, аяз жақында болмайды.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Отырғыз ағаш көктемде Жөн болар еңбек еткенін Келмесе шаман еккенге</p> <p><b>Сындырма жұрттың еккенін</b></p> <p><b>Өлең жолдары:</b> Көк майсалы көрікті, Алқаптағы көк егін. Бұл күндері киіпті, Сары жібек көйлегін.</p>		<p><b>Қозғалмалы ойын:</b> «Инеліктің әні»</p> <p><b>Мақсаты:</b> сөздерді байланыстыра сөйлеуге, ырғақты, кимыл-қозғалыс үйлесімділігін жетілдіру.</p> <p><b>Еңбек аланында жұмыс істеу:</b> ағаштардан кепкен бұтақтарды алып тастау, жапырақтарды жинау.</p>		
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шаққтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киегін аяқ кимдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>	<p>«Шалқан» ертегісі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> «Қызыл алма» (заттық мүсіндеу)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ермексаз кесектерінен бөліп алғу, дөңгелектеу, ширату тәсілдерін пайдаланады. Мүсіндеу</p>	<p><b>Жемістер мен көкөністер ойыны</b> Екі топқа бөліп ажырату Қоршаған ортамен таныстыру, зергітеу әрекеті</p> <p><b>Жасыл алмұрт»</b> (заттық мүсіндеу)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ермексаз кесектерінен бөліп алғу, дөңгелектеу, ширату тәсілдерін пайдаланады, алмұртты құрастырады, түсін пішінін атап, суретін салады</p> <p>(Мүсіндеу, сурет салу, жапсыру, құрастыру)</p>	<p><b>Дәрумендер бейнеленген папз</b> құрастыру (құрастыру)</p> <p>Сөбіздің суретін кино және жабдықтыру (Жапсыру)</p> <p>Сөбіздің бейнесін мүсіндеу (мүсіндеу)</p>	<p><b>Жемістер мен көкөністердің маскаларын</b> киіп, пайдасы туралы бағаларға айтқызу (Сөйлеуді дамыту)</p> <p>Қазактың ұлттық тағамдары туралы видео ролик көрсету</p> <p>Жемістерден компот жасау (Жапсыру, сурет салу.)</p>

<p><b>Бағалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Түрлі бағытта тұра сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру</p>	<p>Көкөністер, жемістер дің, ыдыстардың ойыншықтардың, жануарлардың суреттерін салуға үйрету</p>	<p>Мазмұнды композицияның бейнесін салу дағдыларын игерту</p>	<p>Мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып, 1-3 бөліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндей алады</p>	<p>Халықтық бұйымдардың желісі бойынша ымыстарды мүсіндеу дағдыларын Игерту</p>
<p><b>Бағалардың үйге қайтуы</b></p>	<p>Баланың бүтінгі жетістігі туралы әңгімелесу.</p>	<p>Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.</p>	<p>Баланың бүтінгі жетістігі, баға денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.</p>	<p>Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.</p>	<p>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата- аналардан талап ету.</p>



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің инклюграммасы**

Білім беру ұйымы «Балғыншақ» шартын орталық  
Топ ересек тобы  
Балалардың жасы 4 жас  
Тәрбиелердің құрылу кезеңі 28 қазан – 01 қараша 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 28.10.2024ж	Сейсенбі 29.10.2024ж	Сәрсенбі 30.10.2024ж	Бейсенбі 31.10.2024ж	Жұма 01.11.2024ж
Балаларды қабылдау	Балаларды арнайы жасалған күлімдеген күн стикерімен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. Күй қосу Күй күмбірі	Амандасу дағдысын пысықтау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Күй қосу	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Күй қосу	Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Тонды ма сұрау Күй қосу Күй күмбірі	Амандасу дағдысын пысықтау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Күй қосу Күй күмбірі
Ата-аналармен әңгімелеу, кеңес беру	Бала тәрбиесі жөнінде ата-аналарға кеңес беру Консултация	Бала тәрбиесі жөнінде ата-аналарға кеңес беру Консултация	Бала тәрбиесі жөнінде ата-аналарға кеңес беру Консултация	Бала тәрбиесі жөнінде ата-аналарға кеңес беру Консултация	Бала тәрбиесі жөнінде ата-аналарға кеңес беру Консултация
Балалардың дербес әрекеті (Бауа қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Баспалдақпен түсіп-шыққанда, топта, топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгімелеу. Қауіпсіздік әрекеті	«Орындықтарды жинастыр» Өз орындықтарын қою, еңбекке баулу Әлеуметтік дағдылар	Көңілді әуенмен, өлең шумақтарын қайталау Коммуникативтік дағдылар	«Өзім туралы» Өздері туралы айтып береді Коммуникативтік дағдылар	«Сықырлы күз». Күз мезгіліне табиғи материалдан тәрбиешінің көмегімен күздің көрмесін дайындау
Танертенгі жаттығу	Қазан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызын және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеуді дамыту	Әдеби шығармаларды мұқият тыңдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды, ондары әрекеттердің дамуын қаладауды, ұға баулу Көркем әлебинет	Артикуляциялық және дауыс аппараттың, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө. қ. ұ. Ұ. і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық	Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді меңгерту Математика	Шығарма мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуға сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді, ересектермен бірге



		айтуға баулу. Қазақ тілі	негіздері	ертегі мен әңгіменің басын, сонын ойдан құрастыруға баулу Көркем әдебиет
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: алымдап жүру; алымдап жүтуру; бір орында тұрып, онға, солға бұрылып секіру; тақтайдың бойымен тепе-теңдікті сақтап бойымен жүру Қимылды ойын: Кішкене қапшықты кім алысқа лақтыра алады</p>	<p><b>Музыка</b> Музыка тыңдау: Жоғары дыбыстарды ажыратуға қалыптасады. (секста, септима шегінде жоғары, төмен) Музыкалық шығарманы иллистрациямен сәйкестендіруге қалыптасады. дамиды.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: алымдап жүру; алымдап жүтуру; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес); бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.</p> <p>Қимылды ойын: Шеңберге түсір</p>	<p><b>Музыка</b> Музыка тыңдау: Жоғары дыбыстарды ажыратуға қалыптасады. (секста, септима шегінде жоғары, төмен) Музыкалық шығарманы иллистрациямен сәйкестендіруге қалыптасады. Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйренеді. Музыкалық фразалар арасында қысқа тыныс алу іскерліктері дамиды.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу.</p> <p>«Кішкентай бағбан» әңгімесін оқып беру. Маамұның түсінуге және олардың маамұның қайталап айту да сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрену. (көркем әдебиет)</p>
<p>«Өзіне қалай көмектесесің» тақырыбында әңгімелесу, суреттер қарау. Өз өзіне қызмет ету дағдыларын пысықтау. Әңгімелесу барысында дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Түлкі мен ешкі» ертегісін оқып беру. Кейіпкерлерге жанашырлық танытуды, ондағы әрекеттердің дамуын қалағалау (көркем әдебиет)</p>	<p>Ересек адамдарға біз қалай көмектесеміз? Мысалы анамыз бен әжемізге? Балалардың пікірлерін тыңдау. Суреттер бойынша толықтырып әңгімелету. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>	<p>Балалардың қалауы бойынша сол заттардың «суретін салу, қағаздан қиып жансыру».</p> <p>Ертегідегі ағаштарды бейгітті бойынша салыстыру (математика негіздері)</p>	
<p>Өзімізге әр түрлі заттардан үй құрастырып аламыз. Балаларды топқа бөліп, қалаулары бойынша үй құрастыру. (құрастыру)</p>	<p>Топтағы жануарларды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді меңгерту. (математика негіздері)</p>		<p>Вариативті бөлім «SMART BALD» Қиял ғажайып ертегісі Мақсаты: Қиял-ғажайып ертегісінің мақсаты – балалар мен ересектерге фантастикалық оқиғалар</p>	



						мен кейпікерлер арқылы өмірлік құндылықтарды, адамгершілік қағидаларын және маньязды сабақтарды үйрету.
<b>Серуенге дайындық</b>	Көрсету бойынша киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)					
<b>Серуен</b>	Жалпырақтардың өзгешеліктерін бақылау Кимылды ойын: «Кім жылдам» Балалардың жақсы көретінін анін айтқызу, би билету. (музыка) Кимылды ойын «Кешікпе»	Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; онға, солға бұрылу. (дене шынықтыру) Жалпырақтарды аташтардан түскен дөңдерді жинау, қыстайтын құстарға жем бертізу. (қоршаған ортамен танысу) Кимылды ойын «Жалғауға қарай жүгір»	Аула сыпырушыға дауып шыққан көмектесу. Берілген ойыншықтармен жеке және тапсырмаларын орындауды үйрету. (қоршаған ортамен танысу) Өздерімен алып шыққан ойыншықтарға зерттеу жүргізу. Тен ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру. (математика негіздері)	Аула сыпырушыға дауып шыққан көмектесу. Берілген ойыншықтармен жеке және тапсырмаларын орындауды үйрету. (қоршаған ортамен танысу) Өздерімен алып шыққан ойыншықтарға зерттеу жүргізу. Тен ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру. (математика негіздері)	Аула сыпырушыға дауып шыққан көмектесу. Берілген ойыншықтармен жеке және тапсырмаларын орындауды үйрету. (қоршаған ортамен танысу) Өздерімен алып шыққан ойыншықтарға зерттеу жүргізу. Тен ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру. (математика негіздері)	Бағбандықты біздің баалабақшанда ұйымдастыруға бола ма? Сендерде үйде әкелеріңе көмектесесіңдер ме? Үйде қандай жұмыстар жасайсыңдар? Балалардың ойларын тыңдау. Аташтарға күтім жасау. (қоршаған ортамен танысу)
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топқа киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес кимыл әрекеті).					
<b>Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Балалардың назарын терезеге аударту. Ауа райы туралы сұрау. Өздері еңбектеніп жинаған жалпырақ, жанғақ дәндер мен бұтағаларды пайдаланып топқа сәндік композицияны құрастырту. Құрастыру кезінде заттармен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруді жетілдіру. (жансыру)	Кітаптарды қарау. Суреттер бойынша ойдан ертегі құрастыру. Ұзын және үнді (Р-л) дыбыстарды анық айтуға жағымдытыру (Сөйлеуді дамыту)	Балаларды орталықтарға бөлу. Анасының көмекшісі тақырыбындағы композицияны жапсыру. Ұсақ элементтерді тәрбиешінің көмегімен желімдеуді үйрету. (жапсыру)	Қарт адамдар мен кішкентай балаларға қалай көмектесеміз? Тақырыбында әңгімелесу. Қарапайымдылыққа, мейрімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. (қоршаған ортамен танысу)	«Ғажайып қоржын» ойынын ойнату ар бала қоржыннан бір зат алдырту. Содан соң сол заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін атауын ұйымдастыру. (сөйлеуді дамыту)	

	Бағаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру. «Кім тез жинайды» ойыны арқылы. топтағы ойыншықтардан жиын жасау. (математика негіздері)	дамыту. (жапсыру және сурет салу, мүсіндеу, көркем әлебиет)	орналастыру (мүсіндеу).	Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауын жетілдіру. (мүсіндеу)	Ойыншықтарға Қызығушылықты дамыту. Олардың суретін салдырту. (сурет салу)	Қоржыннан алған затқа қарап Пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру дағдыларын жетілдіріп мүсіндейді. (мүсіндеу)
Бағалармен жеке жұмыс	Тілдегі дыбыстарды дұрыс айта білуін және зейін қойып тыңдауын жетілдіру.	Сөйлеу қарқынын өзгерте білуге үйрету: бауу сөйлеу. -суреттер бойынша таныс шығармаларды таңуға, сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.	Екі тең немесе тең емес заттар тобын салыстыра білу, бір топтағы заттарды екінші топтағы заттарға беттестіру және тұстастыру тәсілдерін пайдалануды үйрету.	Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірінен", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру.	
Бағалардың үйге қайтуы	Баға тілінің дамуы жайлы әңгіме	Бағана ұялы телефонды көп ұстапнау туралы әңгіме	Баға десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме	Бағаның эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме	Бағаның қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу	



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы «Балғыншақ» шағын орталық

Топ ерекшелігі тобы

Балалардың жасы 4 жас

Балалардың құрылу кезеңі 04-08 қараша 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 04.11.2024ж	Сейсенбі 05.11.2024ж	Сәрсенбі 06.11.2024ж	Бейсенбі 07.11.2024ж	Жұма 08.11.2024ж
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу	Балақай сені бүгін көңілді күн күттіп тұр деп топқа кіргізу	Қызыл жүрекшемен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығын жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (бауа қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Мен анамның еркесі» Балаларды анасының қалай еркелететіні жайлы сұрастыру Сөйлеуді дамыту	«Көліктердің жолда жүру тәртібі» Балаларға жолда көліктердің жол тәртібін сақтау керектігін түсіндіру. Өздерінің ұнатқан көліктерімен жолда жүру ойынын бірге ойнау. Қауіпсіздік ережелері	«Бағдаршамды құрастыр» Тағдау және біріктіру қабілетін, кеністік арақатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту Шығармашылық дағды	«Жолаушылар» Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру. Қауіпсіздік ережелері	Құрылыс ойыны: «Менің көшем» Балалардың ой-қиялын дамыту, құрылыс материалдарын ұғай пайдалану керектігін меңгеру Әлеуметтік дағды
Танертенгі жаттығу	Қараша айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Тен ұйымын екі таспамен санау бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?», «Қаншасы	Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу	Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-	Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау,	Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ерекшелікпен көмегімен желімдеу, алдымен қағазбетінде заттың бейнелерін

	<p>қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. <b>Математика негіздері</b></p>	<p>маңыздылығын түсіну, зат материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдануды дамыту. <b>Сөйлеуді дамыту</b></p>	<p>қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту. <b>Сурет салу</b></p>	<p>бөліктерді біріктіру дағдыларын пысықтау <b>Мүсіндеу</b></p>	<p>құрастырып, содан кейін оны желімдеуді меңгерту <b>Жапсыру</b></p>
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: Жүру; алымдап жүгіру; бір орында тұрып, онға, солға бұрылып секіру; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес) Қимылды ойын: Жоғары лақтыр</p>	<p><b>Музыка</b> Музыкалық ырғақты қимылдар:Музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдап, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналайды, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіреді.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: алымдап жүру адымдап жүгіру етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; тақтайдың бойымен тепе-теңдікті сақтап бойымен жүру</p>	<p><b>Музыка</b> Музыкалық ырғақты қимылдар:Музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдап, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналайды, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіреді. <b>Қазақ тілі</b> Артикуляциялық және дауысшпаратын, сөйлеуде тынысалуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: алымдап жүру; жүгіру; бір орында тұрып, онға, солға бұрылып секіру; тақтайдың бойымен тепе-теңдікті сақтап бойымен жүру бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Қимылды ойын: Жәй жүріп өт.</p>
	<p>«Кір қоймас» мультфильмін тамашалату. Автор сөздерін айту, кейіпкердің мінезін беруді үйрету. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Өз бетінше мазмұндау. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдысын</p>	<p><b>Әдеби</b> шығармаларды мұқият тыңдауды үйрету. <b>Шынықтыр сен денені</b> Төңізіші боп егерде, Жүзем десен теренде. Белден басып мұз-қарды, Кезем десен шымдарды, Түлеп ұшар жас</p>	<p>Шығармашылық қиялды дамыту спорт алаңшасын жасау. Топтағы бар заттарды пайдаланып. <b>(құрастыру)</b> «Кір қоймас» ертегісін естеріне түсіру. Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету <b>(көркем әдебиет)</b> Бағалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс</p>	<p>Сурет бойынша спорттық ойын түрлері туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b> Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб) танып, атай білуге үйрету. Спорттық ойын</p>	<p>Денсаулық сақтау әдістері мен түрлері туралы кітаптар қарап, түсінік берізу. Кітаптардағы суреттер арқылы ойдан ертегі құрауды ұсыну. Тәрбиешімен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> <b>(көркем әдебиет)</b></p>



	<p>дамыту.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>Кір қоймастын суретін салу.</p>	<p>Канат</p> <p>Болам десең</p> <p>қосмонавт, Шардау үшін әуені,</p> <p>Қуат керек әуелі.</p> <p>Жігер керек, от керек.</p> <p>Ерлік керек, еп керек.</p> <p>Ол үшін ең керекі— Шынықтыр сен денені.</p> <p>Д.Қанатбаев</p> <p>(көркем әдебиет)</p>	<p>әдіспен өлең желісі бойынша суретін салу, ермексаздан ұжымдық жұмыс арқылы теңізші бейнесін жасау және геометриялық пішіндер арқылы көмені жалпырту. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p>	<p>Құралдарының пішінге немесе ұқсайтынын анықтау, салыстыру.</p> <p>(математика негіздері)</p>	<p>қандай денеге</p> <p><b>Вариативті бөлім</b></p> <p><b>«SMART BALU»</b></p> <p><b>Кейіпкерлерді дыбыстау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Кейіпкерлерді дыбыстау — анимация, кино, ойындар және театр сияқты өнер түрлерінде манызды процесс. Бұл процесс кейіпкерлердің өміршеңдігін, эмоциясын және жеке басын көрсетуге көмектеседі.</p> <p>Кейіпкерлерді дыбыстаудың мақсаты мен ерекшеліктері мыналарды қамтиды:</p> <p>1. *Эмоциялық байланыс*: Дыбыстау арқылы кейіпкерлердің эмоциялары мен сезімдерін жеткізу, көрермендермен немесе тыңдаушылармен байланыс орнату.</p> <p>2. *Кейіпкердің тұлғасын қалыптастыру*: Дыбыстаушы актерлер кейіпкердің мінез-құлқын, сөйлеу стилін және ерекшеліктерін анықтай отырып, оларды нақты әрі есте қаларлық етеді.</p> <p>3. *Сюжетке әсер ету*: Дыбыстау кейіпкерлердің іс-әрекеттеріне, диалогтарына және оқиға барысына әсер етеді, сюжеттің динамикасын арттырады.</p> <p>4. *Көрерменнің қызығушылығын арттыру*: Уақыт дыбыстау көрерменнің назарын аударады, сюжетке тереңірек енуіне мүмкіндік береді.</p>
--	--	---	---	---	--

Серуенге дайындық	Керсету бойынша киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын илерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)
Серуен	<p>Балабақша ауласындағы құстарға бақылау жасау. Жем бергізу. (қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Кимылды ойын «Шымшықтар мен мысық»</p> <p>Құрастыру ойыншықтарымен бассейн құрастыруды үйрету. (құрастыру)</p> <p>Денені таза ауада қалай шынықтыруға болады? Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб) танып, атай білуге үйрету. Балабақша ауласындағы заттардың пішінін анықтау. (математика негіздері)</p> <p>Кимылды ойын «Ұшты ұшты»</p> <p>Балабақша қызметкерлері мен олардың еңбек әрекеттері туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Кимылды ойын «Хангалапай»</p> <p>Бормен желдің суретін салу. (сурет салу)</p> <p>Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы білімдерін жетілдіру. Табиғаттағы өзгерістерді байқау.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Бүгінгі ауа райы туралы екеу ара әңгімелесуді ұйымдастыру. Диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға үйрету.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>Кимылды ойын «Орамал тастамақ»</p>
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта қиятін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).
Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыз басқа әрекеттер)	<p>Еремекезді қолдану дағдыларын пысықтау арқылы мультфильмдегі ойыншықтарды мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру (мүсіндеу, жапсыру)</p> <p>Құрылыс материалдарынан кеме, ғарыш кемесін жасау. (құрастыру)</p> <p>(Кеністік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды үйрету. Дөпты бағанын ар жағына қою арқылы, дұрыс атауын</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын еремекездан мүсіндеу. Қырсау, доп және т.б (мүсіндеу)</p> <p>Спорт зал тақырыбында ұжымдық жапсыруды жасау. (жапсыру).</p> <p>«Есті балаға-ескі сөз» Тыйымдар мен ырымдар.</p> <p>Спортшыларға өзі тандаған ойын құралдарын тауып жапсыру. (жапсыру)</p> <p>Балалардың қалауы бойынша спорттық ойын құралдарының суретін салу немесе еремекездан жасау (сурет салу, мүсіндеу)</p> <p>Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын қайталап жасауға мүмкіндік беру.</p> <p>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Ойын. Бір қатарға балаларды тұртызып, қалған балаларға тапсырма бердіру. Тапсырма бойынша айтылған бағытта</p>



	<p>«Ғажайып сандық» үйрету. (математика түрлі негіздері)</p> <p>Сандықтан геометриялық пішіндерді бір бірден ар бала алып, көруін және сипап сезу арқылы зерттеу жасауын ұйымдастыру</p>		<p>Бір тұтас тәрбие</p> <p>Үстел үсті театры: «Алдар көсе» ертегісі қайталау</p>		<p>қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), (математика негіздері)</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Шығарма жанрларын (тақтақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажыратуға; - сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.</p>	<p>Шығын тақтақтар мен өлеңдерді жаттау; - тілдік қарым-қатынас мәленіетін дұрыс қолдану; - оқиганы эмоционалды қабылдауға ынталандыру.</p>	<p>Геометриялық пішіндер туралы білімдерін нақтылау: дөңгелек, шаршы, үшбұрыш. - Құрылыс материалдарынан құрастыруды үйрету.</p>	<p>Дәстүрден тыс сурет салуды (құмда сауақпен немесе тақшамен, алақандарымен, асфальтта түрлі-түсті борлармен салуды үйрету.</p>	<p>Бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш);</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p>«Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру.</p>	<p>Мозайкамен жемістер құрастыру.</p>	<p>«Баланызды бақшата мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме.</p>	<p>Балалармен логикалық ойындар ойнау.</p>	<p>«Бада демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар</p>





	зерттеу Математика негіздері	олардың арасындағы қашықтықты сақтауға зейін бөлуін дамыту. Сурет салу		беру. Құрастыру	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: аяқтың сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүргізу; Бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; заттарды қашықтыққа дақтыру (3,5-6,5 метрден кем емес)	Музыка Билер: Жеміл, ыртақпен қозғалуға, жүлпен би қимылдарын орындауға үйренеді	Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: адымдап жүру адымдап жүтіру етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай енбектеу; бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.	Музыка Билер: Жеміл, ыртақпен қозғалуға, жүлпен би қимылдарын орындауға үйренеді Қазақ тілі Елсіздіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету	Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: жүру адымдап жүтіру бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; тақтайдың бойымен тепе-теңдікті сақтап бойымен жүру бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.
	Орманды кім мекендейді? Орманда болдың ба? Ол қандай деп ойлайсың? Қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Фильм көрсету арқылы толық ақпарат беру. (сөйлеуді дамыту) Орманға саяхатқа барасындар ма? Ол үшін шынығып, тапсырмалар орындап алайық. Әр түрлі заттарды таратып беру, оларды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды дамыту. Ойын. «қай қолымда	«Тұлкі мен қоян» ертегісін айтып беру. Түрлі эмоцияларды білдіру үшін ойнаймен дымбыстау. (көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту) Бағалардың назарын ағалымда үстел, сол күн тәртібі жазымда орындай түр). күн бейнеленген шапқатқа аудару. Тәулік бөліктері (танертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеш», «ертең» туралы ұғымдарын	Ормандағы жануарлар мен құстар қалай өмір сүреді? Олар жерде және үшкіржотарыда, жердің астында өмір сүретінін кітаптардан көрсету. Ойын шарты: бір жануарды өзіне қатысты орналастыру сөздермен белгілету. (мысалы: менің балаларымда үстел, сол күн тәртібі жазымда орындай түр). (математика негіздері)	«Менің сүйікті жануарым» тақырыбында әңгімелесу. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдануды дамыту (сөйлеуді дамыту) Қоршаған ортаның әсемдігіне қызығушылықты дамыту. Орман бейнесін дәстүрден тыс әдіспен салдыру. (сурет салу)	Орманның пайдасы. Оның беретін өнімдері туралы ақпарат беру, бағалардың ойларын тыңдау. (сөйлеуді дамыту) Жіліктер мен санырау құлақтарды зерттеу. Олардың дәмі пішіні түрлерін анықтау және т.б. әрекеттерді жасату (қоршаған ортамен танысу) Вариативті бөлім «SMART BALA» Ертегі айтамыз Мақсаты: Ертегілер арқылы бағаларға моральдық құндылықтар мен адамгершілік

	<p>талп» (математика негіздері) кеңейту. (математика негіздері)</p>			<p>қасиеттерді үйретуге болады. Олар достық, адалдық, батылдык, мейрімділік сияқты маңызды қасиеттерді насихаттайды. Қиялды дамыту: Ертегілер баланың қиялын кеңейтіп, шығармашылық қабілеттерін дамытады. Фантазияға толы оқиғалар арқылы балалардың ойлау қабілеті жетіледі. Тілдік дағдыларды қалыптастыру: Ертегілерді тыңдау және айту сөйлеу мәдениетін жақсартып, тіл байлығын арттыруға көмектеседі. Оларды тыңдау арқылы балалар жаңа сөздер үйреніп, өз ойын сауатты жеткізуге дағдыланады.</p>
<p>Серуенте дайындық</p>	<p>Керсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>Балалармен жеке жұмыс: «Күзгі жапырақтар» туралы оқу (Қ. Шарғытбаев) . Алтын, сары, қызыл, көк Алуан- алуан жапырақ Күзгі бақта күлмден, Көз тартады атырап. Еңбек: Учаскедегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. Балалардың өз еріктерімен өсімдіктер мен ағаштардағы өзгерістерді бақылау, жапсыратарды жинауға «Жапсырақ жинау» Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін</p>	<p>Ауа райын бақылау. Ата аналар алып келген мысық пен күшпінкі тамашалау. Ерекшеліктері туралы айтып, сипаттау. Екі жануарды салыстыру. Балабақша ауласындағы өсімдіктер мен ағаштардағы өзгерістерді бақылау, жапсыратарды жинауға көмектесу. Аула</p>	<p>Аулада өсетін жидектерді бақылау. Жидек ағаштарын тану. Олар туралы не білетіндерін достарына айтып беру Жидектерге қарап олардың бейнесін тәжікпен құмда сызылсау «Қонжық»тақтағын</p>
<p>Серуен</p>	<p>Бақылау: «Өзге топ балаларының іс – әрекеті» Мақсаты: Балалардың назарын өзге топ балаларының іс – әрекетіне аудартып, балалардың қалай ойнайтындарын, өздерінің қалай ұстайтындарын бақылау арқылы балаларды қырағаттыққа, үлгі алуда баулу. Еңбек: Ауладағы ағаштардың сынығын,</p>	<p>Бақылау: «Қоныр күзді бақылау, салыстыру» Мақсаты: Қоныр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоныр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітіп тек қоныр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан</p>	<p>Бақылау: «Күзгі жапырақтар» туралы оқу (Қ. Шарғытбаев) . Алтын, сары, қызыл, көк Алуан- алуан жапырақ Күзгі бақта күлмден, Көз тартады атырап. Еңбек: Учаскедегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. Балалардың өз еріктерімен өсімдіктер мен ағаштардағы өзгерістерді бақылау, жапсыратарды жинауға «Жапсырақ жинау» Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін</p>	<p>Аулада өсетін жидектерді бақылау. Жидек ағаштарын тану. Олар туралы не білетіндерін достарына айтып беру Жидектерге қарап олардың бейнесін тәжікпен құмда сызылсау «Қонжық»тақтағын</p>



	<p>жапырақтарды жинау. Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру; Атайынды бес құрдас Бірдей болып еш тұрмас (Саусак) Есігі – біреу Бөлмесі бесеу (Қолғап) Адамның сәні Оның жоқ мәні (Киім) Панерген тұрдым Екі жолды құдым (Шалбар) Қимылды ойындар: «Жай жүтіріп өт», «Аюлар мен аралар» Мақсаты: Ойын ережесін бұзбай ойнауға үйрету. Балаларды икемділікке баулу. Ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.</p>	<p>ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру. Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. «Күз» Қара бұлт қабағын пүйді Бұталар боз қырау киелі, Осы ма, осы ма, күз деген Бақшаға баратын бізбенен Қимылды ойындар: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ» Мақсаты: Шапшаңдыққа баулу. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.</p>	<p>Бақылау. Мақсаты: Күзгі жапырақтарға туралы еңгімелер айту, олардың түстерін айтқызу. Қимылды ойын «Мысық пен тышқан»</p>	<p>сыпырушыныңненбегінбағал дау дағдысын дамыту Жаттату Қорбан, қорбан етеді, Таттіні жақсы керемді. Қазірдеолбүлдірген іздепжүрме, кімбілген? Қимылды ойын «Аюлар мен аралар»</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Толпақ оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Толпа киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>			

<p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Ағаштар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру (жапсыру) Орман бейнесін салу. Түстерді дұрыс тандау дағдысын жетілдіру. (сурет салу) Ермексаздан ағаштарды мүсіндеу, ұжымдық жұмыс. Орман бейнесін жасату. (мүсіндеу)</p>	<p>Орман жануарлары бейнеленген суреттерді қарау, жануарлардың отбасы мүшелерін, олардың әрекеттерін мен өзара қарым-қатынастарын атау дағдыларын қалыптастыру. (қоршаған ортамен танысу) Ермексаздан қалаған орман жануарын жасату. (мүсіндеу)</p>	<p>Көлемді пішіндерді мұсіндеуге құстарды қызғытушылығын тәрбиелеу. (мүсіндеу) Дәстүрден тыс әдіспен құстарды бояту. (сурет салу) Ең жылдам құс? Туралы өз ойларын айту. фильм тамашалату. (көркем әдебиет)</p>	<p>Балалардың қалауы бойынша әрекет түрлерін тандау. Құрастыру құралдарымен орандар, жануарлар құрастыру. Ермексаз және түрлі түсті қағаздармен шығармашылық жұмыстарды орындату. (құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</p>	<p>Жидектерді теретін себетті жасау. Көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, құрастыруға мүмкіндік беру. (құрастыру) Ермексазбен еркін әрекеттер жасау. (мүсіндеу)</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ү) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.</p>	<p>Бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш); -шаршының ортасына, бұрыштарына казак ою орнаменттерін жапсыруын жетілдіру.</p>	<p>Пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді орналастыруын ынталандыру.</p>	<p>Қоршаған ортадағы заттарды, кеңістікті бағдарлауды меңгерту.</p>	<p>"Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p>Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме</p>	<p>Үстел үстінде қалай отыратынын, қалай тамақтанатынын жайлы әңгіме</p>	<p>Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме</p>	<p>Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме</p>	<p>Баланың демалыс күні немен айналысатынын жайлы әңгіме</p>



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы «Балғыншақ» шетін орталық  
Топ сәрсек тобы

Балғынның жасы 4 жас  
Жалпылардың құрылу кезеңі 18 – 22 қараша 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.11.2024ж	Сейсенбі 19.11.2024ж	Сәрсенбі 20.11.2024ж	Бейсенбі 21.11.2024ж	Жұма 22.11.2024ж
Балаларды қабылдау	Қызыл телпектің қонаққа келіп қарсы алуы	Жүрекішемен қарсы алу	Көңілді әуенмен қарсы алу	Көк түсті шармен қарсы алып, аспанымыз ашық болсын деп тілек айту	Достарына сәлемдесіп, қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баға тілінің дамуы жайлы әңгіме	Бағаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме	Баға десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме	Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме	Баланың қандай дағдыларды меңгере амай жатқаны туралы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Суреттерді құрастыру» Балаларға кез-келген табиғат құбылыстарының кесілген суреттер таратылады да, осы суреттерден бүтін суреттер құрастыру керектілігі түсіндіріледі. Құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру	«Танып ал да, атын ата» жапырақтардың түр-түсі, пішіні, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. Қоршаған ортамен таныстыру; экологиялық тәрбие	«Түрлі түсті жапырақтарды тізу» Түстеріне қарай кезектестіріп тізуге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру; сурет салу экологиялық тәрбие	«Күзгі жапырақ» тақпақ Қыстың жақын калғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. Көркем әдебиет, дене шынықтыру	«Көңілді қаламдар» дидактикалық ойын. Балаларды бояулардың түстерін эмоционалды қабылдауға, қаламмен қағазға сурет салуға үйрету. Сурет салу
Танертенгі жаттығу	Қараша айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Көністік баяттарын өзіне қатысты анықтауды, берілген баятта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды он қолмен солдан оңға қарай орналастыруды, заттардың өзіне	Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шыршықтап, ілмекке айналдыра білуді дамыту	Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру Қоршаған ортамен таныстыру	Тәулік бөліктері (танертен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүтін», «кеш», «ертен» туралы ұғымдарын кеңейту. Математика негіздері	Мінез-құлқыл мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қолғаудың қажеттілігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызығушылығы үшін

	<p>қатысты орналастыру сөздермен белгілеуді дамыту (менін алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). Математика негіздері</p>				<p>алғыс айту. Қоршаған ортамен таныстыру</p>
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: өкшемен жүру; аяқтың ұшымен жүрігу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; заттарды қашықтыққа лақтыру</p>	<p><b>Музыка</b> Билер: Жемділ, ырақпен қозғалуға, жүлпен би қимылдарын орындауға үйренеді</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: аяқтың сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүрігу; тақтайдың бойымен теңестікті сақтап бойымен жүру; бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.</p>	<p><b>Музыка</b> Билер: Жемділ, ырақпен қозғалуға, жүлпен би қимылдарын орындауға үйренеді <b>Қазақ тілі</b> Ойыншықтармен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша отан дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: өкшемен жүру; тізені жоғары көтеріп жүрігу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.</p>
	<p>Жылдың қай мезгілі, қай айы келе жатқанын сұрау? Келесі жыл мезгілі туралы не білетіндерін айтқызу. Суреттер арқылы қыс мезгіліне кім қалай дайындағалды сұрау? Үй жануарларына қандай күтім керекті туралы ақпарат беру. Төрттүлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі,</p>	<p>Сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылығын арттыру. «Кім жылдам» ойынын ойнату. Тарбиеші сөз айтқалды. Балалар сөйлемге айналдыралды. Мысалы – «Алма»- алма жемді немесе алма ол жеміс. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Үш торақай» мультфильмін тамашалау. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдірту (көркем әдебиет) Ертегі желісі бойынша ұжымдық сурет салдырту (сурет салу). Қысқа дайындық. Қар тазалауға арналған құректер және т.б. Еңбек құралдары түрлі пішіндегі</p>	<p>Бүгін аптаның қай күні? Қазір тәуліктің қай бөлігі? Танертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және ағай білу дағдыларын қалыптастыру. Қарточкалардан күн тәртібіндегі кезеңдердің суретін көрсетіп атау. (математика негіздері) Сабақшылықтан жасалатын ыдыстарды көрсету және жасау. (мүсіндеу)</p>	<p>Қысқы зообак тақырыбы бойынша әңгіменің басы мен сонын құрастыруға үйрету. (сөйлеуді дамыту) Танертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және ағай білу дағдыларын қалыптастыруды жетілдіру (математика негіздері) Вариативті бөлім «SMART BALLO»</p>



	адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. (қоршаған ортамен танысу)		және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен еңбегі туралы бойынша көлемін сақтап мүсіндеу. (мүсіндеу)		Виртуалды ойындар <b>Мақсаты:</b> Виртуалды ойындардың мақсаты – ойыншыларға интерактивті, шынайы сезілетін әлемдерде қызықты және танымдық тәжірибе ұсыну. Виртуалды ойындар тек қана ойын-сауық емес, оларды әртүрлі мақсатта, соның ішінде білім беру, әлеуметтік қарым-қатынас, және жеке даму үшін де қолдануға болады.
<b>Серуенге дайындық</b>	Көрсету бойынша киімдерін киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызығу ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)				
<b>Серуен</b>	Бағабакша ауласында ағаштардан орман бейнесін жасау. Орманда жүру ережелерін таныстыру. Ағаштарды бақылау, желдің әсерінен түскен бұтақтарды жинау. Бұтақтардан отырып демалатын орын жасау. (құрастыру, қоршаған ортамен танысу)	Жапырақтардан ормандағы жануарларды бейнелеуді, жаспыру (жансыру, сурет салу)	Бағаларды табиғаттағы материалдардан түрлі заттар даярлауға баулу (құрастыру)	Орманда өмір сүретін құстар туралы ақпарат беру, суреттерін көрсету. Атауларын атап өз ойларын айтуды үйрету. Олар қалай өмір сүреді, немен қоректенеді зерттеу. Бағабакша ауласындағы құстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Жидектер туралы жұмбақтар шешу. Көрсен ескен желісін, Жапырағы қазтабан. Мөлдір қара жемісі, Қыста емес, жаз табам. (Қарақат)
	Қимылды ойын «Мысық пен тышқан»	Қимылды ойын «Кішкентай маймылдар»	Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық»	«Дәуысынан таны» орман жануарларының дауыстары тану, атауды пысықтау.	Жидектерді санау, таразыға салып салыстыруды жасау.

				<b>Қимылды ойын «Қояндар»</b>	<b>(математика негіздері)</b>
					Қимылды ойын «Мекен мен балапандар»
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Азықтай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше алыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті)</b>				
<b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітаптар қарау. Таныс ертегі жасату. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Балалардың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстарын орындату. Төрт түлікке құрастыру құралдарынан қора жасату. Төрт түлікті төлдерімен жапсырту, суретін салдырту, мүсінін жасату. <b>(құрастыру, мүсіндеу, сурет салу, жапсыру)</b>	Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды жетілдіру (бас, аяқтар, қолдар). Енбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруды пысықтау <b>(математика негіздері)</b> Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта жапсыру әрекетін жасату. <b>(жапсыру)</b>	Топтағы көліктерді санау, салыстыру. Жиын жасату. <b>(математика негіздері)</b> Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасау. <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b> «Оп онай! Енбек бәрін жеңбеке» тақырыбында фильм көру. Өз ойларын айтықсу. Топтағы қыс мезгіліне дайындық жұмысын жоспарлап қатыстыру. (көркем әдебиет)	Жапырақтармен композицияны кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қалғалау; <b>(жапсыру)</b> Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>	Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарау, әңгімелесу <b>(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.	Құрылыс материалының негізгі бөлшектері, олардың бөлшектері туралы білімді қалыптастыру, оларды түсі, шамасы бойынша тануды үйрету.	Бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу <b>(дуал, ағаш);</b> -шаршының ортасына, бұрыштарына казак ою өрнектерін жапсыру	Екіқарама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы, ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстыра білуді бекіту.	Кеністікті және уақытты бағдарлауды үйрету.



<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме	Баланың ұялы телефонды көп ұстап тұрғаны туралы әңгіме	Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме	Баланың эмоционалды көңілі жайлы әңгіме	Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу
-------------------------------	---------------------------------	--	--	---	---

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы «Бағғыншақ» шарғын орталық  
 Топ ерссек тобы  
 Балалардың жасы 4 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі 25 – 29 қараша 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.11.2024ж	Сейсенбі 26.11.2024ж	Сәрсенбі 27.11.2024ж	Бейсенбі 28.11.2024ж	Жұма 29.11.2024ж
Балаларды қабылдау	Түрлі –түсті шармен қарсы алу	Көңілді доп арқылы қарсы алу	Смайлик арқылы қарсы алу	Көңілді әуенмен қарсы алу	Жүрекшемен қарсы алу
Ата-аналармен әнгімелесу, кеңес беру	Бағаның киім киіп үйренуі туралы әнгіме	Үстел үстінде қалай отыратыны, қалай тамақтанатыны жайлы әнгіме	Бағаның басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әнгіме	Бағаның эмоционалды көңіл-күйі жайлы әнгіме	Бағаның демалыс күні немен айналысатыны жайлы әнгіме
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Суретші қай жерде қателесті? Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету. Сөйлеуді дамыту	«Айырмашылы ғын тап» Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту	«Сипап сезу арқылы санау» Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтарға заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; саныстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу. Математика негіздері	«Не өзгерді» ойыны Мақсаты: Қору арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. Қоршаған ортамен таныстыру	*Сұрақ – жауап ойыны. Сұрақтарға дұрыс, әрі тез жауап беруге дағдыландыру. Сөйлеуді дамыту
Танертенгі жаттығу	Қараша айына арналған танертенгі жаттығулар кешені ( Жайлы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз	Уақытты бағдарлауға үйрету Математика негіздері	Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде бағалардың бастамасын қолдау; бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау,	Ұлттық ойындарға баулу. Дене шынықтыру	Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу Адамгершілік-патриоттық тәрбие



	<p>бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Құрастыру</b></p>		<p>қыстайтын құстарды қоректендіру, еңбекке баулу. Қоршаған ортамен таныстыру</p>		
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Негізгі кимылдар:</p> <p>алымдап жүру алымдап жүгіру етпестімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру;</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Музыка тыңдау: Жоғары дыбыстарды ажыратуға қалыптасады.</p> <p>(секста, септима шегінде жоғары, төмен) Музыкалық шығарманы иллюстрациямен сәйкестендіруге қалыптасады.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Негізгі кимылдар:</p> <p>алымдап жүру алымдап жүгіру заттарды қашықтыққа дақтыру (3,5-6,5 метрден кем емес), бір-бірінің жанына салпа және шенберге тұру.</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Музыка тыңдау: Жоғары дыбыстарды ажыратуға қалыптасады. (секста, септима шегінде жоғары, төмен) Музыкалық шығарманы иллюстрациямен сәйкестендіруге қалыптасады.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі», «женте», «жезде»), «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Негізгі кимылдар: алымдап жүру алымдап жүгіру бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру;</p> <p>заттарды қашықтыққа дақтыру (3,5-6,5 метрден кем емес),</p> <p>«Мен ертегі кейіпкері болсам» тақырыбында әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>Ертегі кейіпкерлерін санау, салыстыру (математика негіздері)</p> <p>Вариативті бөлім «SMART BALA»</p>
<p>Ертегіні жақсы көре ме? Қандай кейіпкерлері бар ертегілерді тыңдағанды ұнаталды? Ертегіні қалай тыңдаған ұнайды? Үстел үсті, сауасак, көлеңкелі театрмен таныстыру. Бағалардың сұранысы бойынша үстел үсті театрын пайдаланып ертегі айтып беру. Бағалардың өздеріне</p>	<p>Көлеңкелі театр арқылы ертегі кейіпкерлерін тамашалау. Бағалардың өздері қайталауға талпындыру. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Ай мен жұлдыз» мультфильмін тамашалау. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдірту (көркем әдебиет)</p>	<p>Ұлттық бұрыштын суретін салуды ұсыну. Қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына</p>		
<p>Ертегі кейіпкерлерінің көлемін сақтап мүсіндету.</p>	<p>Ертегі кейіпкерлерінің көлемін сақтап мүсіндету.</p>				

	<p>пайдалануға ертегіні қағалап айтуға немесе оқдан шығаруға мүмкіндік беру. (көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</p>	(мүсіндеу)	<p>сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту. Зағтарды тану және атауды үйрету. (сурет салу).</p>	(мүсіндеу, сурет салу)	<p><b>Мнемокесте</b> Мақсаты: Мінема кестесінің мақсаты – ақпаратты есте сақтау мен оны тиімді менгеруді жеңілдету. Бұл әдіс әсіресе білім беру, тіл үйрену және күрделі ақпаратты жағтауда қолданылады. Мінема кестесі белгілі бір жүйемен ақпаратты реттеп, визуалды құрылым арқылы есте сақтауды жақсартуға бағытталған.</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Кім шқафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p>Балабақша аудасынан жапырақтар, тастар, бұтақтар жинау, санау, салыстыру зерттеу. Геометриялық пішіндердің қайсысына ұқсайтынын анықтау. (математика негіздері) Қимылды ойын «Хан талалай»</p>	<p>Ауа райын бақылау. Желдің бағытын анықтау. Балабақша аудасындағы құстарға жем беруді жасау. (қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Қыс мезгіліне көліктер қалада не бар? Қоршаған орта қалай дайындалады? Зағтары, олардың қасиеттері Қозғалыс ортасын ескере және қолданылуы туралы отырып, көлік құралдарын түсініктерін кеңейту. танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Көлік жүргізушілері ойыны (қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Табиғи зағтардан (қардан) әртүрлі құрылымдар құрастырту (құрастыру)</p>	<p>Ауладары аташтарды санау, бақылау, салыстыру, қарларын түсіркізү (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу) экологиялық тәрбие Қимылды ойын «Трамвай»</p>
<p>Еркін ойындар</p>	<p>Қимылды ойын «Поезд»</p>	<p>Қар бетінде таяқпен жолдар салу. Аяқтарының іздерін бақылау. (сурет салу) Қимылды ойын «Поезд»</p>	<p>Қимылды ойын «Жалауға қарай жүгір»</p>	<p>Қимылды ойын «Өз түсінді таш»</p>	



Серуеннен орау	Топка орау кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Азықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафын танау дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).
Балалардың дербес әрекеті (Бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Саусақ ойындарын өзіннің дене ұйымдастыру. Балаларға бөліктерін бағдарлау таныс "Қуыршақты және атауды (бас, жүргізу" техникасын аяқтар, қолдар), қолдана отырып, ойыншықтарын он олардың қатысу қолымен солдан оңға ниеттерін дамыту; қарай Таныс ертегі орналастыруын қойылыммен жасату. (сөйлеуді дамыту) (дербес әрекеті) Құрастыру және шығармашылық жұмыстарын бекіту бойынша ертегі кейіпкерлеріне арнап үйлерді құрастыру, бейнесін жасату, суретін салдыру. (құрастыру, мүсіндеу, сурет салу)</p> <p>Топтағы тұлдерді санау, салыстыру, күтім жасау құралдарын салыстыру, санау (математика негіздері) Ай мен жұлдыздың мүсінін жасату және қараздан қып жапсырту. (мүсіндеу, жапсыру) Өздеріне ұнайтын ертегілерді сахналату. (көркем әдебиет)</p> <p>Табиғи заттардан әр түрлі құрылымдар құрастырту (құрастыру) Экологиялық тәрбие</p> <p>Ғажайып қоржын бейнесіне оюларды қып жапсырту. (жапсыру)</p> <p>Құрастыру және шығармашылық бағытында балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер жасату. Кітаптар қарау, әңгімелесу. Өздерінің ертегі кейіпкері ретінде суретін салдырту, кейіпкерлердің қолданатын құралдарын мүсіндету. Ертегі кітапшасын қолдан жасату. Әр түрлі бейнелерді қып жапсырып сендету. (сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>Бірқалыпты, аяқтын ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру, кіші және үлкен қадаммен жүгіру, сапта бір-бірілеп, түрлі бағытта жүгіру. Түрлі тапсырмалармен жүгіру: шашпан және баяу қарқынмен, жетекшімен ауыса отырып жүгіруді қалыптастыру</p> <p>Жануарлардың суретін салу дағдыларын жетілдіру; - пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді орналастыруды үйрету.</p> <p>Суреттер бойынша таныс шығармаларды тануға, сұрақтарға жауап беруді баулу.</p> <p>"Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуісжөк" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру</p> <p>-заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру</p> <p>Қоршаған ортадағы заттарды, кеністікті бағдарлауды меңгерту.</p>
Балалардың үйге қайтуы	<p>Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме</p> <p>Балаға ұялы телефонды көп ұстаптау туралы әңгіме</p> <p>Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме</p> <p>Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме</p> <p>Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу</p>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы «Бағтыншақ» шағын орталық  
Топ ересек тобы

Тәрбиеленушінің жасы 4 жас

Тәрбиеленушінің құрылыу кезеңі 02 – 06 желтоқсан 2024 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 02.12.2024жк	Сейсенбі 03.12.2024жк	Сәрсенбі 04.12.2024жк	Бейсенбі 05.12.2024жк	Жұма 06.12.2024жк
Бағаларды қабылдау	Бағаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу Күй қосу, күй күмбірі	Бағаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу Күй қосу, күй күмбірі	Бағаны алақан соғу арқылы қарсы алу Күй қосу, күй күмбірі	Бағалақ сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіртізу Күй қосу, күй күмбірі	Қызыл жүрекшемен қарсы алу Күй қосу, күй күмбірі
Ата-аналармен бағаның басқа өкілдерімен кенес беру	немесе бағалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Бағаның үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Бағабақшадан кейінгі бағаның өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі бағаның күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Бағалардың іс-әрекеті (ойын, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, қимыл, бейнелеу, және басқалары)	Табиғат бұрышындағы өнбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. табиғат бұры шында өнбек етуге қызығушылықтарын ояту. Қоршаған ортамен танысу, экологиялық қимыл, дербес мәдениет және басқалары	«Шар және цилиндр» Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. « Қандай пішін жетіспейді? » Математика негіздері	Өңгіме: « Менің тобым » Д/о: «Жаман-жақсы» сөздерді салыс тыру арқылы өңгіме құра алады. Коммуникативтік дағды	Бағалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін таңд». жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. Қоршаған ортамен танысу, экологиялық тәрбие	Асықты белгілі бір бәйбікіден дақтырып, оның тік тұрған күйінде түсуін мақсат етеді. Егер асық "Омпы" түссе, ойыншы ұтысқа ие болады. <b>Ыр тұтас тәрбие</b>
Ергенділік жаттығу	Желтоқсан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау	Желтоқсан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау	Желтоқсан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау	Желтоқсан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау	Желтоқсан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау
Ұйымдастырылған әрекетті өткізуге дайындық (будан әрі – ҰІӘ)	Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді менгерту үшін	Бағаның сөздік қорын айналдасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен	Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым	Жұмын, оның әртүрлі түстері, пішіндері, өлшемдері заттардан тұрағындығы туралы	Екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып салыстыруды пысықтау







	Тақтақтар мен жаңылтпаштар айтқызу	Құбылыстардың атауларымен кенейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы бағалармен талқылау.	қойлымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын (интонация, ым-ишара, кимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын ездігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аккөңіл-салмақты) ынталандыру.	Түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.	
	<b>Дене тәрбиесі</b> Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі кимылдар: жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру; сапта бір-бірден жүргізу; аяқты бірге, алшақ қойып секіру, гимнастикалық скамейканың бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру	<b>Музыка</b> Музыка тыңдау: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды. (музыкалық шығармаларды алғандамай сонына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйренеді.	<b>Дене тәрбиесі</b> Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі кимылдар: жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру; сапта бір-бірден жүргізу; табан мен алқанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу; бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру.  Кимылды ойын: Кешікпе Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау; төбешіктен сырғанау;	<b>Музыка</b> Музыка тыңдау: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды. (музыкалық шығармаларды алғандамай сонына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйренеді.  <b>Қазақ тілі</b> Әртүрлі дыбыстық және фонематикалық сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естулі, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.	<b>Дене тәрбиесі</b> Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі кимылдар: жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру; сапта бір-бірден жүргізу; гимнастикалық скамейканың бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру; табан мен алқанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу Кимылды ойын: Тышқандар мен мысықтар <b>Вариативті бөлім</b> «SMART BALAU» Мнемокесте арқыллы жұмбақ шешу <b>Мақсаты:</b> Мнемокесте жұмбақтың шешуін есте сақтауды жеңілдетеді, себебі визуалды суреттер мен белгілер арқылы ақпаратты ұмытпай, ұзақ уақыт есте сақтау мүмкіндігі артады.
<b>Кестеге сәйкес ҰІӘ</b>	Кимылды ойын: Жалауға қарап жүгіру.				
<b>Серуенге дайындық</b>	Көрсету бойынша киімдерін киноді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-	Көрсету бойынша киімдерін киноді, кимыл белсенділігіне жағымды	Көрсету бойынша киімдерін киноді, кимыл белсенділігіне жағымды	Көрсету бойынша киімдерін киноді, кимыл белсенділігіне жағымды	Көрсету бойынша киімдерін киноді, кимыл белсенділігіне жағымды






	<p>катынас билдүрдү, бұрын игерген кимылдарды өздiтiнен орындауды жетiлдiрү. Кимiм шкафтарын тануды калыптастыру (өзiне-өзi кызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>Эмоциялык карым-катынас билдүрдү, бұрын игерген кимылдарды өздiтiнен орындауды жетiлдiрү. Кимiм шкафтарын тануды калыптастыру (өзiне-өзi кызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>катынас билдүрдү, бұрын игерген кимылдарды өздiтiнен орындауды жетiлдiрү. Кимiм шкафтарын тануды калыптастыру (өзiне-өзi кызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>
<p>Серуен</p>	<p>Кыс басылдагы табигаттагы өзгерiстер туралы түсiнiктерiн калыптастыру (күн кысқарады, түн ұзарады); — Кыс мезгiлiнiн басылдағы кысқа тән белгiлердi көре бiлу және өлең жолдарынан таба бiлу. — Бакылау барысы: Көркем сөз Желтоқсан - кыстың алғашқы айы. Қоныр бұлт астынан күн әлсiз сығалайды. Сондықтан да кысты «тұнжыр кыс деп атайды». Күн кысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзi сирек көрiнедi. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады. Балаларға сұрақтар: <i>Желтоқсан айы қай айдан соң келедi?</i> <i>қараша айына қарағанда балабақша ауласында қандай өзгерiстер болды?</i> Күз мезгiлiмен салыстырғанда адамдар кiмiнде қандай өзгерiстер пайда болды? Бiздiң ауладан кыс</p>	<p>Кыс мезгiлiндегi бакшада болатын өзгерiстермен таныстыру; — зерттеу кызметiне деген қызығушылықта-рын арттыру. <b>Бакылау барысы</b> <b>Көркем сөз.</b> Далада қар болғайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жыл-жылтыр болып жатады. Аралдайды бакшаны, Үзiлмейдi жақсы әнi. Түлденедi бакшалар, Жауса-жаусын ақша қар. Кыстың келуiмен бакшалықта қандай өзгерiстер пайда болды? (<i>барлық жердi қар басты.</i>) өсiмдiктер үшiн қардың қандай пайдасы бар? (<i>аяз бен желден сақтайтын «көрпе»</i>) бакшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба? (<i>жақсы, себебi жерде ылғал мол болды</i>) Қар бакшалықтың барлық бөлiгiнде тегiс жата ма? (<i>жоқ, тегiс жерлерде</i></p>	<p>— ағаштар туралы бiлiмдерiн молайту; — ағаштардың қысқы бейнесiн бакылауды жалғастыру <b>Бакылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Кыс»</b> Р.Сәбитұлы Қар жамылды, Бактарым Қыратым да, сайым да. Тарылтып кыс ақ қарын, Үкi етiп қайыңға. Бүркенiп ақ желектi, Жарқырайды манайым. Ойға шомып теректiн, Ақ шалышты сайайым.</p>
<p>Кыс басылдагы табигаттагы өзгерiстер туралы түсiнiктерiн калыптастыру (күн кысқарады, түн ұзарады); — Кыс мезгiлiнiн басылдағы кысқа тән белгiлердi көре бiлу және өлең жолдарынан таба бiлу. — Бакылау барысы: Көркем сөз Желтоқсан - кыстың алғашқы айы. Қоныр бұлт астынан күн әлсiз сығалайды. Сондықтан да кысты «тұнжыр кыс деп атайды». Күн кысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзi сирек көрiнедi. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады. Балаларға сұрақтар: <i>Желтоқсан айы қай айдан соң келедi?</i> <i>қараша айына қарағанда балабақша ауласында қандай өзгерiстер болды?</i> Күз мезгiлiмен салыстырғанда адамдар кiмiнде қандай өзгерiстер пайда болды? Бiздiң ауладан кыс</p>	<p>Кыстап қалатын құстар жайлы бiлiмдерiн толықтыру; — Кыс мезгiлiндегi құстардың мiнез-құлықтарындағы өзгешелiктер туралы түсiнiктерiн калыптастыру; — құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бакылау барысы Көркем сөз Торғайларды қорға. Ө. Акылбеқұлы Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасан болмайды. Кiп-кiшкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған онбайды. Күс өкпелеп кетедi, Бакшамызға қонбайды. Тәрбиешi балармен әнiмелесу өткiзедi. Бiздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз? (кыстап қалатын құстар) Кыстап қалатын құстар мен ұшып кететiн құстардың қандай айырмашылығы бар? (<i>қыстап қалатын құстардың манжықтары қалың және тұмсықтары</i></p>	<p>— ағаштар туралы бiлiмдерiн молайту; — ағаштардың қысқы бейнесiн бакылауды жалғастыру <b>Бакылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Кыс»</b> Р.Сәбитұлы Қар жамылды, Бактарым Қыратым да, сайым да. Тарылтып кыс ақ қарын, Үкi етiп қайыңға. Бүркенiп ақ желектi, Жарқырайды манайым. Ойға шомып теректiн, Ақ шалышты сайайым.</p>	





<p>Белгілерін іздеп табындар? Еңбек Ағаштар түбін қармен көму.. <b>Мақсаты:</b> түрі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу.. Қимылды ойындар: Кар лақтырып ойнау <b>Мақсаты:</b> затты лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру. <b>Мақсаты:</b> дене-теңдікті сақтауға болу. Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. <b>Мақсаты:</b> дене-теңдікті сақтап қозғалыс жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету.</p>	<p>Біріншай болады, ал биік жесірлер мен ылди жесірлерде артурлі жаспалады) Қар ғимарат жанында көп жиннала ма, алде орталықта ма? (ғимарат жанында) неліктен? (соққан жәел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.) <b>Зерттеу жұмысы</b> Бақшанын әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу.. <b>Еңбек:</b> қардан құрлық тұрғызу <b>Мақсаты:</b> қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету; — Достық қарым- қатынасқа тәрбиелеу. <b>Қимылды ойындар:</b> «Қу түлкі». <b>Мақсаты:</b> балаларды байқампаздыққа, азғырлыққа болу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.</p>	<p>мықты борлады.) Қыстап қалаатын қандай құстарды білесіңдер? (торғай, қарға, тоқылдақ, сеуісқан, келтер) Торғайлар қыста немен қоректенеді? (дәндермен, қалдықтармен.) Қыстап қалған құстарды негеғаш тамақтандыру керек? (қыста құстарға азық жетіспейді, ай, егер олар тоқ болса аязда тонбайды.) Құстарды бақылаған кезде олардың мінез- құлықтарынан нені байқалындар? (өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтары қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады) ♦ Торғайлар неге адамдарға жақын манға қоныстанады? (себебі адамдар жанында азық көп болады) Торғай, торғай, торғайсын, Жақын келіп қонғайсын. Жем шашайын тере ғойт Сонда суыққа тонбайсын. Еңбек қызметі Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазадау. <b>Мақсаты:</b> еңбекке деген ықыластарын арттыру. Қимылды ойын «Нысанға тигіз». <b>Мақсаты:</b> қиын бара жасқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есетпей білу.</p>	<p><b>Зерттеу жұмысы</b> Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық). <b>Еңбек:</b> өз аланындағы мақараш түттерін қармен көму. <b>Мақсаты:</b> бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту <b>Қимылды ойын</b> «Ыстық-суық». <b>Мақсаты:</b> тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> «Кім аққалаға бұрын жетеді?» <b>Мақсаты:</b> доға астынан еңбектен өту дағдыларын жестілдіру.</p>
---	---	--	---	---

<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>	<p>Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>	<p>Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>	<p>Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>	<p>Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>
<p>Бағалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-Көзі қалай көреді? баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>«Шеберін-ай Аяздың!» М. Жаманбалиннов Шеберін-ай аяздың: Суреттерді әр үйге, Әйнектерді қағаз ғып, Әйнектердің бәріне, Әшекейлен қойыпты, Түнде салып берді, Бірнеше ою ойыпты</p> 	<p>«Уш аю», «Түлкі мен тырна» ертегілерін естеріне қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін манерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, кимыл) қолдануға ынталандыру. (көркем әдебиет)</p> 	<p>Ересек адамдарға біз қалай көмектесеміз? Мысалы анамыз бен ажемізге? Бағалардың пікірлерін тыңдау. Қыс мезгілінде ата аналарына қалай көмектесуге болатын бейнеленген суреттер бойынша толықтырып әңгімелеу. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Ойын «Тілді жалпақ қыл» (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>	<p>Терезеге қа рап бүтінгі ауа райын бақылау. Бағаның сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кенейту, атаған заттардың қолданылу аясы туралы бағалармен талқылау. (сөйлеуді дамыту)</p> 	<p>Ертегі кейіпкерлерінің кимдерін сыйлыққа беріп жібергенін айттып, көрсету. Өз бетінше таңдап кигенсон ойындар ойнату. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатығез-мейрімді, аккөңіл-салмақты) ынталандыру. (көркем әдебиет)</p>
<p>Геометриялық фигураларды (дөңгелек,</p>	<p>Түрлері дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>	<p>Геометриялық фигураларды (дөңгелек,</p> 	<p>«Аналарымыздың көмекшілеріміз» айдарымен ою элементтерінің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнектермен тұрмыстық заттарды,</p>	<p>салу, қағаздан кимыл жаныстыру.</p>	<p>«Тажайып қоржын» ойынын ойнату. Қоржынның пішіндері геометриялық пішіндерді сипап сезу арқылы зерттеуіне жағдай жасау. Атауын айту дағдысын дамыту. (математика негіздері)</p>



	<p>Терезеге карап, аяздын салган өрнектерин салуу, балалардын калауы бойынша бою немесе каламдарды пайдалануу. (сурет салуу)</p> 	<p>Үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрөтү Ермексаян фигураларды жасау. (математика негіздері)</p>	<p>ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту. (жапсыру)</p>		
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Тилдегі дыбыстарды дұрыс айта білүүін және зейін қойып тыңдауын жетілдіру.</p>	<p>Сөйлеу қарқынын өзгерте білуге үйрөтү: бауу сөйлеу. бойынша -суреттер таныс шығармаларды тануға, сұрақтарға жауап беруге үйрөтү</p>	<p>Сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білүүін қалыптастыру.</p>	<p>Екі тен немесе тен емес заттар тобын салыстыра білүү, бір топтағы заттарға екінші топтағы заттарға беттестіру және тұтастыру тәсілдерін пайдалануды үйрөтү.</p>	<p>Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірінен" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру.</p>
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-өсімдіктерді жапсырып, баспа және басқа ойындар), оның біріне қырауды бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	 <p>Күзде келтіріп қойған</p>	<p>Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, бөлшектерді өзара желімдеп, қысқы табиғат тақырыбында композиция құрастыруды үйрөтү (құрастыру) Кітаптардан қыс мезгілі туралы</p>	<p>Балаларды орталықтарға бөлу. Далада жасаған аккалаларын қатаздан қып жапсыруды үйрөтү. (жапсыру)</p>	 <p>Өртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Қысқы көліктер туралы білімдерін жетілдіру.</p>	<p>Ертегі кітаптарын қарау. кітаптан балалардың қалаған ертегілерін оқып беру, үстел үсті театры арқылы көрсету. Өздерінің айтуына жағдай жасау. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Оқылған ертегі желісі негізінде көлемді пішіндер мен қарапайым</p>

	<p><b>(жапсыру)</b> Ақ түсті ермексаздан дадала қардан құрастырылған қамалдарды жасау. (мүсіндеу)</p>	 <p>суреттерді қарату. Суреттер бойынша ойдан ертегі құрастыруға мүмкіндік беру арқылы ызын және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру <b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>еркін тақырыпта сурет салдыру. <b>(сурет салу)</b></p> <p>Аққаланың мүсінін жасау (мүсіндеу)</p> 	<p>Шана шанғы туралы не білетіндерін сұрау. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> Шнаны мүсіндеуде, бірнеше бөліктердің пропорцияларын сақтау, бөліктерді біріктіру және орналастыруды, қолдануды үйрету. (мүсіндеу)</p> <p>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композиция құрумен қар жауып тұрған кездегі аққаланың суретін салу. <b>(сурет салу)</b></p>	<p>композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауын қалағалау. <b>(мүсіндеу)</b> Бағалардың қалауы бойынша ертегі кейіпкерлерін жапсыру. <b>(жапсыру)</b></p> <p>Шығармашылық кинолды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ертегі желісіне жетпей қалған кейіпкерді мүсіндеуді басқару. <b>(құрастыру)</b></p>
<p><b>Бағалардың үйге қайтуы</b></p>	<p>Ата-аналарға кеңес үйде ойын ұйымдастыру.</p>	<p>Психолог кеңесі. (Жеке бағаларға)</p>	<p>Бағалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.</p>	<p>Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.</p>	<p>Жобаны таныстыру: «Көңілді қыс» тақырыбына қолдан бұйымдардан, суреттерден көрме ұйымдастыру.</p>



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің пиклограммасы**

Білім беру ұйымы «Балғыншақ» шағын орталық  
 Топ ересек тобы  
 Ұлдардың жасы 4 жас  
 Балалардың құрылу кезеңі 09 – 13 желтоқсан 2024 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 09.12.2024ж	Сейсенбі 10.12.2024ж	Сәрсенбі 11.12.2024ж	Бейсенбі 12.12.2024ж	Жұма 13.12.2024ж
Балаларды қабылдау	Әсем әуенмен қарсы алу Күй қосу, күй күмбірі	Көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Күй қосу, күй күмбірі	Сауасак театрының кәсіпкерлері арқылы қарсы алу Күй қосу, күй күмбірі	Смайлик арқылы қарсы алу Күй қосу, күй күмбірі	Достық тілегімен қарсы алу Күй қосу, күй күмбірі
Ата-аналармен баланың басқа өкілдерімен кенес беру	Немесе баланың өкілдерімен кенес беру	Баланың өзгерістер ерекшеліктер енгіме	Баланың денсаулығы жайлы енгіме	Баланың бейімделіп, не жатқаны туралы енгіме	Баланың тілдік дамуы жайлы енгіме
Балалардың іс-әрекеті (ойын, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, кимыл, бейнелеу, және басқалары)	«Қағаз бетінде бағдарлау Өзінің дене бөліктерінің орналасуына қарай бағдарлайды. Математика негіздері»	«Менің тұған өлкем.» ҚР-ның бас қаласы Астана туралы біледі, бағалар мемлекеттік мерекелерге қатысады. Бір тұтас тәрбие	Егер адасып қалсам не істеу керек? Көмек шақыру керек пе немесе тұру керек пе? Енгіме жүрттеу, кәуіпсіздік ережелеріне үйрету Кәуіпсіздік ережелері	Ойын «Кімнің заттары?» (жақын адамдарының заттарын анықтай алады Сөйлеуді дамыту	Ойын: «Қазақстан қалалары»; Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, ірі құрылыс материалдарымен ойындар Құрастыру, бір тұтас тәрбие
Ертеңгілік жаттығу	Желтоқсан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау	Желтоқсан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау	Желтоқсан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау	Желтоқсан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау	Желтоқсан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау
Ұйымдастырылған әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)	Балаларды геометриялық фигураларды (денгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және үй-денелерді (куб, шар, үйресту, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуіне жағдай жасау	Көңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды он қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналастыру сөздермен	Тәулік бөліктері (танертен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «Бүгін», «кеш», «ертен» туралы ұғымдарын кеңейту.	Жеке заттарды және бірдей заттарды қайтаған салу және олардың қасиетін анықтау және олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу	Бірінше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіруді қолдануды үйрету. Көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды



		Белгілеуді дамыту (менін алдында үстел, сол жағымда орындық тұр).			Кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беруді жетілдіру.	Мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.
	<p><b>Дене тәрбиесі</b> Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: жан-жаққа қосалқы қаламмен (оңға және солға) жүру; шенбер бойымен жүртіру; он және сол қолымен көлденен қойылған нысанға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыру; екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру Қимылды ойын: Өз түсінді тап</p>	<p><b>Музыка</b> Өн айту: Ре-си бірінші октава шегінде мөнерлеп ән айтуға, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға қалыптасалы Шенбер бойымен әнжүру; айттып жүруге үйренеді.</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: жан-жаққа қосалқы қаламмен (оңға және солға) айтуға қалыптасалы. Шенбер бойымен жүртіру; табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу; екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру Қимылды ойын: Автобус Сподттық жаттығулар: Шанамен сырғанау; бір-бірін сырғанау; шанамен төбешікке көтерілу</p>	<p><b>Музыка</b> Өн айту: Ре-си бірінші октава шегінде мөнерлеп ән айтуға, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға қалыптасалы. Шенбер бойымен ән айтып жүруге үйренеді. Қазақ тілі Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу. Шарын өлеңдер, санамақтар, жанылпташтар, тақтақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: жан-жаққа қосалқы қаламмен (оңға және солға) жүру; шенбер бойымен жүртіру; он және сол қолымен көлденен қойылған нысанға (3–4 метр қашықтықтан) лақтыру; екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру Қимылды ойын: Өз түсінді тап</p>	
Кестеге сәйкес <b>ҮІӘ</b>						<p><b>Вариативті бөлім</b> «SMART BALD» Мінмокесте арқылды мақалдар айту Мақсаты: Мінмокесте арқылды мақал-мәтел айту мақсаты — оқыту процесін жеңілдету және есте сақтауды жақсарту. Мінмокесте — ақпаратты визуалды түрде ұсынатын құрал, ал мақал-мәтелдер — халық даналығының қысқа әрі нақашты үлгілері. Бұл әдіс балалар мен ересектерге мақал-мәтелдерді тез және тиімді үйренуге көмектеседі.</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын</p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын</p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын</p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын</p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын</p>	



	<p>игерген өздігінен жетілдіру. Кім шақфтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>орындауды өздігінен жетілдіру. Кім шақфтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>орындауды өздігінен жетілдіру. Кім шақфтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>орындауды өздігінен жетілдіру. Кім шақфтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>орындауды өздігінен жетілдіру. Кім шақфтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>
<p>Серуен</p>	<p>Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; Сөздік қорларын байыту; 1. Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; 2. Табиғатқа және айналада қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру Бақылау барысы Тәрбиеші бағаларға сұрақтар коды: ◆ Аула тазалаушы қызста бағабакша ауласында не істейді? ◆ Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады? ◆ Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді? ◆ Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе? Еңбек Қуыршақ үшін қардан құрылыс тұрғызу. <i>Мақсаты:</i> — бірлесе жұмыс істеуге үйрету; — еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Кимылды ойын «Екі аяз» <i>Мақсаты жүккіруге</i></p>	<p>Ағаштар туралы білімдерін бекіту; Салыстыру, саралтау, қорғанды жасай білулерін дамыту. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Ағаштар»</b> <b>М. Әлімбаев</b> Қысында да шырайлы, Жасыл шырша ұнайды. Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал. Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер. Ауыл сәні терек, Терек ету керек. Сырғалы қайың, ак қайың, Бағтайын, күтіп, сақтайын. Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағаш Көк қарағай, қарағай, Мейірданды анадай, Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Бағаларға сұрақтар: ◆ Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған? ◆ Ағаштар не үшін керек? ◆ Ол адамға не береді? ◆ Қызста ағаштар бейнесі қандай болады? ◆ Қысқы, жазғы түстері</p>	<p>Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау; Басқа құстардан айырмашылығын табу. (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі). Бақылау барысы Көркем сөз Құстар қызста тонады. Ө. Ақылбеков Мақсаты: Құстар қызста тонады, Жөк киетін ішті. Желде қатты соғалды, Қарды көзге ұшырып. Қалағындай қайта ұшпай, Ұя тапса шағтанып. Жем іздейді байғұстар, Қардың астын ақтарып. Бағаларға сұрақтар: * Бағалар, сендер қарғаның қалай дыбыстайтынын білсеіңдер ме? (қар...қар). * Қарғаның түсі қандай? * Оның басқа құстардан қандай айырмашылығы бар? * Иә, қарға қызста қалатын құс. Ол көбіне ағаштың басына шығып, айналаны бақылап отырады. Қарғаның мамығы қалың, тұмсығы мықты болады. Қарғалар ешқандай тамак талғамайды, көзіне түскендердің бәрін:</p>	<p>өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз Ұйытқыма</b> жөлі Ө. Ақылбеков Ұйырып-шұбырып, Ұйтқилы құбылып. Ұлпайды ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлды қасқырдай, Ұйтқы көз аштырмай. Екіңдей соғалды, Алдыңа бастырмай. <b>Бағаларға сұрақтар</b> ◆ Бүгін ауа райы қандай? (суық, желді, аязды) ◆ Қыс мезгілінде желді қалай атайлы? (боран, үскірік) ◆ Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады? (компаспен, зырылдауықпен) ◆ Жел қалай пайдалы болады? ◆ <i>Тәрбиеші түсіндіреді:</i> <i>Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ара жолдары көтеріледі, суық</i></p>	<p>көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу; — үлкендер еңбегі мен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> <b>Бағалармен әңгімелесу</b> өткізу. ◆ сендер қандай көпшілікке арналған көлік түрлерін білсеіңдер? ◆ Автобустар тоқтайтын жер қалай аталады? (<i>аялдама</i>.) ◆ Аялдамаға автобустардан басқа тағы қандай көліктер тоқтайды? (<i>Маршруттар, таксилер</i>.) ◆ Автобуска қай есіктен міну керек? (<i>алдыңғы</i>) ◆ Қай есіктен шығу керек? (<i>артқы</i>) ◆ Автобустың қай жағынан айналып өту керек? (<i>арт жағынан</i>) ◆ Неге? (<i>жолда келе жатқан көліктер жақсы көрінеді</i>) ◆ Сен автобуста келе жатырсың. Бос орындар жоқ. Автобуска қарт кісі мінді. Сен не істейсің? Неге? ◆ Жолдан қалай өту керек? (<i>асықпай, үлкенермен бірге, аядымен сол жаққа, сонан</i></p>

	<p><b>жасалтықтың:</b> — Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау</p>	<p>Бойынша баска ағаштардан айырмашылығы бар кандай ағаштарды білесіңдер? ◆ Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады? ◆ Ағаштардың бір-бірінен кандай айырмашылықтары болады? <b>Зерттеу жұмысы:</b> Бағалар аландағы әр ағаштың бұтақтары, діндері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды. <b>Еңбек</b> Ағаш түптеріне қар ую. <b>Мақсаты:</b> ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын</b> «Аулада кандай ағаштар өседі?» <b>Мақсаты:</b> — Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау; — Сөздік қорларын байыту; — Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. <b>Жаттығу ойындары</b> Қозғалыстарын дамыту: Андар бий Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы егтілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.</p>	<p>дәндерді, тұқымдарды, жәндіктер мен құрттарды, тіпті ұсақ жәндіктер мен құстарды да жейді. Еңбек Аланды қардан тазадау. <b>Мақсаты:</b> ұсқымен бірлесе жұмыс істеуге деген ықыласын тәрбиелеу Қимылды ойын: «Бәйге». <b>Мақсаты:</b> жүзкіру <i>жылдамдығын, елтілігін, қызығушылығын дамыту.</i></p>	<p><b>ауа төмен түседі, Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.</b> Еңбек Сыртанак төбешік соғу <b>Мақсаты:</b> бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын</b> «ен мерген кім?». <b>Мақсаты:</b> — Зағтарды лактыруға жаттықтыру; — Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту. — «Ағаш суретін сал». <b>Мақсаты:</b> қар бетіне <i>әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.</i></p>	<p>сон оң жаққа қару керек) ◆ Бағаларшамның қай түсінде өту керек? (жасыл) Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу. <b>Мақсаты:</b> еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу, танымданы жауапкершілікпен орындауға баулу. <b>Қимылды ойын</b> «Жүргізушілер және жаяулар». — <b>Мақсаты:</b> Жолда жүру ережесін сақтауға тәрбиелеу <b>Жаттығу ойындары</b> Қозғалыстарын дамыту. <b>Мақсаты:</b> 20 см биіктікке секіру дағдыларын бекіту.</p>
--	---	---	---	---	---




<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>	<p>Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>	<p>Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>	<p>Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>	<p>Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>
<p>Бағалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>Тәрбиеші қартаны қолына алып, бағалар бұл не? Бағалар дұрыс айтамындар, бұл қарта екен. Бағалар сендер қандай мемлекетте тұрасындар? Барлығымыз да Қазақстан картасына назар аударайық. (Қазақстанның жерін картадан көрсетеді) Міне мынау – Қазақстанның картасы. Кен байтақ Қазақстан. Ол – жерге де, елге де бай мемлекет, себебі Қазақстанда көптеген байлықтар бар: мұнай, темір, көмір, күріш, мақта, астық-бидай. Қазақстанның табиғаты алуан түрлі, жері кен, байтақ. Қазақстан қандай мемлекет? Сендер «тәуелсіз, егеменді» деген сөздерді қалай түсінесіңдер?</p>	<p>Қазақстан туралы видеоролик <b>Қоршаған ортамен танысу</b> Шығармашылық жұмыс Рәміздер жайлы құрастыру, сурет салу, жапсыру Осы Отанымызды елімізді бейбіт жолына, ел тыныштығына бастайтын адамды елбасы дейді. Енгеше осы елбасы кім екенін білу үшін сөзжұмбақ шешіп көрейікші. 1. Бөлмеге қретін жер? 2. Қай малдың төлі? 3. Адамның қандай дене мүшесі? 4. Қандай ойын құралы? 5. Уақытты бағыттаушы құрал не? 6. Ас ішетін құралды не дейміз? <b>Сөйлеуді дамыту</b> «Мен армандағанқала» (Ойлауыбойынша) <b>Міндеті:</b> Қаралайым сюжеттік</p>	<p>Отанды жас кәрімізде: Туған жер деп сүйеміз. Өйткені онда бәрімізде, Туыл өмір сүреміз. Әрбір қазақ баласы, Өзім сонда тұрап дер. Бұл қазақтыңдаласы, Ата-бабам туған жер Бағалар, біздің өзіміздің аңұранымыз, туымыз, елтанбамыз бар, тәуелсіз мемлекет екенбіз. Біздің бас қала қандай қала? Көркем сұлу Астанадан: Ақ орда, Байтерек, Думан мен Ханшатыр (ойын-сауық орталықтары) бар. Міне мынау – Қазақстанның картасы. Кен байтақ Қазақстан. Ол – жерге де, елге де бай мемлекет, себебі Қазақстанда көптеген байлықтар бар: мұнай, темір, көмір, күріш, мақта, астық-</p>	<p>«Тамаша» жаттығу-ойыны. Күн шуағы тамаша ма? Жел тұрғаны тамаша ма? Достарыңмен бірге жүрген тамаша ма? Ана құшағы тамаша ма? Туған үйім тамаша ма? Туған өлкен тамаша ма? Қазақстанда туған тамаша ма? <b>Сөйлеуді дамыту</b> Дидактикалық ойын: «Өз бас кимінді тап!» -Қандай ғажап, ажалды аса көркем, Қазақстан-арайлы, туған өлкем. Олақта осынау ұлысы кен, Достығымыз жарасып жайнаған өркен. <b>Көркем әдебиет</b> Көнеқұтқор ойыны: «Эзулім ғимарат». <b>Құрастыру</b> Дидактикалық ойын: «Сықырлы сандықта не екенін тап?» -Кііз үй бөліктерін ата?</p>	<p>Музыка әуенімен Қазақстан-ның ән ұраны ойналады. Бағалар, біздің Отанымыз қалай аталады? Қазақстанның қай қаласында тұрамыз? Біздің ұлттымыз кім? Біздің елімізде кімдер тұра-ды? Музыка әуенімен Қазақстан-ның ән ұраны ойналады. Бағалар, біздің Отанымыз қалай аталады? Қазақстанның қай қаласында тұрамыз? Біздің ұлттымыз кім? Біздің елімізде кімдер тұра-ды? Музыка әуенімен Қазақстан-ның ән ұраны ойналады.</p>



<p>Ал біздің Отанымыздың бас қаласы қалай аталады? (Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, танымдық-коммуникативтік дағдылар дағдылар, әлеуметтік дағдылар) Слайдпен жұмыс Мнемескекте (Көркем әдебиет, коммуникативтік дағдылар) Тәуелсіз еркін елде біз Дүниеге келгенбіз. Көк ту мен елтанбамыз, Бар біздің өз теңеміз</p>	<p>Әр ұлттың, әр Республнканың ұлттық киімдер болады. Сол сияқты Қазақстан республнкасының да ұлттық киімдері бар. Сендермен қазір ұлттық киімдерімзді түсіне қарай ажыратамыз. Әр киімді сәйкес түсіне қарай сызық арқылы қосамыз. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту) «Менің — Қазақстаным!» Қазақ оюларының кейбір элементтерін салады Сурет салу «Менің сүйікті қалам, ауылым және ел ордасы — Астана». Мақсаты: Қала, ауыл және ел ордасы Астана туралы біледі. Көркем әдебиет.</p>	<p>Композицияларды құрайды, қағаз бетіне бейнені тұтас орналастырады. Құрастыру: «Бәйтерек» Мақсаты: Қағаздан көлемді пішіндерді жасайды</p>	<p>Бидай, бағалар сендер өз елдеріңді сүйесіңдер ме? Бағалар сендер қай елде тұрасыңдар? -қазақстанның бас қаласы қай қала? Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту Шығармашылық жұмыс Бәйтеректің суретін жаспыру, бояу, құрастыру Сурет салу, жаспыру, құрастыру «Қаладағы көпірлер» (құрылыс материалдарынан құрастыру) Міндеті: Әр түрлі түстегі пішіндері бөлшектерден көпірлерді құрастырады. Құрастыру «Әсем өрнектері» Элементтердің пішінін, ретілігін, ескере отырып, ою-өрнектерді жазықтыққа орналастырып салады. Жаспыру</p>	<p>Сандық не үшiк керек? Сырмақ? -Домбыра? -Қамшы? -Кесе? -Торсық? -Қазақтың қандай дәстүрлерін білесіңдер? Отан туралы қандай мақал-мәтел білесіңдер ме? 1. «Отан отбасынан басталады» (Қуаныш). 2. «Жері байдың елі бай» (Ануар). 3. «Отансыз адам - ормансыз бұл-бұл» (Рауел). 4. «Отан үшінотқа түс күймейсін» (Аулым)</p>	<p>Сендер тұратын жер, үйлер, халқымыз, бізді қоршаған орта. Енді суретке назар аударыңдар. Мынау елтанбамыз. Келгiлiр түс аясында шаңырақ бейнеленген. Шаңырақты күн сәулесіндей айнала уықтар қоршай-бағалар тәрбиешiнi зейiн қойып тыңдайды. Суретке назар аударалы. Мүкiянт тыңдайды, өз бiлгендерiмен әңгiме-лейдi. Бағалар мына суретте не көрiп тұрсыңдар? - Үстел үстiне педаго алдын ала әр ұлттардың киiмiн киген қуыршақтарды дайындап қояды. -Бiздiң елiмiзде қазақ, орыс, шешен, керiс ұлттының өкiлдерi тұрады, олардың өздерiне тән киiмдерi де бар. Ойың, Қуыршақтың киiмiн ата., Педагог кез -келген қуыршақтың киiмiн көрсетiп -Мынау не? -Көйлегiнiң түсi қандай? -Бас киiмiнiң түсi қандай? -ал аяғына не киген Сонынан педаго бұл қай ұлт өкiлiне тән қуыршақ екенiн түсiндiрiп айтып бередi Математика негiздерi, қоршаған ортамен танысу Бағалардың назарыңдақтада iлiнген суреттерге аударалы. -Бiз қай елде тұрамыз? - Қазақстанда тұратын қандай ұлт өкiлдерiн бiлесiңдер? -</p>
---	--	--	--	--	--





					<p>Біздің топта қандай ұлт өкілдері бар.</p>
<p><b>Бағалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Шығарма жанрларын (тақпақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажыратуға; - сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-к, қ-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық білуді қалыптастыру.</p>	<p>Шығын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау; - тілдік қарым-қатынас мәдениетін дұрыс меңгеру; - оқиганы эмоционалды қабылдауға ынталандыру.</p>	<p>Геометриялық пішіндер туралы білімдерін нақтылау: дөңгелек, шаршы, үшбұрыш. - Құрылыс материалдарынан құрастыруды үйрету.</p>	<p>Дәстүрден тыс сурет салуды (құмда саусақпен немесе таяқшамен, алақандарымен, асфальтта түрлі-түсті борлармен салуды үйрету.</p>	<p>Сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-к, қ-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық білуді қалыптастыру.</p>
<p><b>Бағалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p>	<p>Іші топ тудың суретін бояйды 2ші топ бәйтеректің суретін жабдыстырады 3ші топ киіз үйдің суретін құрастырады. Жанығыру әрекеті, сурет салу әрекеті, құрастыру әрекеті) Ұлттық ойын: Арқан тартыс (Дене шынықтыру) Ал енді барлығымыз бірге ермексаздан немесе кинетикалық құмнан</p>	<p>Қимылды ойын: «Орамал тастамақ». Ойын: «Туған жерді гүлдендір». Мақсаты: Бағаларды Қазақстан картасымен таныстыру. Туған жерімізді өзіміздің жүрегімізден шыққан ақ тілегімізбен гүлдендірейік. Ойын: «Мемлекетті тап!»</p>	<p>Ел жүрегі – Астана Жана қала, жас қала Зәулім, сенді үйлері. Үлгі болған басқаға. <b>Көркем әдебиет</b> Астананың шығу тарихи туралы айту. - Балалар, сендер құрылысшы болып барлықтарың бірігіп, Астана қаласын тұрғызуға көмектессеңіз. Балалар,</p>	<p>Ойын: «Қалалар» Белгілі бір әріпке Қазақстан қалаларын атау. Қала аттарын атаған бағаларға билет беріледі <b>Сөйлеуді дамыту.</b> Ойын: «Кім жылдам?» Сурет арқылы Астана қаласының ғимараттарын атап, оның қызметін түсіндіру Пирамиданы.</p>	<p>Ұлттық ойын: «Киіз үй» Бағаларды орындарына отырғызып, назарларын аудару. - Балалар алдарымызда түрлі-түсті бояуларымыз бен сурет дәптеріміз жатыр. - Қазір біз сендермен сурет саламыз. Хан Шатырды біз неге ұқсас деп едік? - Дұрыс, ендеше қазір біз қазақ халқының киіз үйін саламыз.</p>

	<p>енімізде арқашан бейбітшілік болып, бейбіт күнде тату-тәтті өмір сүрейік, арқашан күн сөнбесін деген ниетпен күннің бейнесін мүсіндейміз. (Мүсіндеу іс-әрекеті</p>	<p>Экранда мемлекеттің Туының суреті шығалды. -Бұл қандай мемлекеттің туы? Президентінің аты-жөні кім? Мемлекеттің астанасы қалай аталады? Сөйлесуді дамыту</p>	<p>Астананың мақстін мұқият қарап алындар.</p>	<p>Үлкен, биік үйлерді 3-4 баға жасауы керек. Математика негіздері Әдемі жағлаушалар Төрт бұрыш пішінді, ұзын таяқшаға бекіту әдісі арқылы қағаз бетіне жағлаушаны ұқыпты салады Сурет салу.</p>	<p>Бағаларға киіз үйдін салу техникасын көрсету. Сурет салу</p>
<p>Бағалардың үйге қайтуы</p>	<p>Баланың бүтінгі жетістігі туралы әңгімелесу.</p>	<p>Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінудің қалағалып, талап етіп отыруды түсіндіру.</p>	<p>Баланың бүтінгі жетістігі, баға денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.</p>	<p>Әдептілік сөздерді үйретудің ескерту.</p>	<p>Демалыс күндері тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.</p>



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**





Білім беру ұйымы «Балғыншақ» шағын орталық  
 Топ ереже тобы  
 Балғыншақ жасы 4 жас  
 Балғыншақ құрылу кезеңі 16 – 20 желтоқсан 2024 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 16.12.2024ж	Сейсенбі 17.12.2024ж	Сәрсенбі 18.12.2024ж	Бейсенбі 19.12.2024ж	Жұма 20.12.2024ж
Балаларды қабылдау	Жүрекшемен қарсы алу Күй қосу, күй күмбірі	Көңілді әуенмен қарсы алу Күй қосу, күй күмбірі	Көк түсті шармен қарсы алып, аспанымыз ашық болсын деп тілек айту Күй қосу, күй күмбірі	Достарына сәлемдесіп, қарсы алу Күй қосу, күй күмбірі	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балата ұялы телефонды көп ұстаптау туралы әңгіме	Бала десаулыты мен тазалығы жайлы әңгіме	Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме	Баланың қандай даңдыларды ментере алмай жатқаны туралы әңгімелесу	
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Сөздік  Әңгіме: «Қыс болжамы». Ойын: «Мен суретшімін» (қысты қалай суреттер едім) Сөйлеуді дамыту	«Бұл не?»  жаттығу: типеналық шаралар «Таза қол дар». <b>Қоршаған ортамен танысу</b>	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Диалогтық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. <b>Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, экологиялық тәрбие</b>	Жерге шенбер сызылады, оның ішіне асықтар қойылады. Ойыншылар шенбер сыртынан асықтарды атады, шенберден шыққан асықтар ойыншының еншісіне түседі. Шенберден шықпай қалған асықтар қайта орнына қойылады. <b>Бір тұтас тәрбие</b>	
Ертеңгілік жаттығу	Желтоқсан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл жаттығулар, кимыл	Желтоқсан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау	Желтоқсан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл	Желтоқсан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл	Желтоқсан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау

	Белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау		Белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)	Геостриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру.	Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, белшектенді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету	Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту	Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.
Кестеге сәйкес ҮІӘ	<b>Дене шынықтыру</b> Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: жан-жаққа қосалқы қадаммен (онға және солға) жүру; сапта бір-бірден, шеңбер бойымен жүргізу; табан мен алақанға сүйеніп, төрт тараңдап еңбектеу; гимнастикалық скамейканың бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру Қимылды ойын: Қимылды ойын: Автобус Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау; шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу.	<b>Дене шынықтыру</b> Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: жан-жаққа қосалқы қадаммен (онға және солға) жүру; алдымен жүргізу; аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (он және сол аяқты алмастыру) секіру; гимнастикалық скамейканың бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру Қимылды ойын: Тегіс жолмен	<b>Музыка</b> Музыкалық-ырғақты қимылдар. Үлкен шеңберге және шашырап тұрады. Қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту дағдылары жетілді.	<b>Дене шынықтыру</b> Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Отырған калыпта екі аяқты жоғары көтеру, бұту және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты аяқастырып, отыру және тұру. Аяқтың ұшын созу, екінен айналыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды екішелемнен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түреліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды
				<b>Вариативті бөлім «SMART BALD»</b> Мнемокесте арқылы өлең жолдарын жаттау Мақсаты: Мнәма кесте арқылы өлең жолдарын жаттаудың мақсаты – есте сақтауды жеңілдету және процесін жылдамдату. Мнәма кестесі



					визуалды және ассоциациялық әдістерді қолдану арқылы ақпаратты құрылымдап, өлеңнің негізгі мазмұнын оңай жаттауға көмектеседі. Негізгі мақсаттары: Өлең құрылымын түсіну: Мінема кестесі өлеңдегі негізгі идеяларды, манызды сөздер мен тіркестерді бөлу арқылы оның құрылымын оңай түсінуге мүмкіндік береді. Есте сақтауды жеңілдету
		Көрсету бойынша киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-эмоциялық қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Кім тануды қалыптастыру (өзіне-өзі ұсақ моториканы дамыту	Көрсету бойынша киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-эмоциялық қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Кім тануды қалыптастыру (өзіне-өзі ұсақ моториканы дамыту	Көрсету бойынша киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-эмоциялық қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Кім тануды қалыптастыру (өзіне-өзі ұсақ моториканы дамыту	Көрсету бойынша киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-эмоциялық қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Кім тануды қалыптастыру (өзіне-өзі ұсақ моториканы дамыту
<b>Серуенге дайындық</b>		Бағалардың долғармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және кимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру <b>Кимылды ойын</b> «Кішкентай маймылдар	Жаңа жылдық ертеңгілікке дайындық Еркін ойындар <b>Кимылды ойын</b> «Шымшықтар мен мысық»	Қардан құрастырып, нысанға дәл тигізіп қар түйіршіктерін лақтыру ойындарын ойнату. Еркін ойындар	<b>Кимылды ойын</b> «Мысық пен тышқан» дене шынықтыру) Еркін ойындар
<b>Серуен</b>					
<b>Серуеннен оралу</b>		Топқа оралу кезінде қатарға тұруды	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.

		<p>дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шақфтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>	<p>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шақфтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>	<p>дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шақфтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>	<p>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шақфтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>		<p>Іш ауырса, тіс ауырса Маман дәрі береді, Барлық бала, барлық ана Оны жақсы көреді. Көркем әдебиет «Мамандық құралын тап» Балалар суреттегі Мамандық иесіне тиесілі құралын қарындашпен сызу арқылы табады, түстерін пішінін айтады Математика негіздері</p>	<p>«Дәрігерге баратын жолды сызып көрсет»нейрожаттығу математика негіздері «Дәрігер» мазмұнды- рөлдік ойынын ойнау. Әр тапсырманы түсіндіреді, ойынның ережесін айтады Сөйлеуді дамыту Дәрігердің құралдарын мүсіндеу, жапсыру, суретін салғу, құрастыру Шығармашылық дағдылар</p>	<p>Оқу құралдарымен таныстыру, қоршаған орта Қарындаштың бейнесін геометриялық пішіндерден құрастырып жасау, математика негіздері</p>	<p>Балалардың қалауы бойынша шығармашылық жұмыс орталығында Шығармашылық жұмыс мамандық иелерінің құралдарын мүсіндеу</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>		<p>Бірнеше тік және көлденен сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш); -шаршының ортасына, бұрыштарына казак ою өрнектерін жапсыруын жетілдіру.</p>	<p>Пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді орналастыруын ынталандыру.</p>	<p>Қоршаған ортадағы көністікті "бір де біреуі жоқ" бағдарлауды меңгерту.</p>	<p>"Кел", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру.</p>
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>		<p> Аяқ киімді... жөндейді. (етікші) Ұшақты... жүргізеді.</p>	<p> Балалар, ауырғанда дәрі беретін, емдейтін апайлар мен ағайларды дәрігер деп</p>	<p> Болды кезім мақтаран</p>	<p> Шаштараз - шашымызды өсемдеп, киятын маман несі. Құрылысшы - өсем үйлер мен балабақша т. бғ имараттарды салатын</p>



		<p>(ұшқыш) Өленді... жазды. (ақын) Тамакты... дайындалады. (аспазшы) Ауруды... емдейді. (Дәрігер) Өртті... сөндіреді. ( өрт сөндіргіші) Балаларды... оқытады. ( Мұғалім) Иә балалар сендер дұрыс айтасындар біз бүтін мамандықтар жайында сабақ өтетін боламыз. - Кәне балалар сендер кандай - Маман иесін білесіңдер? <b>Сөйлеуді дамыту</b> Суретпен жұмыс, мамандық иелерімен таныстыру <b>Қоршаған ортамен танысу</b> Ойын: «Құрастыру» Суреттерді жапсыру. Маман иелері бар суретті екі топқа бөліп, ойын ойнату. Енді осы құрастырған суреттерді жапсырып шығайық. <b>Құрастыру, жапсыру</b></p>	<p>атайды. Дәрігер мамандыққа жатады <b>Қоршаған ортамен танысу</b> -Балалар, біреу есік қағып тұрған сияқты. Кәне, кім екенін көрейік. Балаларға ой тастау. Тәрбиешінің көмегімен айтып береді. Қызығушылықпен қарайды. Балабақшаның медбике апайы Элия кіреді. - Сәлеметсіздер ме, балалар! Бүтін мен сендерге дәрігер мамандығының жұмысын көрсетіп, дәрігерге қажетті құралдармен таныстырамын. Бұл қоратпын ішінде дәрігерге қажетті құралдар бар. Бұл құралмен ауырған адамның өкпесін тыңдаймыз. (әр құралға жеке- жеке тоқталып көрсетеді, балаларды тыңдап қарайды) <b>«Құрастыру»</b> Ал бұл құралмен қызу өлшейміз. Тамағын қараймыз. Егер ауырған болса мынадай дәрілер беріп, екпе жасаймыз. -Ал, балалар, мен қайтайын, келесі топтардың балаларын да қарап келейін. -Балалар, кейде сендер үйде ауырып қалғандар аналарың дәрігерді үйге шақырады. Сонда олар үйге кандай машинамен келеді? -Дұрыс, «Жедел жәрдем» машинасымен келеді екен. - Балалар, тыңдаңдаршы, кандай машинаның дауысы? - Дұрыс, «Жедел жәрдем» машинасының дауысы екен. <b>Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту</b></p>	<p>Ойынан дәл шықпаған. <b>Тәрбиеші:</b> Балалар өнерлеріне тәнтіміз. Осы ұстаз деген - кімдерге сабақ берген. Өңшіге де, жырығыға да, жүгітушіге де, президентке де, бишіге де сабақ берген. Өрбір маман иесі осы ұлы ұстаздың алдынан өткен <b>Көркем әдебиет</b> Тәрбиешіме сыйлық ойыны Топтық жұмыс Гүлді мүсіндеу, суретін саалу, жапсыру, құрастыру <b>Шығармашылық дағдылар</b></p>	<p>маман иесің ал тіңіңші киім тігеді. <b>Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту</b> Тәрбиеші :Көйлекті неден тігеді ? Балалар : Матадан . Тәрбиеші :Қандай көйлектер болады ? Балалар : Өртүрлі көйлектер болады . Тәрбиеші :Канекей балалар Өзиманың көйлегін сәнді ешекейлеп берейік . Балаларға көйлекті сәндіу үлгісін көрсетем . Балалар бүтін біз екі түсті пайдаланамыз қызыл - қызыл, сары- жәйттей көйлек —платье , нүкте —точка, үшбұрыш — треугольник . Алдымызда тұрған мақташы таяқшаны пайдаланып көйлекті сәндіп нүктелер түсіреміз , картоппен көйлек етергіне мөр басу арқылы таңба түсіреміз көйлекіміз сәнді әлемі көйлек болады . Сурет салу, математика негіздері Дидактикалық ойын: «Әр мамандықтардың тиісті құралын тауып белгіле?» Мақсаты: Балалардың мамандық иелерінің құралдарын ажырата білуін дамыту. Ойынның шарты: Балалардың алдына сурет беріледі, әр маман иесінің құралдарын сызба арқылы косу. <b>Сөйлеуді дамыту</b></p>
--	--	--	--	---	--

		<p>Бірінше тік және келінен сыйықтардан заттарды салу (дуал, ағаш); -шаршының ортасына, бұрыштарына казак ою өрнектерін жапсыруын жетілдіру.</p>	<p>Пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді орналастыруын ынталандыру.</p>	<p>Коршаған ортадағы кеністікті бағдарлауды меңгерту.</p>	<p>"Кел", "Біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>					



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы «Балғыншақ» шағын орталық  
 Топ ересек тобы  
 Балғыншақ жасы 4 жас  
 Тәрбиеленушінің құрылу кезеңі 23 – 27 желтоқсан 2024 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	<b>Дүйсенбі</b> 23.12.2024ж	<b>Сейсенбі</b> 24.12.2024ж	<b>Сәрсенбі</b> 25.12.2024ж	<b>Бейсенбі</b> 26.12.2024ж	<b>Жұма</b> 27.12.2024ж
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу Күй қосу, күй күмбірі	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу Күй қосу, күй күмбірі	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу Күй қосу, күй күмбірі	Балақай сені бүгін көңіліңді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу Күй қосу, күй күмбірі	Қызыл жүрекшемен қарсы алу Күй қосу, күй күмбірі
Ата-аналармен бағаны басқа бақпақпен өкілдермен кенес беру	Балалардың денсаулығы жайлы сұрау	Үйдің өзін-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланы ойыншықтарға қызығушылығы жайлы сұрау	Балабақшадан баланың өзін-өзі ұстатыны жайлы сұрау	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың іс-әрекеті (ойын, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, кимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Кіс туралы тақпақтар жаттау <b>Көркем әдебиет, коммуникативтік дағдылар</b>	Төлдерін тап» Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажырата алады. Үй жануарларының төлдерін атай алады. <b>Қоршаған ортамен танысу</b>	Кимылды ойын: «Мысық пен тышқан» жүру, жүгіру кимылдарын орындайды. Белгі бойынша қозғалыстар жасайды. (Тәрбиешінің көмегімен) <b>Дене шынықтыру</b>	«Келіктер» балаларға көліктердің суретін, көліктерді ажырата алады. <b>Қоршаған ортамен танысу</b>	Үй жануарлары». Үй жануарлары түйе, ешкі, сиыр, жылқы туралы біледі. <b>Қоршаған ортамен танысу</b>
Ертеңгілік жаттығу	Желтоқсан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті). <b>Әнұран орындау</b>	Желтоқсан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті). <b>Әнұран орындау</b>	Желтоқсан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті). <b>Әнұран орындау</b>	Желтоқсан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті). <b>Әнұран орындау</b>	Желтоқсан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті). <b>Әнұран орындау</b>
Ұйымдастырылған әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, қыстайтын құстарды қорықтандыру.	Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу.	Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.	Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктері менез-құлық мәдениеті дағдыларын	Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін



			Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста қоректендірудің қажеттігін ұғындыру	қалыптастыру.	қалыптастыру.
	<b>Дене тәрбиесі</b> Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру; сапта бір-бірімен, шеңбер бойымен жүргізу; он және сол қолымен көлденең қойылған нысанға (2-2,5 метр қашықтықтан) лақтыру; гимнастикалық скамейканың бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру Қимылды ойын: Тышқандар мен мысықтар	<b>Музыка</b> Музыка тыңдау: тыңдау жатылулар. Мәдениетін сақтайды. (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін жүргізу). Музыканың сипатын сезінуге үйренеді	<b>Дене тәрбиесі</b> Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру; шеңбер бойымен жүргізу; төрт таяншап еңбектеу; аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (он және сол аяқты алмастыру) секіру. Қимылды ойын: Өз түсіңді тап Спорттық жаттығулар: Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.	<b>Музыка</b> Музыка тыңдау: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды. (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйренеді <b>Қазақ тілі</b> Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын игіліктестіріңдер Бойынша қайталап айтуға одан кейінгі оқиганы ойлап табуға баулу	<b>Дене тәрбиесі</b> Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: Алымдап жүру; сапта бір-бірімен жүргізу; аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (он және сол аяқты алмастыру) секіру; он және сол қолымен көлденең қойылған нысанға (2-2,5 метр қашықтықтан) лақтыру Қимылды ойын: Поезд
<b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b>				<b>Вариативті бөлім «SMART BALA»</b> Мнемокесте арқылы жанылапаш айтып үйрену Мақсаты: Жаңылтпаштарды тыңдап, қайталап айту. Сөздер мен дыбыстардың дұрыс айтылуына көңіл бөлу. Әнмен Қосыл Жаттау: Жаңылтпаштарды ән ретінде айтып, мелодиямен жаттау. Бұл әдіс жаттауды жеңілдетеді және есте сақтауды жақсартады.	
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жатымды эмоциялық қарым-катынас білдіруді, бұрын игерген өзлігінен</b>	<b>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жатымды эмоциялық қарым-катынас білдіруді, бұрын игерген өзлігінен</b>	<b>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жатымды эмоциялық қарым-катынас білдіруді, бұрын игерген өзлігінен</b>	<b>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жатымды эмоциялық қарым-катынас білдіруді, бұрын игерген өзлігінен</b>	<b>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жатымды эмоциялық қарым-катынас білдіруді, бұрын игерген өзлігінен</b>



	жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту	өздігінен жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту	орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту	жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту	өздігінен жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту	жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту
<b>Серуен</b>	Бақылау: Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау. Еңбек: Аула салпыршушының еңбегін бақылау. Жеке жұмыс: Мақал – мәтелдер үйрету: Қыс – қызыл, жаз – жасыл. Бір тал кессең, Он тал ек. Киімді ойындар: Шанамен ойындар ойнау. Шаны тебуге үйрету.	Бақылау: Желдің соғу бағытын бақылау (желдің әсерін ағаштың қисаю, қандай құбылысқа жататынын анықтау) Еңбек: Бағалармен аулада қар күресу. Жеке жұмыс: Бір – бірмен тату ойнауға, сыйластыққа, жылы сөз айтуға үйрету. Киімді ойын: «Допты домалат», «Кегли»	Бақылау: Терезеге салған аяз өрнегін бақылау. Еңбек: Топта табиғат бұрышында балықтарды жемдеу. Жеке жұмыс: Қыс айларын жаттау (желтоқсан, қаңтар, ақпан) Киімді ойын: «Ұшты – ұшты»	Өзіндік іс – әрекет: бағаларды ептілікке шапшаңдыққа үйрету	Бақылау: Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. Оларды атау. Еңбек: Топтағы гүлдерді қолпанып, су құю. Жеке жұмыс: Ерканатқа, Жангелдіге, Ернарға еңбек түрлерін айтқызу (қар күреу, жем шашу, суару)	Бақылау: Айнала қысқы еңбек жайында әңгімелеу, адамдар еңбегіне бақылау жасау. Еңбек: құстардың тиісін бақылау, оларға жем шашу. Жеке жұмыс: 1 – 2 құстың үлкендігін салыстырып, түрі, түсі немен қоректенетінін 5 – 6 бағадан шебер жасап айтып әңгімелеу. Киімді ойын: Шанғымен жарыстарып ойындар ұйымдастыру.
	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).
<b>Серуеннен оралу</b>	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).
<b>Бағалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, түсініктерін суреттер сюжетті-рөлдік, үстел үсті-арқалы қалыптастыру.</b>	Жаңа жыл мерекесі туралы	«Жыл басына таласқан хауанаттар» ертегісін оқып беру. Өз бетінше	«Үш торай» мультфильмін тамашалау.	Жылы, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан	«Ертең жаңа жыл» тақырыбында әңгімелесу. Үйдегі жаңа жылға	



Баспа және басқа ойындар), Бейнелеу іс-арекеті, кітап қарау және басқалары)	Топтағы мерекеге дайындықты байқау. Ертенгіліктерге жаттап жүрген әндерін тақияқтарын естеріне түсіріп айтқызу. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)	рөлді таңдап, сомдауға үйрету. (сөйлеуді дамыту) Ертегі желісі бойынша қалаған жануарының мүсінін жасату. (мүсіндеу)	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдірту (көркем әдебиет) Ертегі желісі бойынша ұжымдық сурет салдырту(сурет салу).	тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тен немесе тен еместігін анықтай білуді үйрету. Дидактикалық ойын «Кім жылдам жұбын табады» фажайып қалтадан ойыншықтар шығару, балалар топтан соның жұбын табады. (математика негіздері) Сазбалшықтан шыршаға ойыншықтар жасату. (мүсіндеу)	дайындығы, аяз атадан алған және алатын сыйлықтары туралы өз ойларын толық сөйлеммен жеткізе білу дағдысын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту) Шыршадағы ойыншықтарды санау, олардан қандай жыйндар жасауға болатынын анықтау. Бірдей сандары ойыншықтарды табу. (математика негіздері)
Балалармен жеке жұмыс	Сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-негізгі б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білугін қалыптастыру.	Құрылыс материалдың бөлшектері, бөлшектері (дуал, аташ); олардың білімді-шаршының қалыптастыру, оларды түсі, шамасы бойынша тануды үйрету.	Бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, аташ); ортасына, бұрыштарына қазак ою суреттерін жапсыру	Екіқарама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы, ені, биіктігі мен жұлдығы бойынша салыстыра білуді бекіту.	Көністікті және уақытты бағдарлауды үйрету.
Балалардың дербес іс-арекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-орталықтарға бөлініп іс баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-арекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітаптар қарау. Таныс ертегі қойылымын жасату. (сөйлеуді дамыту) Балаларды топты безендіруге қатыстыру үшін топты безендіруге арналған (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-орталықтарға бөлініп іс баспа және басқа ойындар), әрекеттер жасату. (мүсіндеу, сурет салу, жапсыру) Жаңа жыр әнін айтқызу (музыка)	Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды жетілдіру (Бас, аяқтар, колдар). Еңбек құралдарын он қолымен солдан оңға қарай орналастыруды пысықтау (математика негіздері) Жаңа жыл ертеңгілігіне дайындық, тақияқтарын, әндерін қайталау. Ертегіні рөлге бөліп сомдау. (көркем әдебиет) Балалардың қалауы бойынша еркін	Топтағы көліктерді санау, салыстыру. жиын жасату. (математика негіздері) Топтағы түлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасату. (мүсіндеу, жапсыру)	Шырша бұтақтарының композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау; (жапсыру) «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу. Шырша ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мүмкіндік беру. (сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)



		Такырыкта жапсыруу аркесин жасату. (жапсыруу)			
Балалардын үйге кайтуу	Ата аналарга кенес «Бүгүн балабакшада кызыктар болды». Өз баласын энгемеге тартуу	Балалардын еркин ойындары. Өз беттеринше ойындар үйымдастыра билу.	Балалардын еркин ойындары. Өз беттеринше ойындар үйымдастыра билу.	Кимилди ойын «Жасырынбак» Балаларды шапшандуу үйретеди.	Балалардын еркин ойындары. Өз беттеринше ойындар үйымдастыра билу

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің шикіограммасы**

Білім беру ұйымы «Балғыншак» шағын орталық  
 Топ ересектер тобы  
 Балалардың жасы 4 жас  
 Жұмырдың құрылу кезеңі 30 желтоқсан – 03 қаңтар 2025 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 30.12.2024ж	Сейсенбі 31.12.2024ж	Сәрсенбі 01.01.2025ж	Бейсенбі 02.01.2025ж	Жұма 03.01.2024ж
Балаларды қабылдау	Балабақша әнімен жақсы көңіл күймен қарсы алу Күй қосу, күй күмбірі	Қызыл жүрекшемен қарсы алу Күй қосу, күй күмбірі			Әдемі құыршақпен қарсы алу Күй қосу, күй күмбірі
Ата-аналармен баланың өкілдерімен кенес беру	немесе баланың денсаулығы басқа тәртібі жайлы әңгіме аңгімелеу,	Баланың балабақшадаты көңіл күйі жайлы әңгіме			Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме
Балалардың іс-әрекеті (ойын, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, кимыл, бейнелеу, және басқалары)	Ойын: "Біз естиярбаламыз" Допты қағып ала отырып, өз бойындағы ерекшелікті айтып, қасындағы досына допты берді Коммуникативтік дағдылар	Ойын жаттығу: "Дұрыс-бұрыс" Мақсаты: Балалар жаттығуды дұрыс жасап, бұрыс жасаған жерін өздері түзеді Дене шынықтыру			Ойын: «Сүйікті ойыншығым» Мақсаты: Балалар әрқайсымы өз ойыншықтарын таныстырып әңгімелейді. (Еркін ойын)
Ертенгілік жаттығу	Желтоқсан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау	Желтоқсан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау			Желтоқсан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді менерту үшін тақпақтар мен жанылпташтар айтқызу.	Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру			Балаларды әңгіме айтуға үйрету: түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға баулу.



	<p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Негізгі қимылдар: сапта бір-бірден жүру «жыланша» жүгіру;</p> <p>1,5 метр қашықтықта тілнен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысаната лақтыру; бағыт бойынша түзелу</p> <p>Қимылды ойын: Кішкене маймылдар</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Негізгі қимылдар: сапта бір-бірден жүру «жыланша» жүгіру;</p> <p>50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу;</p> <p>Бағыт бойынша түзелу.</p> <p>Қимылды ойын: Қояндар</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын бағалардың өздеріне айтықазу.</p>		<p><b>Музыка</b></p> <p>Музыка тыңдау: Дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажыратады. Өн айту: Өуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды.</p> <p><b>Вариагивті бөлім «SMART BALD»</b></p> <p>Мнемокесте арқылы тақпақ жаттау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Өлең құрылымын түсіну; Мнема кестесі өлеңдегі негізгі идеяларды, маңызды сөздер мен тіркестерді бөлу арқылы оның құрылымын оңай түсінуге мүмкіндік береді. Есте сақтауды жеңілдету.</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Көрсету бойынша қимыл кимылдарын киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-катынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды шкафтарын қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>Көрсету бойынша қимыл кимылдарын киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-катынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды шкафтарын қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>Көрсету бойынша қимылдарын киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-катынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды шкафтарын қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>Көрсету бойынша қимылдарын киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-катынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды шкафтарын қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>
<p><b>Серуен</b></p>	<p>Бақылау: Қысқы аңдардың тіршілігін бақылау. Балағарға суреттер арқылы аю, кірпі, қоян, қасқырдың қысқы тірлігі туралы</p>	<p>Бақылау: Қыста киетін киімдерді ажырата білуге, оларды аттарымен атауға үйрету.</p>		<p>Бақылау: Қысқы аңдардың тіршілігін бақылау. Балағарға суреттер арқылы аю, кірпі, қоян, қасқырдың</p>

	<p>энгімелету. Енбек: Аяк киімдері мен тондарын кардан тазарту. Жеке жұмыс: сурет арқылы әнгімелеу. Балалардың сөздік қорын молайту, ой-өрісін дамыту. Қимылды ойын: «Даусын таны» Максаты: балаларды бір-біріне жақындастыру, даусын таныту. Өзіндік іс – әрекет: Қардан қамал тұрғызу.</p>	<p>Енбек: қар тазалау. Балаларды енбекке баулу. Жеке жұмыс: Жанылтпаш жаттау 1. Ақ, ақ Секендейді лақ. 2. Аң, аң Аң патшасы – арыстан. Қимылды ойын: «Алып қаш» Максаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Өзіндік іс – әрекет: Аққала жасау, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p>		<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>	<p>қысқы тірлігі туралы әнгімелету. Енбек: Аяқ киімдері мен тондарын кардан тазарту. Жеке жұмыс: сурет арқылы әнгімелеу. Балалардың сөздік қорын молайту, ой-өрісін дамыту. Қимылды ойын: «Даусын таны» Максаты: балаларды бір-біріне жақындастыру, даусын таныту. Өзіндік іс – әрекет: Қардан қамал тұрғызу</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>	<p>Балаларға жана жылдық ертенгілікте киген ертегі кейіпкерлерінің киімдерін көрсету. Өз бетінше тандап киіп ойындар ойнату. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатығез-мейірімді, әккөңіл-салмақты) ынталандыру. (көркем әдебиет)</p>
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, ұратындығы туралы сюжетті-ролдік, үстел үсті-түсінік беру, заттарды баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>Шырша түбіндегі ойыншықтармен ойын. Жиын, оның әртүрлі түсеті, пішіндегі, бөлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді дамыту. (математика негіздері)</p>	<p>Терезеге қарап бүгінгі ауа райын бақылау. Баланың сөздік қорын айналдасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кенейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. (сөйлеуді дамыту) Балалардың қалауы бойынша терезеден көрген</p>			<p>Балаларға жана жылдық ертенгілікте киген ертегі кейіпкерлерінің киімдерін көрсету. Өз бетінше тандап киіп ойындар ойнату. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатығез-мейірімді, әккөңіл-салмақты) ынталандыру. (көркем әдебиет)</p>



	Дайын шырышанын бетіне ойыншықтарды тандап, үйлестіріп жапсыру. Шырышанын түбіне өз қалаулары бойынша ойыншықтар қойылу (жапсыру)	заттарын немесе құбылыстардың (суретін салу, қатпадан қиып жапсыру).			Үш бірдей қорапшаны көрсету. Ішіндегі заттарды санау және салыстыру. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету (математика негіздері)
Бағалармен жеке жұмыс	Отбасындағы үлкендерді сыйлайды, құрметтейді, кішілерге қамқорлық танытуды үйрету.	Қысқа және ұзын жолақтарды жетілдіру.	Қысқа және ұзын жолақтарды жетілдіру.		Қазақ оюларының элементтерін салады, оларды қағаз бетінде дұрыс орналастыруға үйрету.
	Бағаларды орталықтарға бөлу. Бағалардың үйде жана жыл мерекесіне алған сыйлықтарының суретін салу, мүсінін жасауына жағдай жасау. (сурет салу, мүсіндеу)	Топтағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасау. Олардың қыс мезгіліндегі тіршілігі туралы әңгімелесу. (қоршаған ортамен танысу)	Топтағы өсімдікті немесе жануарды қалауы бойынша мүсіндеу немесе суретін салу. (мүсіндеу, сурет салу)		Ертегі кітаптарын қарау, бағалардың қалаған ертегілерін оқып беру, үстел үсті театры арқылы көрсету. Өздерінің айтуына жағдай жасау. (сөйлеуді дамыту) Оқылған ертегі желісі негізінде көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. (мүсіндеу)
	Бағалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, құрылыс материалдан сюжетті-рөлдік, үстел үсті-құрастыруды жетілдіру баспа және басқа ойындар), (құрастыру) бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Бағалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру (көркем әдебиет)			Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ертегі желісіне жетпей қалған кейіпкерді құрастыру (құрастыру)

<p><b>Балалардын үйге кайтуу</b></p>	<p>Балалардын еркін ойындары. Өз беттеринше ойындар үйымдастыра білү.</p>	<p>Кимылды ойын «Жасырынбак» Балаларды шапшан болуға үйретеді.</p>			<p>Балалардын еркін ойындары. Өз беттеринше ойындар үйымдастыра білү</p>
--------------------------------------	---	--	--	--	--



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Балғыншақ» шағын орталық  
 Топ ерекшелігі тобы  
 Балғыншақ жасы 4 жас  
 Балғындардың құрылу кезеңі 06 – 10 қаңтар 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.01.2025ж	Сейсенбі 07.01.2025ж	Сәрсенбі 08.01.2025ж	Бейсенбі 09.01.2025ж	Жұма 10.01.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Күй қосу, күй күмбірі	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, күй күмбірі	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, күй күмбірі	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, күй күмбірі	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, күй күмбірі
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кенес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Ғажайып сөздер. Балалар өнетелі сөздерді қайталап айтады. «Қонақ келсе, құт келер» Қазак тілі Бір тұтас тәрбие	Оюлы қасықтың суретін бояу. Сурет салу Оюлы Кесенің суретін желімдеу Жапсыру Бір тұтас тәрбие	Бауырсақтарды тәрелкеге орналастыру Жапсыру Дөңгелек пішіннен бауырсақ салу. Сурет салу Балалардың қалауы бойынша шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған жұмыстар Бір тұтас тәрбие	Дастаханалы әшекейлеу, ұлттық оюлармен Жапсыру іс-әрекеті Қағаздан үстел жасау Құрастыру әрекеті	Шейнекті бояу Қасықтарды санау реттік сан есімдерді атау, "Нешінші?", "Саны бойынша қайсысы?" сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту Математика негіздері
Ертенгілік жаттығу	Қаңтар айына арналған танертенгі жаттығуларды орындау (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)	Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау	(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен	Қаңтар айына арналған танертенгі жаттығуларды орындау	Қаңтар айына арналған танертенгі жаттығуларды орындау (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)

			сүйемелдеу арқылы орындау				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)	Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әлеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мөнерлікқұралдарын (интонация, ым-нишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (катыгез-мейрімді, аккөңіл-салмақты) ынталандыру.	Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс ағуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән Ө, Қ, Ұ, Ұ, І, Ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.	Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу.	Жиын, оның әртүрлі түсегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тен немесе тен еместігін анықтай білуді дамыту	5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау		
	Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: жүру; шашырап жүгіру; 4–5сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру	Музыка тыңдау: Дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажыратады. Өн айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды.	Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: салпта бір-бірінен жүру; шашырап жүгіру; 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; 4–5сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру.	Музыка тыңдау: Дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажыратады. Өн айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды. <b>Қазақ тілі</b> Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті,	Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: жүру; шашырап жүгіру; 4–5сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру	Бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру Қимылды ойын: Тауықпен мен балаландар Тауықпен мен балаландар Спорттық жаттығулар:	
Кестеге сәйкес ҮІӘ	Бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру Қимылды ойын: Тауықпен мен балаландар Спорттық жаттығулар:						



	<p>Шанғымен жүру: ересектердің көмегімен шанғымен бірінін артынан бірі жүру;</p>			<p>Бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге мүмкіндік беру</p>	<p>Шанғымен жүру: ересектердің көмегімен шанғымен бірінін артынан бірі жүру; Вариативті бөлім «SMART BALD» Мнемокесте арқылы музыка тыңдау Мақсаты: Мнемотехниканы пайдаланып музыка тыңдау дегеніміз – музыка элементтерін есте сақтау немесе оларды үйрену үшін мнемотехникалық әдістерді қолдану. Бұл әдіс музыка теориясындағы немесе орындауындағы нақты аспектілерді еске түсіруді жеңілдетеді.</p>
<p><b>Серуенте дайындық</b></p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым- қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым- қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым- қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым- қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым- қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>
<p><b>Серуен</b></p>	<p>Суықторғайды бақылау Мақсаты: — Бабалардың құстар туралы білімдерін толығытыру;</p>	<p>Боранды күнді бақылау Мақсаты: жеңіл күнді қардың қозғалысы туралы түсінік беру. Бақылау барысы</p>	<p>Бақылау «Қардағы құс іздері» Мақсаты: қардағы құс іздерін тани білуге үйрету. Бақылау барысы</p>	<p>Жеңіл көліктерді бақылау Мақсаты: автомобильдер туралы білімдерін бекіту, ауысуы қалай жүретіні оларды түрлері бойынша дақырата білу, жолда</p>	<p>Күн мен түн неге ауысады? Мақсаты: Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні туралы түсінік беру.</p>



<p>— Салыстыру, талдау, кортынды жасай білу туралы білімдерін толықтыру. Бакылау барысы</p> <p>Көркемсөз А. Меңдібай Каратай мен шыршаның Суыктан деңі тоңып тұр. Бұл не ғажап карасан, Кайында алма өсіп тұр! Жақын келіп карасам, Көзіме өзім сенбедім- Алкызыл болып көрінген, Өнші құсы орманның Суық торғай сен бе едің? Тәрбиеші жұмбақ жасырады: Айналаны қар басса да, Суыктан еш тоңбайды. Құс екенін бұл қандай, Қане, кім болжайды? Кеудесі қызыл әсем-ақ, ♦ Суыкторғайдың кеудесінің түсі қандай? (ашық қызыл) ♦ Суыкторғайлар жазда, көктемде, күзде қайда өмір сүреді? (қалың орман көленкесінде)</p> <p>♦ Суыкторғайлар бізге қай уақытта ұшып келеді? (алғашқы аяз түскенде)</p> <p>♦ Суыкторғайлардың балапандары қай уақытта көрінеді? (мамыр айында)</p> <p>♦ Суыкторғайдың ысқырығы (дыбысы) ненің дыбысына ұқсайды? (флейта аспабының дыбысына-ұян, мұңды)</p> <p>♦ Қандай құстар қыстан қорықпайды? (суыкторғай, сарышымшық, сарнауық торғай)</p> <p>♦ Суыкторғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктер дәндерімен)</p>	<p>Тәрбиеші жұмбақ жасырады: Жерді тырпап, бұтаны ырыап, Шөпті сипап, ұшады зырлап, Жанын қинап, ұлиды зарлап. (боран)</p> <p>Көркем сөз «Ақ боран» Ә. Табылды</p> <p>Ақ көрпесін жапты да, Ақ боран-ау, ақ боран, Аяз кенет алтыға, Алай-түлей соқ боран. Айналаны үрледі, Ақ қар ұшып үйрілісін, Ақ бораны түледі. Ауламызға үйлісін. Жас ұланның шыныққан, Жасқанбаймын суықтан. Қардан жасап аққала, Сырғанаймын шаттана. Тәрбиеші сұрақтары: • Қалай ойнайсындар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы) • Мұқият қарандаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр)</p> <p>• Боран кезінде неіліктен күрткі қар пайда болады? (қатты желдің әсерінен араласып ұшқан қарлар, алдында кездескен кедергінің әсерінен бір жерге жиналады, сондықтан күрткі қар пайда болады)</p>	<p>Балаларға сұрақтар</p> <p>♦ Із дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі)</p> <p>Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну..</p> <p>♦ Қалай ойлайсындар, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба?</p> <p>♦ Қар бетінде неіліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табыны астындағы қар ұшқындары сынады)</p> <p>Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылды және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылды. Қар бетінен ұқсас із іздегіріледі..</p> <p>♦ Құстардың ізі арқалы нені білуге болады? (құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялданған ба?)</p> <p>Зерттеу жұмысы: Алғандағы шағын жердегі қарды нығыздау және тақшамен құс ізін суретін салу.</p> <p>Еңбек Қардан қала тұрғызуға қар жинау.</p> <p>Максаты: Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру; Жұмысты жоюнарыау. Қимылды ойын «Ізбе із».</p> <p>Максаты: тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Егтілікке баулу..</p>	<p>жұруу мәртібі туралы білімдерін кеңейту. Бакылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Тәртіп керек біршаға» Е. Елұбаев Бұзба көше тәртібін, Ұрынасын апағқа.</p> <p>Қызықты өтсін әр күнің, Жақын болма шатаққа. Көшеден өтер кезінде, Абайлап қара жан-жаққа, Көле жатқан көлікке, Жол бер, өтсін, асықпа! Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:</p> <p>♦ Балабакша жанындағы жолдан өтетін қандай көліктерді білесіңдер? ♦ Барлық көліктерді қандай топтарға бөлуге болады? (жөңіл, жүк, қоғамдық, арнайы көліктер)</p> <p>♦ Көліктер қоршаған ортаға қандай әсер етеді? (ауаны түтіндерімен, асфальт бетін бензин тамшыларымен ластайды)</p> <p>♦ Көліктердің қандай пайдасы бар? (адамдарды, жүктерді қажет жеріне тез апарды)</p> <p>♦ Көліктердің алапта қандай кедергісі бар? (төнертең дыбыспен, ұйықтауға кедергі болады, араға аңы түтін шығарады)</p> <p>♦ Қандай машиналар көп шулайды, ауаны көп ластайды? (Жүк машиналары)</p>	<p>Бакылау барысы</p> <p>Сендер қалай ойлайсындар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеністікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналан уақытында жердің күнге қармайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде түн болады.</p> <p>Балаларға сұрақтар.</p> <p>♦ Жұлдыздар түнде қайда кетеді? (жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді)</p> <p>♦ Күн неге батады? (жер күнді айналады, сондықтан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.)</p> <p>Зерттеу жұмысы Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсә кедергі жасаса, онда одан көленке пайда болады.</p> <p>Төнертең, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Төнертең және кешке көленке ұзын болады, ал, түсте көленке қысқа болады (түсте күн дәл төбедең түседі, сондықтан көленке қысқа).</p> <p>Еңбек</p>
---	--	--	---	--



<p>Зерттеу жұмысы Құстар ізін қарау. Оларды қарға мен жануарлар (мысық, ит) іздерімен салыстыру. Қандай айырмашылығы бар? Еңбек Ойын алаңын қардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> еңбексүйгіштікке тәрбиелеу Қимылды ойын «Ұшты-ұшты». <i>Мақсаты:</i> аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу Жаттығу ойындары «Қалшықтағы жемді жеткіз». <i>Мақсаты:</i> тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру Ұялық болжамы: Құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.</p>	<p>• Қалай ойлайсындар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түттері жаланаптанатын қалғу, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру қиындайды) Зерттеу жұмысы Келесі күні ауланы қарау. Түбі ашылып қалған ағаш түттерін іздеп табу. Еңбек Бораннан соң ашылып қалған ағаш түттеріне қар жаз ыстық болады үю. <i>Мақсаты:</i> Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Қимылды ойын «Желдірмен». <i>Мақсаты:</i> ойын мазмұнына сай қимылдар жасау. Жаттығу ойындары Қимылдарды дамыту. <i>Мақсаты:</i> секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен).</p>	<p>Жаттығу ойындары Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру.. <i>Мақсаты:</i> қимыл-қозғалыстарын дамыту. Халық болжамы: - Қар көп болса, нан мол болады. - Қатты аязда ағеш ерте шақырса, күн жылынады. - Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. - Қыс аязды болса, қар жаз ыстық болады</p>	<p>◆ Біздің қағала қандай машиналар көп? Нәліктен? ◆ Жолдан өтерде не істеу керек, қандай ережелерді сақтау керек? Еңбек Ауланы бірлесе отырып тазалау. <i>Мақсаты:</i> бірлесе еңбек етуге, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу; жылдамдық пен күштерін есетпей білуге үйрету. Қимылды ойын Жаттығу ойындары Ұзындыққа секіру <i>Мақсаты:</i> Ұзындыққа секіруге, екі аяқпен итере қимылдауға үйрету.</p>	<p>Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару. <i>Мақсаты:</i> еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Жердің күнді айналуы». <i>Мақсаты:</i> күн туралы білімдерін бекіту. Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту «Шығырыққа дақтыру». <i>Мақсаты:</i> мергендіктерін дамыту.</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>



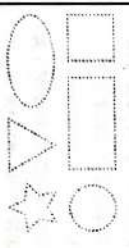
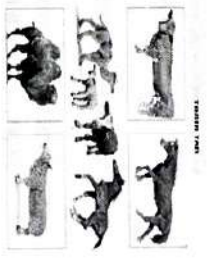

<p>Бағалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>Бағабакшаның суретін көрсету. Мамандық иелерінің суреттерінен бағабакшада жұмыс жасайтын қызметкерлердің суретін тандау. Оларды бағабакшаның қасына тізіп қою. Олардың кандай қызмет жасайтындары туралы әңгімелеу. (көркем әдебиет)</p> <p>Атпмай қалып кеткен мамандық иелерін танылды ма сұрау. Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Мамандық иелерінің суреттерін бояумен бояту. Бейнелеу әрекетінен сон құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүртуді орындату.</p>	<p>Дәрігер қонаққа келеді. Өзінің мамандығы жайында бағалардан не білетінін сұрау. Өзінің құралдарымен таныстыру. Өкпесін тыңдау, бағаларға тыңдату. Дене температурасын өлшеуін құралмен таныстыру. Одан қорқудың қажеті жоқ екенін түсіндіру. Бағаларға дәрігердің киімдерін киіп рөлдік ойындар ойнату (көркем әдебиет)</p> <p>Бағаларды орталықтарға бөлу. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Дәрігердің қобдишасына дайын пішіндерді қиып жапсырту. (жапсыру)</p> <p>Дәрігерге арнап естелік суреттер салдырту. (сурет салу)</p> <p>Дәрігердің құралдарының мүсілін жасап, қобдишаға салдырту. (мүсіндеу)</p>	<p>«Менің қалам» тақырыбында үйлер құрастыру. Құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеністікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.</p> <p>Құрылысшылар туралы ақпарат беру. Бағалардың жақындарының арасында құрылысшылар бар ма сұрау. (құрастыру)</p> <p>Мамандық иелерінің киімдерін киіп еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өзлігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (катыгез-мейрімді, әкөңіл-саямақты) ынталандыру. (көркем әдебиет)</p>	<p><b>Дәрігер</b></p> <p>Дәрігермін мен деймін, Кәрі жемді емдеймін. Көл-көл ішіл дәріні Кәрілікті жең деймін. Ө. <i>Тұрманжанов</i></p> <p><b>Құрылысшы</b></p> <p>Қолда темір қалағым, Саздан сарай саламын. Алматыдан аумақтың Өсем қапа саламын. <i>Ш. Садықанов</i></p> <p>Тақпақтарын жаттау. (көркем әдебиет)</p> <p>Алтын қоржыннан әр түрлі заттар шығару. Оларды салыстыру, санау. Сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды ментеру (жоғары-төмен, қалың-жұқа). (математика негіздері)</p>	<p>Метр өлшеуіш құралын және сызғышты таныстырту. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. жуандығы бойынша заттарды салыстыруды үйрету (математика негіздері)</p> <p>Мен болшақта болатын мамандық жайында әңгімелесу? Неге ол мамандықты ұнатады? Ол қандай киім киеді? Қандай құралдармен жұмыс жасайды? Сұрау. (сөйлеуді дамыту)</p>
<p><b>Бағалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды алданмай сонына дейін тыңдауды дағдыландыру.</p>	<p>Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жінішке сызықтарды жүргізуді жетілдіру.</p>	<p>Мінез-құлық мәдениетінің және айналасындағылармен әдепті қарым-қатынас негіздерін білуге дағдыландыру.</p>	<p>Баға өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санақанды, өзін құрметтегенге баулу.</p>	<p>Тәулік бөліктерін ажыратады, оларды атай білуге үйрету.</p>



	<p>Біздің балабақшаның апайлары. Әр бала өз таңдауы бойынша бір мамандық несіні мүсіндейді. Ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді.</p> <p>Мүсіндеуде көрінісдік ережелерін сақтауды жетілдіру.</p> <p>(мүсіндеу)</p> <p>Дайын мамандық құралдарын бейнелерге, апары желіммен жапсырту. (жапсыру)</p>	<p>Құрылыс материалдарынан дербес әрекет жасату. (құрастыру)</p>	<p>Алдыңғы танысқан бағбақша қызметкерлері, дәрігер және құрылысшы туралы не білетіндерін естеріне түсірту. Содан соң орталықтарға бөлініп өздеріне ұнайтын мамандық иелерінің суреттерінің қасына олардың құралдарын қылып жапсыру немесе ермексаздан жасату. (мүсіндеу, жапсыру)</p>	<p>Кітаптар қарау, өздері білетін ертегілерді сахналау. Сахналық қойылымдарға қатысуға ынтығандыру. «Еңбекпен тапқан ақша» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, ашекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (дирмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін дамыту. Бұрынғы заманда қандай мамандықтар болғаны туралы сұрау, бабалардың оларын тыңдау. (құрастыру)</p>
<p>Бағалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу (музыка)</p>	<p>Бағалардың еркін ойындары.</p>	<p>Кеністік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды үйрету. Ано ойыншығын баланың әр жағына қою арқылы, дұрыс атауын үйрету. (математика негіздері)</p>	<p>Қимылды ойын «Жасырынбақ»</p>	<p>Орталықтарға бөлініп «Мен болашақта _____ мамандық несі боламын» тақырыбында шығармашылық жұмыстарын жасату. Таңдауы бойынша сурет салу жапсыру немесе мүсіндеуді орындату</p>
<p>Бағалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата аналарға кенес «Бүгін балабақшада нендей қызықтар болды». Өз бағасын әңгімеге тартуы</p>	<p>Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу.</p>	<p>Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу.</p>	<p>Бағаларды шапшан болуға үйретеді.</p>	<p>Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу</p>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы «Балғыншақ» шағын орталық  
 Топ ересек тобы  
 Балалардың жасы 4 жас  
 Балалардың құрылу кезеңі 13 – 17 қаңтар 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.01.2025ж	Сейсенбі 14.01.2025ж	Сәрсенбі 15.01.2025ж	Бейсенбі 16.01.2025ж	Жұма 17.01.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Күй қосу, күй күмбірі	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, күй күмбірі	Балалардан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, күй күмбірі	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, күй күмбірі	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, күй күмбірі
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Баланың бақшата бейімделуі жайлы әңгіме	Баланың денсаулығы жайлы әңгіме	Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме	Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме	Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Сықырлы түс Кызыл, сары, көк түсті гуашь, су, Пластикалық шыныаяқтар. 1. Балаларға үш негізгі түсті көрсетіңіз. 2. Кызыл мен сарыны араластырса, қандай түс пайда болатынын сұраңыз. (Мысалы: кызыл + сары = қызғылт сары) 3. Барлық түстерді араластырып, нәтижесін бақылату Зерттеу әрекеті	Нүктелерді қосып, қандай пішін шыққанын ата.  математика негіздері	«Жануарларды мекеніне орналастыр» ойыны  Әлеуметтік дағдылар	«Адақан сандар» сызық арқылы қосу.  математика негіздері	Асық ату Мергендік, дәлдік және ептілік қабілеттерін арттыру. Ойын барысы: - Балалар асықтарды белгілі бір қашықтықтан сақамен атып, сызықтан шығаруға тырысады. - Кім көп асық шығарса, сол жеңеді. Бір тұтас тәрбие



Ертеңгілік жаттығу	Қантар айына арналған танертенгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті)	Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және кимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату	(Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және кимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату	Қантар айына арналған танертенгі жаттығуларды орындату	Қантар айына арналған танертенгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. жұандығы бойынша заттарды салыстыруды үйрету	Кеністікте бағдарлау: Кеністік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды он қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді пысықтау (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық	Геометриялық пішіндер: сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру негізжелерін атауды ментерту (жоғары-төмен, қалың-жұқа).	Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Бағаларды суреттерді қылақаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солданонға пішінін шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуды қалыптастыру	Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды жетілдіру.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі кимылдар: жүру; жыланша жүгіру; 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; берененін бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру. Кимылды ойын:	Музыка Музыкалық-ырғақты кимылдар: Марш сипатын ырғақты жүріспен бере білуге, музыканың кимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіруге, би кимылдарын орындауға үйренеді.	Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі кимылдар: сапта бір-бірінен жүру; шашырап жүгіру; 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан өнбектеу; 4-5сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40-50 сантиметр) секіру, Кимылды ойын: Кішкене маймылдар	Музыка Музыкалық-ырғақты кимылдар: Марш сипатын ырғақты жүріспен бере білуге, музыканың кимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіруге, би кимылдарын орындауға үйренеді.  <b>Қазақ тілі</b> Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйтей білуді	Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі кимылдар: жартылай отырып, бұрылып заттарды айналып жүру; Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу; туннельарқалы өнбектеу; сапка тұру. Кимылды ойын:

	Коймадагы тышкандар		Спорттык жаттыгуулар: Шангымен жүрүү: ересектердин көмегімен шангымен бирини артынан бири жүрүү;	дамыту. Казак тилине тен ө, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анык айтуга баулу.	Сакина жасыру  Вариативті бөлім «SMART BALA» Көністікті бағдарлау Максаты: Көністікті бағдарлаудың максаты – адамның қоршаған ортаны және оның элементтерін дұрыс түсініп, олардың арасындағы өзара байланысты анықтау. Бұл дағдылар көптеген аспектілерді қамтиды және әртүрлі салаларда маңызды рөл атқарады.
Серуенте дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым- қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне- өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым- қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым- қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне- өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым- қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым- қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне- өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту
Серуен	Ағаштарды бақылау Максаты: <i>ағаштар туралы білімдері кеңейту, оларға қимкорлықпен қарауға тәрбиелеу.</i> Бақылау барысы Аулаға шығып, жауған қардан майысып тұрған	Қарғаларды бақылау Максаты: - қыстап қалатын құстар өмірімен танысуды жалғастыру. - қарғалардың тіршілігін	Қар ұшқындарын бақылау Максаты: — Қар ұшқындарының әртүрлі формада болатынына назар аудару; — Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту..	Бақылау: Терезеден аяз суретін бақылау. Байқағыштық сезімін дамыту.	Бақылау: Қараның тамақтануын бақылау. Қараның тамақтануын көрсету, қыста құстарға тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.



<p>ағаштарды сілкіп, қарын түсіру. Ағаштарға қамқорлықпен қарауға көңіл бөлу.</p> <p>Өңгімелесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ағаш түбінде неге ойнауға болмайды? (ағаш бұтағы сынуы немесе төбене қар құлауы мүмкін)</li> <li>- Ағаштар неге қыста өспейді?</li> <li>- Ағаш тамырлары қалай қыстайды?</li> <li>- Ағаштарға қыс мезгілі керек пе?</li> <li>- Ағаштар қыста неге тоңбайды? (қабығы қалың, шырын алмасуы болмайды, тыныш, қар жамылады)</li> </ul> <p>Аязды күні аяқ астындағы қардың сықырғы мен ағаштардың басынан қар түсуін бақылап, тыңдау.</p> <p>Көркем сөз «Аядлым» М. Әлімбаев</p> <p>Жауған күні қар алғаш, Ағаштарды аядым.</p> <p>«Тонбасын»- деп бұл ағаш, Орап қойдым аяғын.</p> <p>Бағаларға сұрақтар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ағаштардың қандай пайдасы бар?</li> <li>◆ Ағаштарды жапырағын шашқан кезде қалай атайды? (күзгі ағаштар)</li> </ul> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Жазада бұта өскен жердегі қарды тереңдетіп қазу. Қар астынан жерге жабысқан, жасыл жапырақтары бар өсімдік шығуы мүмкін.</p>	<p>Бақылау</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу</li> </ul> <p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші бағаларға жұмбақ жасырады.</p> <p>Қара түсті қарқылдақ, Ұшып, қонып жалпылап.</p> <p>Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. (қарға)</p> <p>Қарға қыстап қалатын құс. Ол өзінің азығын қоқыстардан теріп жейді. Халық қарғаның іс-әрекетіне қаран ауырайын болжасаң. Егер қарға айналып ұшса аяз болады, қарға қарқылдаса қар жауады, егер қарға таңертең ааштың басында отырса бұрқасын болады деп санаған және ол рас болған.</p> <p>Көркем сөз «Қарға» С. Сейфуллин</p> <p>Қарға, қарға, қарғалар, Көзден жасы сорғалар. Қар үстінде жорғалар. Қар үстінде жем көрсе, Боран соқса қор болар. Қапелімде қолға алар. Бұтаға келіп қорғалар. Екі шоқыл, бір қарар, Қысып кетсе сары аяз, Дег «жолымды» онғарар.</p> <p>Зерттеу жұмысы</p>	<p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Суретші қыс» К. Нүсіпов</p> <p>Қонақтайды бақтарға, Ақ көбелек, ақ мамық. Аунап таза ақ қарға, Бағалар жүр мақтанып. Тазарып бар кір, шаннан, Қыс өнерін басталды. Терезеге қыраудан, Сурет сала басталды.</p> <p>Бағаларға сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Жауған қар қандай?</li> <li>◆ Ұшқан қарды алақандарына қондырындар, қар ұшқындары қандай?</li> <li>◆ Жаксылап қарандаршы, қардың ар ұшқыны әртүрлі өрнекте екенін көреміз. Байқадыңдар ма? Д/О. «Ұқас өрнекті тап».</li> </ul> <p>Алақанға қар ұшқындарын қондырып, олардың бір-біріне ұқсастарын табу</p> <p>Зерттеу жұмысы Алақандағы қар неге ериді?</p> <p>Қардың қай жерде, алақанда ма, әлде қолқап сыртында ма тез еритінін бақылау. Неге? Қар ерігенде не пайда болады?</p> <p>Енбек: Қардан қамал тұрғызу</p> <p>Мақсаты: Бірлес жұмыс істеуге тәрбиелеу; - Бастаған істі аяқтауға үйрету. Қимылды ойын «Екі аяз»</p> <p>Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет ете білу және назар аудару білу дағдыларын дамыту.</p>	<p>Құралдарын таза ұстауға дағдыландыру.</p> <p>Жеке жұмыс: Тақпақтар жағату.</p> <p>Өкпелетсе мамасы,</p> <p>Өкпелетсе мамасы</p> <p>Өкпелетсе ағасы</p> <p>«Айтам» дейді, әжеме, Әжесінің бағасы.</p> <p>Бір – біріне өкпелемей, бірге ойнау керектігін түсіндіру.</p> <p>Қимылды ойын: «Кім жүйрік?»</p> <p>Мақсаты: жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету.</p> <p>Өзіндік іс – әрекет: бір – бірімен келісіп, тату ойнауға баулу.</p>	<p>Енбек: Кішкентайларға көмектесу. Кіші топтың бағаларына серуендеуге көмектесу.</p> <p>Жеке жұмыс: Мақал – мәтелдер айту:</p> <p>Оқу – білім бұлағы, Білім – өмір шырағы.</p> <p>Қимылды ойын: «Ұшты – ұшты»</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа, тыңдай білуге тәрбиелеу.</p> <p>Өзіндік іс – әрекет: киім шкафтарын жинастыру.</p>
--	--	---	--	--



	<p>Балаларға мынадай қортындыны айтуға болады: қалын жауған қар өсімдік тамырларын ваяздан қорғайды, олардың үсіп кетуіне жол бермейді. Еңбек Жауған қарды ағаш түбіне ұю.</p> <p><b>Мақсаты:</b> <i>ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.</i></p> <p>Қимылды ойын «Кім ағашқа бұрын жетеді?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> <i>ағаш аңғарын есте сақтауларын бекіту.</i></p> <p>Жеке жұмыс: «Затты тап».</p> <p><b>Мақсаты:</b> — Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.</p>	<p>Балабақша ауласынан құстар ізін іздеу, салыстыру</p> <p>Еңбек Ауладан құстар үшін алаң аршып, оған дән себу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> бірлесе еңбек етуге баулу.</p> <p>Қимылды ойын «Лингвиндер доп ойнап жүр».</p> <p><b>Мақсаты:</b> <i>екі аяқпен секіруді күрделендіру, екі аяқ арасына домпы қыстырғын ала жемісжу.</i></p> <p>Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> <i>нысанға домпатыра білу дағдыларындамыту</i></p>	<p>Жаттығу ойындары «Байкап өту».</p> <p><b>Мақсаты:</b> <i>заттар арасынан, оларды құлаптай ирелеңден ажыратуға үйрету.</i></p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді ұйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді ұйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді ұйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді ұйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді ұйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді ұйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді ұйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>«Көлік жүргізушісі» ойынын ойнату. әр баланы жүргізуші етіп, талпырмаларды орындату. Кеністік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу(алға-артқа, оңға-</p>	<p>Ғажайып қорапшадан түрлі көлік түрлері шығады. Балалар оларды атайды, содан соң саналп салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын,</p>	<p>Балалардан бүгін қай мезгіл, аяғанын қай күні туралы сұрау. Карточкалар арқылы тәулік бөліктері (танерген, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін»,</p>	<p>Ұшак пен кемелердің суреттерін көрсету. Кім ұшакка немесе кемеге мініп көрді сұрау. Алған әсерлері туралы сұрау. Ұшак қалай ұшалады, кеме қалай жүзеді ойын</p>	<p>«Үміт» әңгімесін оқып беру. Балаларға ат пен сиыр баяғы заманда көлік құралы болғанын айту. Болашақта оларда күшті көлік</p>



	<p>солға, жоғары-төмен), заттарды он қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді пысықтау (менің алдымда үстел, сол жағымда орындаық тұр). <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Көлік жүргізуші туралы не белгеді? Жүргізуші барлық көлікке қажет пе? Бағалардың ойларын тыңдау, кітаптардан көлік түрлерінің суретін қарату. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>қандай дыбыс шығаратынын атып беруді үйрету. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p> <p>Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p>	<p>«кешер», «ертен» туралы ұғымдарын кеңейту. Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» күн тәртібіндегі іс әрекеттерді тәулік бөлігінің қай кезінде болатынын айту. <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Қара жорға енін айтқызу, би кимылдарын жасау. <b>(музыка)</b></p>	<p>арқылы көрсету, әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Шығармашылық қиялды дамыту. Ұшақ пен кемелерді қиялға жапсыру. <b>(жапсыру)</b></p>	<p>құралдарын ойлап табатынын туралы айту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: жолда жүру ережелерінен не білетінін сұрау. Топта ережелерді белгілеу. Бағалардың ұсынған ережелерін плакаттарға салып, топта іліп қою</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сурет салу)</b></p>
<p><b>Бағалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді үйрету.</p>	<p>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын білуге үйрету.</p>	<p>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын білуге үйрету.</p>	<p>Ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p>	<p>Кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауды үйрету</p>
<p><b>Бағалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p>	<p>Ұзын құлақты, жылдам аяқты, Сәбізді жақсы көретін ол не? Иллюстрациялық суреттерді көрсете отырып, бағалардан</p>	<p>Түлкі жабайы аң. (слайдтан көрсету арқылы түсіндіру.) Ол – өзінен кіші аң – құстармен қоректенеді. Өте кү, айлакер аң. Ол жүрген ізін құйрығымен</p>	<p>Аюдың үлкенімен кішісін салыстыру Түстеріне қарай ажырат ойыны</p>	<p>Түлкінің суретін бояу. Сурет салу Түлкінің түссіз бейнесіне горох себу арқылы түсін шығару.-Жапсыру</p>	<p>Аю, аю тұршы Беті қолын жұшы Айнаға қарашы Шашыңды тарашы. Көркем әдебиет, қазақ тілі</p>

	<p>қоянның қайда тіршілік ететіні, құлағы неге ұзын екені, қалай секіретіні, неге сұр қоян деп аталғаны жайлы сұрап, өзі жауаптарды толықтырып түсіндіру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту,</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p>	<p>сүртіп кетіп отырады. Сонымен қоса өте ақылды аң. Ол кез келген қиыншылықтың бәрінен аман - есен құтыла алады. <b>Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту.</b></p>	<p>Үлкен кіші ойыны</p> <p><b>Математика негіздері.</b></p>			
<b>Бағалардың үйге қайтуы</b>	<p>«Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру.</p>	<p>Мозайка мен қыс керінісін құрастыру.</p>	<p>«Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме.</p>	<p>Бағалар мен логикалық ойындар ойнау.</p>	<p>«Баға демалысын ұйымдастыру»</p> <p>Еркін ойындар</p>	



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы «Балғыншақ» шағын орталық  
 Топ ересек тобы  
 Балалардың жасы 4 жас  
 Жобаның құрылу кезеңі 20 – 24 қаңтар 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.01.2025ж	Сейсенбі 21.01.2025ж	Сәрсенбі 22.01.2025ж	Бейсенбі 23.01.2025ж	Жұма 24.01.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды көгерінкі көңілді музыкамен қарсы алу. Күй қосу, күй күмбірі	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, күй күмбірі	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, күй күмбірі	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, күй күмбірі	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, күй күмбірі
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Ак сүйек Қырағылық пен шапшаңдықты дамыту. - Ак сүйек лақтырылады, Балалар оны іздеп табуға тырысады. - Бірінші болып тауып әкелген бала жеңімпаз атанады.	«Гүлдерді күтміз» балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қолсыту дағдыларын қалыптастыру.	«Жол әліппесі» балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру, жолда жүру ережесін меңгерту дағдысын қалыптастыру.	«Жануарларды орналастыру» Балаларды тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету. 5 бала кезекпен тақтадағы тапсырманы, ал қалғандары үстелдің үстіндегі парак қағазда фишкамен орындайды.	«Жыл атасы» Балаларды жыл мезгілдері және айларымен таныстыру. 1-ден 3-ке дейінгі сандар қатары туралы алған білімдерін бекіту
Ертеңгілік жаттығу	Қантар айына арналған танертенгі жаттығуларды орындау	Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және	Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)	Қантар айына арналған танертенгі жаттығуларды орындау	Қантар айына арналған танертенгі жаттығуларды орындау

	(Жалпы дамытушы жаттыгулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті)	Кимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату	Таныс, бұрын үйренген жаттыгуларды және кимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату	(Жалпы дамытушы жаттыгулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)	Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды киноға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту	Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту.	Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету	Қазак халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман, ашекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (дирмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін дамыту.	Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды біліу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, бау, жылдам)
	<b>Дене шынықтыру</b> Жалпы дамытушы жаттыгулар. Негізгі кимылдар: жүру; шашырап жүтіру; 4—5сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40—50 сантиметр) секіру; 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасыныңбйіктігі 1,5 метр) нысаната лақтыру; Кимылды ойын: Тауықпен мен балапандар	<b>Музыка</b> Музыка тыңдау: Дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажыратады. Өн айту: Өуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды.	<b>Дене шынықтыру</b> Жалпы дамытушы жаттыгулар. Негізгі кимылдар: сапта бір-бірден жүру; жүтіру; 50 сантиметр бйіктікте ілінген арқанның астынан енбектеу; бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру; бағыт бойынша түзелу	<b>Музыка</b> Музыка тыңдау: Дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажыратады. Өн айту: Өуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды. Қазақ тілі Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда жәнесахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу	<b>Дене шынықтыру</b> Жалпы дамытушы жаттыгулар. Негізгі кимылдар: жүру; шашырап жүтіру; 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасыныңбйіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; бағыт бойынша түзелу Кимылды ойын: Масаны ұстап ал Вариативті бөлім «SMART BALA» Нейрожелділер арқылы пазлдар құрау
<b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b>					



					<p>Максатты: Фазылдарды курау жоспарына кәжесті бірнеше негізгі аспектілер бар. Әдетте, мұндай жоспарды жасау барысында мыналарды ескеру қажет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Максаттарды анықтау*</li> <li>*Кәжесті фазылдарды тандау*</li> <li>*Әр фазылдың мазмұнын сипаттау*</li> <li>*Уақытша кесте жасау*</li> <li>*Бағалау және мониторинг*</li> <li>*Корректіровка және жетілдіру*</li> </ul>
	<p>Көрсету бойынша киімдерін киноді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киноді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киноді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киноді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киноді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Бакылау: Уақыттың өзгеруін бакылау. Жыл мезгіліне байланысты қыста күннің қысқарып, түннің ұзаратындығын бакылауға үйресту. Енбек: Жүретін жолды кардан тазалау. Жеке жұмыс: Бір бағытта белгіленген нысанға кар лақтыру.</p>	<p>Бакылау: Боранды күнге бакылау жасау. Жердің жерден көп карды қалай көтеріп, боран соғатындығын бакылату. Енбек: Жана түскен кардан жолды аршыту. Енбексүйіштікке тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Жыланша ирелендеп жүру. Бір</p>	<p>Бакылау: Жарқыратан күннің астында балалардың көңілін кетеру, қыстың карды аязына бакылау жүртізу. Мамықтай ұлпа Қантай ақ. Енбек: Құстардың жемсауыттарын тазалау. Жеке жұмыс: Екі – екіден шамамен сырғанау. Бірікке, ынтыммаққа тәрбиелеу.</p>	<p>Бакылау: Ауа райындағы өзгерістерді бакылау, карды бакылау. Енбек: Ауласыптырушының енбетін бакылау, оларға көмектесу.</p>	<p>Бакылау: Ауа райындағы өзгерістерді бакылау, карды бакылау. Енбек: Ауласыптырушының енбетін бакылау, оларға көмектесу.</p>
<p><b>Серуен</b></p>					


	<p>Кимылды ойын: «Касқыр мен кояң»          Мақсаты: Шапшандыққа, сезімталдыққа тәрбиелеу.          Өзіндік іс – әрекет: өз беттерімен тақпақтар айту.</p>	<p>Боймен жүруді үйрету.          Кимылды ойын: «Түлкі мен тырналар»          Мақсаты: Бірігіп ойнауға үйретуді жетілдіру.          Өзіндік іс – әрекет: «Нан кикымын шашпайык!»          Нан кикымын жинау.</p>	<p>Кимылды ойын: «Соқыргеке»          Мақсаты: Шапшандыққа, сезімталдыққа тәрбиелеу.          Өзіндік іс – әрекет: балықтарға жем беру.</p>	<p>Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді,          Бірақ отан қарағысы келмейді.          Кимылды ойын: «Алдар көсе»          Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру.          Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу.</p>	<p>Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді,          Бірақ отан қарағысы келмейді.          Кимылды ойын: «Алдар көсе»          Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру.          Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу.</p>
<p>Серуеннен орагу</p>	<p>Топқа орагу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шақфтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>	<p>Топқа орагу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шақфтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>	<p>Топқа орагу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шақфтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>	<p>Топқа орагу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шақфтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>	<p>Топқа орагу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шақфтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>
<p>Бағалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>Кітаптар қарату. Таныс ертергі қойылымын жасату.</p>	<p>«Он солды анықтау» ойыны. Бірнеше бағаны ортаға шығарып бағаларға онға екі рет, солға бір рет, онға және солға екі рет деген тапсырмаларды беріп орындату.</p>	<p>Топтағы ойыншықтарды санату, салыстыру. Жыын жасату. (математика негіздері)</p>	<p>Табиги қалдық заттардан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қалыптастыру.</p>	<p>Бағалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу. Топтағы ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері</p>






	(мүсіндеу, жапсыру) Али мен Аяның қыс туралы әнін айтқызу (музыка)	Қалған балаларға карточкалармен жұмыс жасату. «Артығын тап» дидактикалық ойынның ойнату. (математика негіздері) Қыс Қыс келді, қыс ынықтап, Қалды аюлар ұйықтап. Қыс келді, қыс мұз-қарлы, Қыраулы да, ызғарлы. Таппақтарын жаттау, Али мен Аяның қыс туралы әндерін қайталау. (көркем әдебиет, музыка) Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта жапсыру әрекетін жасату. (жапсыру)	Композициялар құру (мүсіндеу) Конструктордан ұя құрастыру дағдыларын қалыптастыру (құрастыру)	(жапсыру) Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Ойыншық жасауына мүмкіндік беру. (сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру) Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтымақ, қызығушылығын арттыру). (қоршаған ортамен танысу)
Балалармен жеке жұмыс	Ересектердің және отбасы мүшелерінің мамандықтары, еңбегі туралы біледі, оларға қызығушылық танытуды ынталандыру.	Өзара көмек беруге дайын. ренжіген балаға жанашырлық танытуға баулу.	Жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстыруды үйрету.	Жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды білуді баулу.	Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді жетілдіру.
Балалардың дербес іс-әрекеті (киімділік, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Түстер туралы сұрау	Отбасы мүшелері жайлы сұрау	Достары жайлы сұрау	Мақал – мәтел үйрету	Санамак айтқызу
Балалардың үйге қайтуы	«Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру.	Мозайкамен қыс көрінісін құрастыру.	«Баланды бақшата мезгілге орай қалай кіндіру керек» әңгіме.	Балалар мен логикалық ойындар ойнау.	«Бала демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы «Балғыншақ» шағын орталық  
 Топ сәрсек тобы  
 Балалардың жасы 4 жас  
 Жұмыс күнінің құрылу кезеңі 27 – 31 қаңтар 2025 жыл

Күн тәртібі:	Дүйсенбі 27.01.2025ж	Сейсенбі 28.01.2025ж	Сәрсенбі 29.01.2025ж	Бейсенбі 30.01.2025ж	Жұма 31.01.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Күй косу, күй күмбірі	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй косу, күй күмбірі	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй косу, күй күмбірі	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй косу, күй күмбірі	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй косу, күй күмбірі
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінізді сездіріңіз.	Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Дәстүрден тыс сурет салу «Торғайға көмең» Тосын сәт. Торғай ұшып келеді. Балалардан көмек сұрайды. Досым жоқ. Матан дос торғайлар керек дейді. Көмектесеміз бе? Торғайға көмек. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Трафаретпен жұмыс жасауды түсіндіру. Балалардың өз бетінше жұмысы. Бақылау.	Қызығушылықтарын ояту. Топқа қозы келеді. Балалардың жауаптары. Топқа бөлу. 	Тауық келеді. Балалар тауықпен амандасалы. Балалар қонаққа келген тауық өте мазасызданып тұр, не болғанын тауықтан сұрап көрейік. (балалардың назарын тауыққа аударады.) -Балалар тауық бізге келе жатып балпапандарынан аласып қалыпты, тауықтың балпапандарын табуға көмектесеміз бе? Топқа бөлу. Тауық, балпап суреті арқылы топқа бөлу.	Дәстүрден тыс сурет салу. Жазғы ағаштар Дәстүрден тыс сурет салудың әдіс-тәсілімен таныстыру. Қырыққабат жапырағынан жазғы ағаш келбетін қағаз бетіне түсіру. Жұмбақ жасыру. Өсіп тұрған бұл не? Жаз болса жайнап, Сақсында ән салып. Құстар жүрген сайрап, Салқын түссе-шешіліп,	Тосын сәт топқа құттың құшып келуі. Балалар мына құс неге шырылдап ұшып жүр. Біз отан қандай көмек бере аламыз. Жұмбақ жасыру. Тал басында тамаша үй ( ұя ) Жарайсындар балалар, осы ұяда нелер мекендейді? Құстарға ұя не үшін қажет? Топқа бөлу. 1-топ түрлі түсті қараздан ұя жапсырады



		<p>2-топ қозынның сұлбасының үстіне кілей жатып, мақтаңы қозынның үстіне жапсырады.</p> 	<p>1-топ тауық тобы бағалапанды сары гуашпен бояйды. 2-топ бағалапанды саусак арқылы бояйды. 3-топ. бағалап сұлбасын дән арқылы беру.</p> 	<p>Қағалды өзі жайрап. (ағаш) Жұмыс жасауда сурет дәстүрден тыс әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету. Қырыққабақ жалпырағына бояуды гуақмен жағу. Бояу жағылған жалпырақты қағаз бетіне бастыру. «Біздің көрме» бағалардың жұмысын қортындылау.</p>	<p>2-топ тәрепкі ішіне түрлі түсті қағазды кийіп жапсырады.</p>  <p>Сұрақтар қою.</p>
<p><b>Ергенгілік жаттығу</b></p>	<p>Қантар айына арналған танертенгі жаттығуларды орындау (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</p>	<p>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау</p>	<p>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау</p>	<p>Қантар айына арналған танертенгі жаттығуларды орындау</p>	<p>Қантар айына арналған танертенгі жаттығуларды орындау (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)</b></p>	<p>Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды киноға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту</p>	<p>Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойынап болған сон оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту.</p>	<p>Қағалдың бұрыштарын және қырларын біріктіру, жемілдеу, бөлшектерді өзара жемілдеп, композиция құрастыруды үйрету</p>	<p>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман, ашекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (дирмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін дамыту.</p>	<p>Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам)</p>
<p><b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Жалпы дамытушы жаттығулар.</p>	<p><b>Музыка</b> Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманың</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Жалпы дамытушы жаттығулар.</p>	<p><b>Музыка</b> Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманың</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Жалпы дамытушы жаттығулар.</p>

<p>Негізгі кимылдар:</p> <p>жан-жаққа қосалқы қаламмен (оңға және солға) жүру; сапта бір-бірден жүргізу; аяқты бірге, алшақ қойып секіру, гимнастикалық скамейканын бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру</p>	<p>динамикалық орындау ерекшелігін түсінеді.</p>	<p>Негізгі кимылдар:</p> <p>жан-жаққа қосалқы қаламмен (оңға және солға) жүру; сапта бір-бірден жүргізу; табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағанды еңбектеу; бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру.</p>	<p>динамикалық орындау ерекшелігін түсінеді.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету</p> <p>Өзі мен құрдастарының жауабындағы кәтеліктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға мүмкіндік беру.</p>	<p>Негізгі кимылдар:</p> <p>жан-жаққа қосалқы қаламмен (оңға және солға) жүру; сапта бір-бірден жүргізу; гимнастикалық скамейканын бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру; табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағанды еңбектеу</p> <p>Кимылды ойын: Тышакандар мен мысықтар</p> <p>Вариативті бөлім «SMART VALA» Кеністікті лабиринт Мақсаты: Кеністікті лабиринттің мақсаты – кеністікте бағыт-бағдар алуды, проблемаларды шешу қабілетін және логикалық ойлауды дамыту.</p> <p>*Кеністікті бағдарлау дағдыларын дамыту* *Проблемаларды шешу* *Төзімділік пен табындылықты дамыту* *Координация мен моторика* *Құрылымдық ойлау*</p>
<p>Негізгі кимылдар:</p> <p>Кимылды ойын: Жалауға қарап жүгіру.</p>		<p>Негізгі кимылдар:</p> <p>Шанмен сыртану: төбешіктен сыртану;</p>		<p>Керсету бойынша кимылдарын киноді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-катынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Кім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-жәтілдіру. Кім шкафтарын тануды</p>
<p>Негізгі кимылдар:</p> <p>Керсету бойынша кимылдарын киноді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-катынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Кім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-жәтілдіру. Кім шкафтарын тануды</p>	<p>Керсету бойынша кимылдарын киноді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-катынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Кім шкафтарын тануды</p>	<p>Керсету бойынша кимылдарын киноді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-катынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Кім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-жәтілдіру. Кім шкафтарын тануды</p>	<p>Керсету бойынша кимылдарын киноді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-катынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Кім шкафтарын тануды</p>	<p>Керсету бойынша кимылдарын киноді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-катынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Кім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-жәтілдіру. Кім шкафтарын тануды</p>



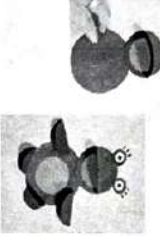



**Серуенге дайындық**



	өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту	қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)	өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту	қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)	өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту	
	Бақылау: Жауған қарды алақандарына салып бақылау (түсі, пішіні, қатты, жұмсақ) Еңбек: Ауласыптырушының еңбегіне араласу, сыпыруға көмектесу. Жеке жұмыс: Санамалар айту. Жаттау жаттау: Аппак көше, бар дала Аппак ой мен қыраттар Ақ шатырлы қар қала Ақ жамылғып тұр бақтар Кимылды ойын: «Күн мен түн», шана тебу Өзіндік іс – әрекет: Балаларды шапшандыққа баулу	Бақылау: Қыстап қалған құстарды бақылау (қара қарға, сауысқан, торғай, ұзақ қарға, көгершін) Еңбек: Құстарға жем шашу, камкорлыққа алу. Жеке жұмыс: Тікен – тікен тік пісте Қысы – жазы бір түсте (Шырша) Кимылды ойын: «Аю мен құлпынай», «Өз үйіңді тап» Өзіндік іс – әрекет: Балаларды зейінді болуға үйрету.	Бақылау: Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау. Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау. Жеке жұмыс: Мақал – мәтелдер үйрету: Қыс – қызыл, жаз – жасыл. Бір тал кессен, Он тал ек. Кимылды ойындар: Шанамен ойындар ойнау. Шанғы тебуге үйрету.	Бақылау: Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау. Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау. Жеке жұмыс: Мақал – мәтелдер үйрету: Қыс – қызыл, жаз – жасыл. Бір тал кессен, Он тал ек. Кимылды ойындар: Шанамен ойындар ойнау. Шанғы тебуге үйрету.	Бақылау: Желдің соғу бағытын бақылау (желдің әсерін ағаштың кисаюі, қандай құбылысқа жататынын анықтау) Еңбек: Балалармен аулада қар күреу. Жеке жұмыс: Бір – бірімен тату ойнауға, сыйластыққа, жылы сөз айтуға үйрету. Кимылды ойын: «Допты домалату», «Кеглив» Өзіндік іс – әрекет: Спорттық ойын түрлерін ойнауға жаттықтыру.	Бақылау: Терезеден алақандардың қысқы қалың киімдерін бақылау. Оларды атау. Еңбек: Топтағы гүлдерді көпсыйтып, су құю. Жеке жұмыс: Еркәнатқа, Жангелдіге, Ерназарға еңбек түрлерін айтқызу (қар күреу, жем шашу, суару) Кимылды ойын: «Доп лақтыру» Өзіндік іс – әрекет: Артық, кем, қанша, болса сонша ұғымдарын қалыптастыру.
Серуен	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.	
Серуеннен оралу	Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес кимыл әрекеті).	Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес кимыл әрекеті).	Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес кимыл әрекеті).	Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес кимыл әрекеті).	Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес кимыл әрекеті).	





<p>сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-арекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>Жеміге кашан жетем деп. (Бака ) Суретпен жұмыс. Бака туралы түсінік беру. 2 топқа бөлу. 1-топ. Ушбұрыш пішіндерден бақаны құрастырады.</p>	<p>Тосын сәт. Түлкі келеді. Бағалармен ақандасалы. Көңіліз. Орманда жалғыз қалған.Көп дос керек екенін айтады. Бағалар түлкіге көмектесеміз бе? Топқа бөлу. 1-топ түлкіні қонус жасау арқылы жапсырады.</p>	<p>-Бағалар қарандар бізге біреу қорашпа тастап кеттіңі. Ой қозғау. Ішінде не бар екен? </p>	<p>Қызыл,ушылықты ояту. Түлкіге қонады Шырынын сорайды Түр – түсі сары – ала Бұл не? Бағалардың жауаптары. Тосын сәт. Ара ұшып келеді. Бағалардан көмек сұрайды.</p>	<p> Кәне Аюларға ылыстар мен жиназдарды жинауға көмектесейік. Үлкен аю қандай ыдыстан тамақ ішті?</p>
<p>2-топ. Дөңгелек пішінен бақаны құрастырады.</p>	<p> Бағалардың жұмыстарын бақылау. Жеке көмек көрсету. Бака туралы өлеңді жаттау</p>	<p>2-топ түлкіні геометриялық пішіндерден қиып жапсырады. </p>	<p>Топқа бөлу. 1-Топ қызыл алманы ермексаздан мүсіндейді 2-топ сары алманы қағазды ұмаждап жапсырады. 3- топ жасыл алманы бояумен боййды.</p>	<p>2-топ.дөңгелек картоннан ара жапсырады. </p>	<p></p>
<p>Ата-аналарға кеңес: Күн тәртібін сақтау</p>	<p>Ата-аналарға кеңес: "Тұмау жұқпалының" адын алу шаралары</p>	<p>Кеңес: Жанылпташтар жаттау</p>	<p>Кеңес: Бала өміріндегі ертенің маңызды.</p>	<p>Ата –аналарға: Бағалардың газалығы жөнінде кеңес беру</p>	<p>Ата –аналарға: Бағалардың газалығы жөнінде кеңес беру</p>



Тәрбиелеу-білім беру процесінің шикіотграммасы

Білім беру ұйымы «Балтыншақ» шатғын орталық  
 Топ ересек тобы  
 Балалардың жасы 4 жас  
 Жобаның құрылу кезеңі 03 - 07 ақпан 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.02.2025ж	Сейсенбі 04.02.2025ж	Сәрсенбі 05.02.2025ж	Бейсенбі 06.02.2025ж	Жұма 07.02.2025ж
Балалары қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Күй қосу, күй күмбірі	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, күй күмбірі	Баланың баалабақшадан жағдайын ата-анасына түсіндіру. Баланың даму деңгейі, тәртібі, қабілеті туралы талқылау. Ата-анаға тәрбие және оқу процесінде қолдау көрсету. Баланың жеке ерекшеліктерін және үйдің тәрбие ерекшеліктерін анықтау.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгісіп алып келулерін ескерту.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Баланың мінез-құлқы: Бала топта өзін қалай ұстайды? Достарымен қарым-қатынасы қандай? Белсенділігі немесе ұяңдығы байқала ма?	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Баланың баалабақшадан жағдайын ата-анасына түсіндіру. Баланың даму деңгейі, тәртібі, қабілеті туралы талқылау. Ата-анаға тәрбие және оқу процесінде қолдау көрсету. Баланың жеке ерекшеліктерін және үйдің тәрбие ерекшеліктерін анықтау.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгісіп алып келулерін ескерту.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Мен және бөгде ересек адам» Сенімділік шеңберлері, ересектердің ережесі: егер бейтаныс адам есікті қақса, не істеу керек? ережелері, тапжәттер. Қауіпсіздік ережелері	Ақ сүйек Қырағылық пен шапшаңдықты дамыту. - Ақ сүйек лақтырылады, балалар оны іздеп табуға тырысады. - Бірінші болып тауып әкелген бала жеңімпаз атанады. Бір тұтас тәрбие	Төнге алу Шапшаңдық пен ептілікті арттыру. - Жерге қойылған төнгені немесе басқа заттарды жинау үшін балалар жүгіріп жарысады. - Қим тәзірек жинаса, сол жеңеді. Бір тұтас тәрбие	Сақина салу Зейінді арттыру және бақылағыштық қабілеттерді дамыту. - Балалар шеңберге отырып, қолдарын біріктіреді. - Жетекші сақинаны білдірмей біреудің қолына салады. - Қалғандары оны табуға тырысады Бір тұтас тәрбие	Бесік жыры айту Ән айту қабілеттерін дамыту және ұлттық ән өнеріне баулу. - Балалар кезекпен бесік жырын айтып, орындаушылық қабілеттерін көрсетеді. Бір тұтас тәрбие
Ертеңгілік жаттығу	Жылаушамең, барабанымен Б.к.: «Желбірейді жылау»	Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен	(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)	Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау	5. Ақтарын атық қою, жалауша тәменде. Орынқиды тұрып



	<p>1. Аяқтары ыық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып тұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /6 рет/</p>	<p>сүйемелдеу арқылы орындау Б. к.: «Суда жүту» 2. Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар жанға созу. Иықты қозғап, суды жүту қимылын жасау. /6 рет / Б. к.: «Айқастыр»</p>	<p>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау 3. Аяқты алшақ қоямыз. Жалаушалар тәменде. Оң қолдағы жалаушаны сол иыққа апару. сол қолдағы жалаушаны оң иыққа апару. «айқасты» деп айту. /6 рет / Б. к.: «Құламағайлар»</p>	<p>4. Аяқты алшақ қоямыз. Жалаушалар белде. Алдыға қарай етпекте, артқа шалқаяқ. /6 рет қайталау Б. к.: «Серпіше»</p>	<p>«Серпіше» секілді секіру. /15-20 секунд/ Тыныс алу жаттығулары: «Отпа» - бағалар ағаш шағып, қатқан тартпді болды. мұрынмен дем алып, ауылдан демді шығару. Бастапқы қалыппа келу. Қорытынды: Бір саппен шенбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-арекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)</p>	<p>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын ментеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақтау, сірінкемен ойнамау, терезенің алдына шықтау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау );</p>	<p>Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p>	<p>Республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көркікті жерлері туралы түсініктерді қалыптастыру</p>	<p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, режәткені үшін құрдастынан кешірім сұрауға баулу.</p>	<p>Заттық алаем: Телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білуін қарастыру.</p>
<p>Кестеге сәйкес ҮІӘ</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру; шенбер бойымен жүргізу; оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыру; екеуден, үшеуден бірінші артынан бірі қатарға тұру Қимылды ойын: Өз түсіңді тап</p>	<p><b>Музыка</b> Өн айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды.</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру; шенбер бойымен жүргізу; табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандан еңбектеу; екеуден, үшеуден бірінші артынан бірі қатарға тұру Қимылды ойын: Автобус</p>	<p><b>Музыка</b> Өн айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды. Қызық тілі Қызықтан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру; шенбер бойымен жүргізу; оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыру; екеуден, үшеуден бірінші артынан бірі қатарға тұру Қимылды ойын: Өз түсіңді тап Вариятивті бөлім «SMART BALD»</p>



					<p>Жасанды интеллектті көмектiмен жануарларға қамқорлық жасау</p> <p>Мақсаты: Жасанды интеллект (ЖИ) арқылы жануарларға қамқорлық жасаудың мақсаты – жануарлардың денсаулығын жақсарту, олардың өмiр сүру сапасын арттыру және жануарларға тиiмдi күтім көрсету процесiн оңтайландыру. Бұл мақсаттарды iске асыру үшін ЖИ кодпенудың бiрнеше жолдары бар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Денсаулық мониторингi*</li> <li>* Азықтарды және күтім*</li> <li>* Кәуiп-катерлердi басқару*</li> <li>* Поведiндiк талдау*</li> <li>* Күткеру және қалпына келтiру*</li> </ul>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Көрсету бойынша киiмдерiн кинодi, кимыл белсендiлiгiне жағымды эмоциялық қарым-қатынас бiлдiрудi, бұрын игерген кимылдарды өзiлiгiнен орындауды жетiлдiру. Ким шафтарын тануды қалыптастыру (өзiне-өзi қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>Көрсету бойынша киiмдерiн кинодi, кимыл белсендiлiгiне жағымды эмоциялық қарым-қатынас бiлдiрдi, бұрын игерген кимылдарды өзiлiгiнен орындауды жетiлдiру. Ким шафтарын тануды қалыптастыру (өзiне-өзi қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>Көрсету бойынша киiмдерiн кинодi, кимыл белсендiлiгiне жағымды эмоциялық қарым-қатынас бiлдiрудi, бұрын игерген кимылдарды өзiлiгiнен орындауды жетiлдiру. Ким шафтарын тануды қалыптастыру (өзiне-өзi қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>Көрсету бойынша киiмдерiн кинодi, кимыл белсендiлiгiне жағымды эмоциялық қарым-қатынас бiлдiрудi, бұрын игерген кимылдарды өзiлiгiнен орындауды жетiлдiру. Ким шафтарын тануды қалыптастыру (өзiне-өзi қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>Көрсету бойынша киiмдерiн кинодi, кимыл белсендiлiгiне жағымды қарым-қатынас бiлдiрдi, бұрын игерген кимылдарды өзiлiгiнен орындауды жетiлдiру. Ким шафтарын тануды қалыптастыру (өзiне-өзi қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>
<p><b>Серуен</b></p>	<p>Қардан қала тұрғызуда қар жинау. Мақсаты: Ұжыммен жұмыс iстей бiлулерен қалыптастыру; Жұмысты жоспарлау. Кимылды ойын «iзбе iз». Мақсаты: тепе-теңiктi сақтау. Алдыңғы түскен iз үстiне дәл түсуге тырысу. Ептiлiкке баулу..</p>	<p>Жанылпташ. Қыс қыспаса, қыс па, күс ұшпаса, күс па? Өлең. «Қыс» О. Иманалиев. Көктi бұлт тұмшалап, Жер ақ тоңын киелдi. Шұнақ аяз шымшылап, Ақ бетiнен сүйелдi. Бақылау: балаларға жансыз табиғаттағы қыс мезгiлiндегi өзгерiс туралы түсiнiк</p>	<p>Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрiсiп көрейiк. Оған қырау түстi, бiздiң бұйымыз суықтан қырауда айнылды. Сонымен қырау бұл қалқи бұ, ол әйнек шынысына, ағаш</p>	<p>Мақсаты: Ағаштар туралы бiлiмдерiн бекiту; Салыстыру, сарптау, қортынды жасай бiлулерiн дамыту. Басқа ағашпен аралас. Жайқалады қарағаш Көк қарағай, қарағай, Мейiрбөзiм даядай, Көккө бойын созады, Көпке қолын созады. Балаларға сұрақтар:</p>	<p>Аула тазалаушының сiбестiн бағалау Мақсаты: Аула тазалаушының сiбестiн бақылауды жалғастыру; Сөздiк қорларын байыту; Үлкендер сiбестiне деген сүйiспеншiлiк және құмет сезiмiне тәрбиелеу; Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйiспеншiлiктерiн арттыру Бақылау барысы</p>



<p>Жаттыгу ойындары Апта жылжи отырып екі дакипен секиру.. Максаты: кимыл- козталыстарын дамыту. Халык болжамы: Кар көп болса, нан мол болады. Катты аздада атеш ерте шақырса, күн жылынады. Ит карта аunasа, карлы боран болады. Кыс аызды болса, жаз ыстык болады.</p>	<p>беру. Кимылды ойын: «Кегіні кулатр». Кегіні кулата отырып, клошканын көметімен нысанга шайбаны дақтыра білуді бекіту. Белсенділікке тәрбиелеу. Енбек. Демалыс орнын кардан тазарту. Өзінің іс-арекетін жолдастарының іс-арекетімен келістіру, ұжымда талпырманы өз бетінше орындауга үйрету. Енбекті ынтамен істеуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. Әр балага өзін кызыктыратын іспен айналысуға мүмкіндік беру</p>	<p>бұтақтарына, баска заттарга катып, қырауға айналган. Қырау күнінің ашык кезінде пайда болады. Көркем сөз. Тазартыл бар кір шаңнан, Кыс өнерін басталы. Терезеге қыраудан, Сурет салып тасталы. Кимылды ойын. «Ак кояң». Максаты: кимылды жаттыгуларды жасауды үйрету, тапкырлық таныта білу. Енбек: бір-біріне келерті жасамай, жұмыс істеуге үйрету. Әжеке жұмыс: тажрибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден баска түрге айналуы). Жорамал. Ағашка қырау түссе, аыз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды</p>	<p>Сендер тыңдаган өлең жолдарында қандай ағаштар тұрамы айттылган Ағаштар не үшін керек? Ол адамға не береді? Қыста ағаштар бейнесі қандай болады? Зерттеу жұмысы: Балалар аландаты әр ағаштың бұтақтары, діндері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап кортынды жасайды. Енбек Ағаш түлтеріне қар ую. Максаты: ағаштарга деген камкорлық сезімге тәрбиелеу.. Кимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?».</p>	<p>Тәрбиеші балаларга сұрақтар қояды.. Аула тазалаушы қыста бағабакша ауласында не істейді? Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланалды? ♦Ағаштарды аыздан қорғау үшін ол не істейді? ♦Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе? Енбек Қуыршақ үшін қардан құрылыс тұрғызу. Максаты: — бірлесе жұмыс істеуге үйрету; — енбексүйіштікке тәрбиелеу. Кимылды ойын «Екі аыз» Максаты жүкіруге жаттықтыру; Ойын ережесін сақтай білулерін тыянақтау Жаттыгу ойындары Шанғымен жүру. Максаты : шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту</p>
<p>Топка орауу кезінде катарга тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шакафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киоин үйрету. (дербес</p>	<p>Топка орауу кезінде катарга тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шакафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, өз бетінше ауыстырып,</p>	<p>Топка орауу кезінде катарга тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шакафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киоин үйрету. (дербес</p>	<p>Топка орауу кезінде катарга тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шакафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киоин үйрету. (дербес</p>	<p>Топка орауу кезінде катарга тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шакафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киоин үйрету. (дербес</p>
<p>Серуеннен орауу</p>	<p>Топка орауу кезінде катарга тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шакафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киоин үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>	<p>Топка орауу кезінде катарга тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шакафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киоин үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>	<p>Топка орауу кезінде катарга тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шакафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киоин үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>	<p>Топка орауу кезінде катарга тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шакафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киоин үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>



	Кимыл эрекеті).	киноін үйрету. (дербес кимыл эрекеті).	Кимыл эрекеті).	эрекеті).	
Бағалардың дербес іс-эрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-эрекеті, кітап қарау және басқалары)	(көркем әдебиет) «Құлын, қозы, лақ» ертегісін оқып беру. Кейіпкердің мінезін сипаттауды үйрету. <b>Сөйлеуді дамыту)</b> Диқтия бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту құлын қозы лақтың дыбысын салуды игерту. <b>(сурет салу)</b> Бағалардың тандеуы бойынша құлын қозы лақтың суретін салдырту.	(көркем әдебиет) Ойын түрлері туралы айту. Үйде қандай ойындар ойнатынын айтып бағалармен бірге ойнау. «Аққу ұшты», «Қуыр қуыр қуырманш» ойындарын ойнату. <b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b> Бағалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен ойын құралдарының суретін салдырту, ермексаздан жұмындық жұмыс арқылы ойыншыларды жасау және геометриялық пішіндер арқылы ойын құралдарын жапсырту.	(құрастыру) Шығармашылық қиялды дамыту Топтағы бар заттарды пайдаланып. Спорт алаңшасын жасау. <b>(көркем әдебиет)</b> «Құлын, қозы, лақ» ертегісін естеріне түсіру. Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету	(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту) Сурет бойынша спорттық ойын түрлері туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыруды дамыту. <b>(математика негіздері)</b> Сызылпен ойын құралдарын өлшеу. Салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеуді үйретуді жалғастыру.	(қоршаған ортамен танысу) <b>(көркем әдебиет)</b> «Ша-ша-ша Ойын сауық тамаша.» артықулышының дамытатын жаттығуды орындау. Асық ойыны туралы айтып түсіндіру. Мен тәртіпті баламынМен кішкентай баламын, Айтқан тілді аламын Апам нанға кеткенде, Үйде ойнап қаламын. Шкафтарды ашпаймын, Кітаптарды шашпаймын, Кубиктерден үй жасап Қызық ойын бастаймын. <i>Ө. Тұрманжанов</i> Тақпанын жаттату
Бағалармен жеке жұмыс	Музыканы тындау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тындауды дағдыландыру.	Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді жетілдіру.	Мінез-құлқы мәдениетінің және айналасындағылармен әдепті қарым-қатынас негіздерін білуді дағдыландыру.	Баға өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенге баулу.	Тәулік бөліктерін ажыраталды, оларды атай білуді үйрету.
Бағалардың дербес іс-эрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-эрекеті, кітап қарау және басқалары)	Ермексазды қолдану дағдыларын арқылы мультфильмдегі ойыншықтарды желімді жетілдіру (мүсіндеу, жапсыру) Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан түрлі	<b>(құрастыру)</b> Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, және желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету. Ойын құралдарын құрастыру <b>(қоршаған ортамен танысу)</b>	<b>(мүсіндеу)</b> Біздің бағбақшадағы ойын алаңы. Ұжымдық жұмыс. Сюжеттік композициялар құруды, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді жетілдіру. <b>(жапсыру).</b> Қайшыны дұрыс ұстауды	<b>(жапсыру)</b> Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылыққа білетті, қиялды дамыту. Спорттық ойын құралдарын қиял спортшының қасына жапсыру. <b>(сурет салу, мүсіндеу)</b> Бағалардың қалауы бойынша спорттық ойын құралдарының	<b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b> Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнатқанын қайталап жасауға мүмкіндік беру. <b>(математика негіздері)</b> Ойын. Бір қатарға бағаларды тұртызып, қалған бағаларға тапсырма бердірту. Тапсырма бойынша айтылған бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-



	геометриялық пішіндерді бір-бірінен ар баға алып, көруін және сипап сезу арқылы зерттеу ұйымдастыру (математика негіздері)	Айналымдағы қоршаған заттармен, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасауын жасағаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.	және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды кигоды үйрету.	суретін салу немесе ермексаздан жасату	төмен),
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Ата-аналарға кеңес: Күн тәртібін сақтау	Ата-аналарға кеңес: "Тұмау жұқпалысының" адын алу шаралары	Кеңес: Жанылтыпаштар жағтату	Кеңес: Бала өміріндегі ертелінің маңызы.	Ата-аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы «Бағлынишақ» шағын орталық  
Топ ересек тобы  
Балалардың жасы 4 жас  
Жұмыстың құрылу кезеңі 10 – 14 ақпан 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 10.02.2025ж	Сейсенбі 11.02.2025ж	Сәрсенбі 12.02.2025ж	Бейсенбі 13.02.2025ж	Жұма 14.02.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Күй қосу. Күй күмбірі	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, күй күмбірі	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, күй күмбірі	Балалардың терісін, дене қызғын, сыртыңа келбетін тексеру. Күй қосу, күй күмбірі	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, күй күмбірі
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Білім мен дағдылар жайлы әңгіме. Баланың оқу процесіне қызығушылығы. Танымдық, шығармашылық қабілеттері. Тіл дамыту және логикалық ойлау деңгейі.	Ата-аната баланың жеке қабілеттері, мінез-құлқы мен даму деңгейі туралы ақпарат беру және оны жетілдіру жолдарын талқылау.	Сұрақтар мен ұсыныстар: «Баланың қандай сурет салу немесе құрастыруға ерекше қызығушылығы бар екенін байқалды. Сіздер үйде осы қабілеттерін дамыту үшін не істейсіздер?»	«Сіздің баланың өте белсенді, бірақ кейде басқа балалармен ойында түсініспеушіліктер болады. Үйде ол достарымен қалай қарым-қатынас жасайды?»	Талқыланатын мәселелер: Бала эмоцияларын қалай білдіреді (қуаныш, реніш, көңілсіздік)? Басқа балалармен немесе ересектермен қалай қарым-қатынас жасайды?
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Даладағы аланқай» Балалар конструктормен бірлесі отырып, аланқайды құрайды Шығармашылық дағдылары	Балалармен әңгімелесу: «Табиғат бұрышы». Топтағы табиғат бұрышы туралы атап, әңгімелейді Әлеуметтік дағдылар, экологиялық тәрбие	«Мозайка» өз беттерімен құрастырады Құрастыру	Суреттерді көру: «Табиғаттағы өзгерістер». Қыс мезгілі туралы суретпен береді Әлеуметтік дағдылар	«Не артық?» Берілген тапсырманы түсіндіре отырып, артық заттарды атайды Коммуникативтік дағдылар
Ертеңгілік жаттығу	Жалаушамен, барабанмен Б.к.: «Желбірдейді жалау» 1. Аяқтары нық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып тұстайды. Жалаушаны және басты он – сол жаққа қисайту. /6 рет/	Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау Б.к.: «Суда жнзу» 2. Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар жанға созу. Иықты	(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау	Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау 4. Аяқты алшақ қоямыз. Жалаушалар белде. Алдыға қарай еңкею, артқа шалқаю. /6 рет қайталау	5. Аяқтарын алшақ қою, жалауша төменде. Орындау тәрбиелі «серпітке» секілді секіру. /15-20 секунд/ Тыныс алу жаттығулары: «Отын» - балалар ағаш шауып, жатқан тәрізді болады. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу. Қорытынды: Бір саппен шеңбер бойы жүгу. /жалаушаларды



	<p>козгал, суда жнгу кимылын жасау. / 6 рет / Б.к.: «Айкастыр»</p>	<p>3. Аякты ышак комыз. Жагалушалар тэмдене. Он колдагы жагалушаны сол ыкка апару, сол колдагы жагалушаны оң ыкка апару. «айкасты» деп айту. /6 рет / Б.к.: «Куламагайлар»</p>	<p>Б.к.: «Серпиле»</p>	<p>себетке салу/</p>	
<p>Ұйымдастырылган іс-арекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)</p>	<p>Айналаны коршаған заттар, ойыншыктар – адамдардын еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу</p>	<p>Қағаздын бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету</p>	<p>Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылыққа білетті, қиялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Тузу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды киноды үйрету. Тар жолақтарды көлденеңінен киноды, шаршының бұрыштарын киноды үйрету.</p>	<p>«Қызғалдақ», «қошкар мүйіз», «қой ізі» элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.</p>	<p>Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Ертегілер мен коршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруды, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді үйретуді жалғастыру.</p>
<p>Кестере сәйкес ҮІӘ</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі кимылдар: жүру; жыланша жүгу; 1,5 метр қашықтықта тілінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанға лақтыру; бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру. Кимылды ойын: Қоймадағы тышқандар</p>	<p><b>Музыка</b> Музыкалық-ырғақты кимылдар: Жүспен би кимылдарын орындау дағдылары жетіледі. Атрибуттармен би кимылдарын орындайды.</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі кимылдар: сапта бір-бірінен жүру; шашырап жүгу; 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбекеу; 4-5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру. Кимылды ойын: Кішкене маймылдар</p>	<p><b>Музыка</b> Музыкалық-ырғақты кимылдар: Жүспен би кимылдарын орындау дағдылары жетіледі. Атрибуттармен би кимылдарын орындайды. Қазақ тілі Артикуляциялық және дауыс апаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі кимылдар: сапта бір-бірінен жүру; шашырап жүгу; 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбекеу; 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, Вариативті бөлім «SMART BALA» «Жас білімпазды» анықтау (ток-шоу) Мақсаты: Бұл формат арқылы көрермендер білімді әрі қызықты түрде алды. Ой-өрісті кеңейту. Ток-шоу түрлі тақырыптарды талқылай отырып, жас</p>



				дамыту. Қазақ тіліне тән ә, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.	Білімпаздардың ой-өрісін кеңейтуге, әлемге жана қырынан қарауға ықпал етеді.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киноді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту	Көрсету бойынша киімдерін киноді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту	Көрсету бойынша киімдерін киноді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту	Көрсету бойынша киімдерін киноді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту	Көрсету бойынша киімдерін киноді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту
Серуен	Бакылау: Балалардың көңілін жоғарыдан жылтырап тұрған мұздақтарға аударту. Олар салқында ерімей күннің көзі жылығанда ғана еритінін түсіндіру. Үлескедегі енбек: Үлеске ішіндегі қарды тазалау. Енбексүйгіштікке баулу. Кимылды ойын: «Қарғалар» Мақсаты: ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Жеке жұмыс: Орта топтың балаларымен құстар болып ұшып үйрену. Өзіндік іс – әрекет: қардың қай жерлерде көп жатқанын байқау.	Бакылау: Терезеге салған аяз өрнегін бакылау. Енбек: Топта табығат бұрышында балықтарды жемдеу. Жеке жұмыс: Қыс айларын жаттату (желтоқсан, қаңтар, ақпан) Кимылды ойын: «Ұшты – ұшты» Өзіндік іс – әрекет: балаларды ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.	Бакылау: Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бакылау. Оларды атау. Енбек: Топтағы гүлдерді қолпытып, су құю. Жеке жұмыс: Еркәнарқа, Жангелдіге, Ерназарға енбек түрлерін айтқызу (қар күреу, жем шашу, суару) Кимылды ойын: «Доп лақтыру» Өзіндік іс – әрекет: Артық, кем, қанша, болса сонша ұғымдарын қалыптастыру	Бакылау: Күннің қатты аяз соғып, суытуын бакылау. Енбек: Аула сыпырушының енбегін бакылау. Жеке жұмыс: Мақал – мәтелдер үйрету: Қыс – қызыл, жаз – жасыл. Бір тап кессен, Он тап ек. Кимылды ойындар: Шанәмен ойындар ойнау. Шанғы тебуге үйрету.	Мәксәты: қардағы күс іздерін тани білуге үйрету. Бакылау барысы Балаларға сұрақтар Із дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі) Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған күс іздерін бакылауға ұсыну.. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі.. ♦ Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? Аландағы шатын жердегі қарды нығыздау және тақшамен күс ізінін суретін салу.
Серуеннен ораду	Топқа ораду кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану	Топқа ораду кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.	Топқа ораду кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану	Топқа ораду кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.	Топқа ораду кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта қиетін аяқ киімдерін




<p>дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>	<p>Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>	<p>дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>	<p>Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>	<p>өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>
<p>Тәрбиеші: Келген қонақты қалай күтіп аласындар? Балалар: Қонақтармен амандасамыз. Үйге кіргіземіз. Төрге шығару. Дастархан жайып, қонақты күту.</p>	<p>Тәрбиеші: Балалар біз бүгін қонақ әлебі туралы әңгімелейміз. Қазак халқы - қонақжай халық. Қонақ келген кезде ең әуелі амандасамыз. Үйге кіргізіп төрімізді ұсынамыз. Дастархан жаймыз.</p>	<p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу.</p>	<p>Қонақжайлық туралы видео көрсету, сұрақтар қою. Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту. Диалогтық есептер. Дүкеннен анам 2 дотты алып келді, оның біреуін нiме бердiм. менде неше дот қалды? (1) - Қоянда неше құлақ бар?(қоянның суретін көрсету)</p>	<p>Мынау ненiн суретi? - Қолда қанша саусақ бар? Математика негiздерi Қоактарған арналған дастахан Дастарханнан суретiн салу пiшiндерден. Сурет салу Ермексаздан қонақтарға арналған үстел жасау. Мүсiндеу</p>
<p>Тәрбиеші: Келген қонақты қонақжайлықты қалай түсінесiндер? Балалар: Қонақ келсе жылы жүзбен қарсы алу керек. Қонақ келсе берекесі мен ырысы мен келеді. Сөйлеуді дамыту</p>	<p>Тәрбиеші: Балаларға «Түлкі мен тырна» ертегісін әңгімелеп берелі. Тәрбиеші: Қалай ойлайсындар осы ертегіде түлкі мен тырна бір-біріне қандай қонақжайлық көрсетті?</p>	<p>Балалар: Түлкі мен тырна қонақжайлық көрсете білген жоқ. Тәрбиеші: Балалар осы ертегіні өздерің басқаша қалай аяқтар едіңдер. Балалар: Дастарханды түрлі тағамдардан толтырып қояр едім. Қуана қарсы алып,</p>	<p>Қонақ арнайы шақырумен де, шақырусыз да келеді. Шақырусыз келген бейтаныс қонақ үйге: «Біз құдайы қонақпыз», - деп ескерте кіреді. Егер кімде-кім қонақты Қуана қарсы алып, ерекше құрметтесе, отан риза болған қонақ шын ықыласпен бата берсе, сол отбасы байлыққа, бақытқа кенеледі. Шақырумен келген қонақты Үйге жақындатанда алдынан шығып қарсы алу — міндет.</p>	<p>Қонақтарға арналған ыдыстар Мүсiндеу әрекетi, жаппыру әрекетi</p>
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>Тәрбиеші: Келген қонақты қалай күтіп аласындар? Балалар: Қонақтармен амандасамыз. Үйге кіргіземіз. Төрге шығару. Дастархан жайып, қонақты күту.</p>	<p>Тәрбиеші: Балалар біз бүгін қонақ әлебі туралы әңгімелейміз. Қазак халқы - қонақжай халық. Қонақ келген кезде ең әуелі амандасамыз. Үйге кіргізіп төрімізді ұсынамыз. Дастархан жаймыз.</p>	<p>Қонақжайлық туралы видео көрсету, сұрақтар қою. Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту. Диалогтық есептер. Дүкеннен анам 2 дотты алып келді, оның біреуін нiме бердiм. менде неше дот қалды? (1) - Қоянда неше құлақ бар?(қоянның суретін көрсету)</p>	<p>Мынау ненiн суретi? - Қолда қанша саусақ бар? Математика негiздерi Қоактарған арналған дастахан Дастарханнан суретiн салу пiшiндерден. Сурет салу Ермексаздан қонақтарға арналған үстел жасау. Мүсiндеу</p>
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>Тәрбиеші: Келген қонақты қонақжайлықты қалай түсінесiндер? Балалар: Қонақ келсе жылы жүзбен қарсы алу керек. Қонақ келсе берекесі мен ырысы мен келеді. Сөйлеуді дамыту</p>	<p>Тәрбиеші: Балалар біз бүгін қонақ әлебі туралы әңгімелейміз. Қазак халқы - қонақжай халық. Қонақ келген кезде ең әуелі амандасамыз. Үйге кіргізіп төрімізді ұсынамыз. Дастархан жаймыз.</p>	<p>Қонақжайлық туралы видео көрсету, сұрақтар қою. Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту. Диалогтық есептер. Дүкеннен анам 2 дотты алып келді, оның біреуін нiме бердiм. менде неше дот қалды? (1) - Қоянда неше құлақ бар?(қоянның суретін көрсету)</p>	<p>Мынау ненiн суретi? - Қолда қанша саусақ бар? Математика негiздерi Қоактарған арналған дастахан Дастарханнан суретiн салу пiшiндерден. Сурет салу Ермексаздан қонақтарға арналған үстел жасау. Мүсiндеу</p>



Дидактикалық ойын: «Не жасырылғанын тап»  
Шарты: Тақтада ыдыстардың түрлі суреттері ілулі тұрады. Тәрбиеші белгісінен кейін Балалар көздерін жұмады, тез бір сурет жок екенін айтады.  
Тәрбиеші: Келген қонақтарға көрсетілетін құрметіміз мамаларымыздың толтырып жайған дастарханы екен.  
Балалар мамалардың үйлеріне қонақтар келгенде демді тамақтар пісіреді ме?  
- Қандай тамақтар пісіреді? Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту  
оңайты қарсы алу.

Қонақ арнайы шақырумен де, шақырусыз да келеді. Шақырусыз келген бейтаныс қонақ үйге: «Біз құдайы қонақпыз», - деп ескерте кіреді. Егер кімде-кім қонақты Қуана қарсы алып, ерекше құрметтесе, отан риза болған қонақ шын ықыласпен бата берсе, сол отбасы байлыққа, бақытқа кенеледі. Шақырумен келген қонақты Үйге жақындатанда алдынан шығып қарсы алу — міндет.  
Дастархан басына шақыру.  
Қалыптасқан әлеп бойынша дастархан басына әуелі жасы үлкендерді шақырады. Көркем әлебиет



	<p>конакжайлыгымыды көрсетер едім. <b>Көркем әдебиет</b> Ойын. «Конак күтеміз» Тәрбиеші: бағаларды екі топқа бөліп, Бірінші топ - «Конактар». Екінші топ - «Үй иелері. Конақты қалай күту керек екенін көрсетеміз. - конакпен амандасамыз. - үйге кіргізу. - төрге шығару - дастархан жайып, конак күту, <b>Қоршаған ортамен танысу</b></p>	<p>Пазл құрау. <b>Құрастыру әрекеті</b></p>	<p>Тыңдау. <b>Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту</b></p>		<p>Көшеде, аулада, аланда, мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінез-құлп ережелерін сақтауды үйрету.</p>
<p><b>Бағалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды білуді үйрету.</p>	<p>Қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдануды дағдыландыру.</p>	<p>Құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қоспелерін ескере отырып пайдаланууды жетілдіру.</p>	<p>Көшеде, аулада, аланда, мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінез-құлп ережелерін сақтауды үйрету.</p>	<p>Көшеде, аулада, аланда, мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінез-құлп ережелерін сақтауды үйрету.</p>
<p><b>Бағалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баста және басқа ойындар), бейнеслеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p>	<p>Ғажайып сөздер. Тәрбиеші: Бағалар сабақта үйренген өнегелі сөздерді қайталап айтады. «Конак келсе, құт келер» <b>Қазак тілі</b> 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, 5 конакқа 5 кесе, <b>Математика негіздері</b> Кесемен жұмыс Кесені ашекейлеу, пазл жасау, ермексаздан мүсіндеу, кесеге ою өрнек салу. <b>Шығармашылық дағдылар</b></p>	<p>Қасықтың суретін бояу. <b>Сурет салу</b> Кесенің суретін жемілдеу, <b>Жапсыру</b> Қысқа метражды мультхикая вдыстар таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахнадау; ертегі желісін ретімен орындауға үйрету. <b>Көркем әдебиет</b></p>	<p>Бауырсақтарды тәрелкеге орналастыру. <b>Жапсыру</b> Дөңгелек пішіннен бауырсақ салу. <b>Сурет салу</b> Бағалардың қалауы бойынша шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған жұмыстар</p>	<p>Дастарханды ашекейлеу. <b>Ұлттық оюлармен Жапсыру іс-әрекеті</b> Қағаздан үстел жасау. <b>Құрастыру әрекеті</b></p>	<p>Шәйнекті бояу  <b>сурет салу әрекеті</b> Қасықтарды санау реттік сан есімдерді атау, "Нешінші?", "Саны бойынша қайсысы?" сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту; <b>Математика негіздері</b></p>



<p>Балалардын үйге кайтууы</p>	<p>Ата аналарға кеңес: Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.</p>	<p>Кешкі ертегі, балалар қадауымен Баға өмірдегі отбасының маңызы туралы әңгімелесу</p>	<p>Ата-аналармен балаларының тазалығы туралы әңгімелесу</p>	<p>Психологтың кеңесі: Егер ата аналары дүкенне ойыншық әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.</p>	<p>Балалардың балабақшаға кешікпей келуі туралы ата-аналарға ескерту. Келерде беттерде киіп келуін сұрау</p>
--------------------------------	---	---	---	---	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Балғыншақ» шағын орталық  
Топ ересек тобы  
Балалардың жасы 4 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі 17 – 21 ақпан 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.02.2025ж	Сейсенбі 18.02.2025ж	Сәрсенбі 19.02.2025ж	Бейсенбі 20.02.2025ж	Жұма 21.02.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Күй қосу, күй күмбірі	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, күй күмбірі	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, күй күмбірі	Балалардың терісін, дене қызғын, сырты қелбетін тексеру. Күй қосу, күй күмбірі	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, күй күмбірі
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Талқыланатын мәселелер: Бала эмоцияларын қалай білдіреді (қуаныш, реніш, көңілсіздік)? Басқа балалармен немесе ересектермен қалай қарым-қатынас жасайды? Сұрақтар: «Сіздің баланыз үйде эмоцияларын қалай көрсетеді? Ол көңіл-күйін бөлісе ме?» «Баланың досы топтағы досы бар ма? Олар бір-біріне қалай көмектеседі?»	Баланың мінез-құлқы мәселелерін түсіндіру және оларды шешу жолдарын бірге табу. «Біз сізбен баланың мінез-құлқын жақсарту үшін тәсілдерін талқылауымыз келеді.» «Кейде баланың өз эмоциясын басқара алмайтыны байқалады. Бұл жаста қалыпты жағдай, бірақ біз отан көмектесу үшін сізбен бірге жұмыс істегіміз келеді.»	«Біздің топта қазір балалардың тіл дамытуы, логикалық ойлауы мен шығармашылық қабілеттерін дамытуға ерекше көңіл бөлуіміз.» «Сіздер баланың үйдегі оқуына көмектесу үшін онымен бірге мына тақырыптарды қайталай аласыздар...»	Талқыланатын мәселелер: Баланың ұйқы және тамақтану режимі. Гигиеналық әдеттерді қалыптастыру (қол жуу, тіс тазалау). Сұрақтар: «Баланыз үйде қандай тағамдарды жейді?» «Түнде баланыз жеткілікті ұйықтай ма? Танертең ұйқысы сергек бола ма?»	«Сіздің баланыз үйде сурет салды ма, музыка тыңдағанды жақсы көре ме?» «Қандай шығармашылық әрекеттер оған көбірек ұнайды?»
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Таза және лас» Балаларды табиғатта тазалықты сақтау қажеттілігіне үйрету. Жерге таза (жасыл, көк) және лас (қағаз, пластик, қалдықтар) заттардың суреттерін немесе ойыншықтарын орналастыру. Балалардан таза	«Табиғатты қорғаушылар» Табиғатты қорғау жолдарын үйрету. Бір топ қожысты жинайды. Екінші топ ағаштарды суарайды (ойын түрінде). Үшінші топ құстарға жем шашады (ойыншық	Табиғат құпиялары» Табиғат құбылыстарын танып білу. «Қыста не жауады?» (Қар). «Жазда аспанда не жарқырайды?» (Күн). Әр жауаптан кейін табиғат құбылыстарының	Кім жылдам?» Баланың зейінін, жылдамдығын және қимыл үйкесімділігін дамыту. Ойыншықтарды (доптар, текшелер, шарлар) еленте шашып қойыңыз. Балаларға белгілі бір түсті немесе пішінді заттарды жинау. «Қызыл текшелерді кім	Сурет құрастыру» Құрастыру және логикалық ойлауды дамыту. Суретті бірнеше бөлікке қылып, бөліктерді балаларға бөріңіз. Балалардан бөліктерді біріктіріп, суретті құрастыруды сұраныңыз. Құрастырылған сурет туралы әңгіме құрастыру.



	Заттарды бір топка, лас заттарды екінші топка жинау. Лас заттарды коқыс жәшігіне тастауды үйрету <b>Экологиялық тәрбие</b>	құстарға). <b>Экологиялық тәрбие</b>	ерекшеліктерін түсіндіру <b>Экологиялық тәрбие</b>	жылдам жинайды <b>Танымдық дағды</b>	<b>Коммуникативтік дағды</b>
Ертегілік жаттығу	«Көбелек ұшты» (Б.к.): Аяқтар алшақ қойылған, орамал белде. Қимыл: Бас оннан соңға, солдан онға айналдырылады. Қайталау: 6 рет. Әуен: Жай ырғақты музыка.	«Көңілді орамал» жаттығуы: Б.к.: Аяқ иық көлемінде, орамал иықта. Қимыл: Иықтарды артқа алға және төмен-жоғары қозғалту. Қайталау: 6 рет. Әуен: Жейлі, көңілді әуен.	«Ғажайып кемпірқосақ» жаттығуы: Б.к.: Аяқтар алшақ, орамал белде. Қимыл: Орамалды онға-соңға еңкейте отырып, әр қимыл сайын «ғажайып» деп айту. Қайталау: 6 рет.	«Шалалақ» жаттығуы: Б.к.: Аяқ алшақ, орамалды жанға созу. Қимыл: Орамалды жоғары көтеріп, алақандарды шалалақтау. Қайталау: 6 рет. Әуен: Шалалақ қимылына сәйкес белсенді әуен.	«Орамалды ілу» жаттығуы: Б.к.: Аяқ алшақ, тізе бүгілген. Қимыл: Орамалды төмен ұстап, жоғары көтеріп, «орамалды ілу» қимылын жасау. Әр қимыл сайын «ійдім» деп айту. Қайталау: 6 рет.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)	Тәулік бөліктері (танертен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіктері, «бүтін», «кеш», «ертен» туралы ұғымдарын кеңейту.	Кеністік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалуды (алға-артқа, онға-солға, жоғары-төмен), заттарды он қолмен солдан онға қарай орналастыруы, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).	Салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеуді үйретуді жалғастыру.	Бағалардың кітаптағы иллиустрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.	Бағалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу
<b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b>	<b>Дене тәрбиесі</b> Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: жүру; шашырап жүту; 4—5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40—50 сантиметр) секіру;	<b>Музыка</b> Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманың динамикалық орындалу ерекшелігін түсінеді. Өн айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды.	<b>Дене тәрбиесі</b> Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: сапта бір-бірден жүру; жүту; 50 сантиметр биіктікте ілінген арқаннан астынан еңбектеу; бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру;	<b>Музыка</b> Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманың динамикалық орындалу ерекшелігін түсінеді. Өн айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды. <b>Қазақ тілі</b>	<b>Дене тәрбиесі</b> Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: жүру; шашырап жүту; 1,5 метр қашықтықта тілінен қойылған (нысан ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанға лақтыру; бағыт бойынша түзелу



	<p>1,5 метр кашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанға лақтыру; Кимылды ойын: Тауықпен мен баалапандар</p>		<p>Бағыт бойынша түзелу Кимылды ойын: Торғайлар мен мысық</p>	<p>Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу.</p>	<p>Кимылды ойын: Масыны ұстап ал <b>Вариативті бөлім</b> «SMART BALD» Мақсаты: Логик лаяк (Logic Like) мақсаты – логикалық ойлау қабілеттерін дамыту және жаттықтыру. Бұл ойындар немесе тапсырмалар логикалық мәселелерді шешу, мәселелерді талдау және шешім қабылдау дағдыларын жақсартуға бағытталған.</p>
<p><b>Серуенте дайындық</b></p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киноді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киноді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киноді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киноді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киноді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>
<p><b>Серуен</b></p>	<p>Маусымдық өзгерістерді бақылау Бақылау барысы Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді. Көктемнің жақын қалғаны табиғатта біліне бастады. Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің шуағы молаяды. Үй шатырларынан мұз сүңгілер пайда болады. Ақпанда жылдық сезіледі.</p>	<p>Терек ағашын бақылау Бақылау барысы Тәрбиеші әңгімелейді: Адам таза ауамен тыныс алады. Адам демінен шыққан ауа-қайта жұтуға жарамсыз. Біз үнемі таза ауа жұтып жарамсыз етіп отырғандықтан, таза ауа бір жақтан келіп тұрмаса, жер бетінде ауа қалмас еді. Ал, таза ауа қайдан келеді деп ойлайсындар? Таза ауа ешқайдан</p>	<p>Күн мен түн неге ауысады? Бақылау барысы Балаларға жұмбақ жасыру Үлкен алтын табактан, Өлемге нұр таратқан. (күн) Жартысы жалдыратып нұр себеді, Жартысы кара мақпал бүркенеді. (түн) Орақ болып туалды, Табак болып тыналды (ай) Күндіз білінбейді, Түнде дйрлейді (жұлдыз) Балаларға сұрақтар.</p>	<p>Бақылау: Паркке саяхат. Парктің әлемлігін адам денсаулығына пайдасын сезіну. Көктем мезгіліндегі ағаштардың өлемлігін сезіну, өзгерісін анықтау. Үлескелегі еңбек: Парктені зат қалдықтарын жинап, бір жерге жинастыру. Еңбексүйімшікке тәрбиелеу. Ұқыптылыққа баулу, айнағаны таза ұстауға үйрету. Кимылды ойын: «Қасқыр қақпан», «Ағашын таң». Тапқырлыққа, жылдамдыққа біргілеп ойнауға үйрету.</p>	<p>Бақылау: Құстың ұясын бақылау. Тал басында бір отау (Ұя) Балаларды құстың ұясын бұзбауға, оған қамқор болуға, жанашырлық жасауға үйрету. Үлескелегі еңбек: Жыра жүргізу. Күннің көзіне еріп жатқан қарлардан жыра арқалы жүргізу. Кимылды ойын: «Тақия тастамақ». Кимыл – іс әрекетін дамыту, ангарымпаздылыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p>



	<p>Күртік қарлар аласара бастайды. Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Жигегіне шатырдың, Мұздан шеге қатырдым. (сүңгі) Балаларға сұрақтар Қыста неше ай бар? Қыс айларын ата? Қыстың ең соңғы айы қай ай? Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер болады? Мұз сүңгілері қайдан пайда болады? Зерттеу жұмысы Ыдыстарға қар толтырып, біреуін көлеңкеге, біреуін күннің астына қою. Серуен аяғында қай ыдыстағы қар төмен түскенін салыстыру Еңбек Кіші балалар тобының аланын қардан тазалауға көмектесу Жаттығу ойындары «Кім жылдам». Мақсаты:- Жылдам жүжіруге жаттықтыру; Орында тұрып ұзындыққа секіру техникасын меңгерту.</p>	<p>кеймейді. Айналымдағы ағаштар біздің демімізден шыққан ауаны жұтып, өзі үшін қажетті иісті ұстап қалып, онымен қоректенеді де, ауаны тазартады. Үйлердің айналасында, көшеде, аулада өсіп, жапырақ жайып тұрған ағаш неғұрлым көп болса, ауа да соғұрлым таза болады. Зерттеу жұмысы Ауладағы ағаштарды қарар. Қай ағаш қалай тұр. (кейбір ағаштар бұтағы сирек, тікесінен сыйдынып тұр. Кей ағаштар бұтақтары қармен төмен ийліп тұр т.б.) Қимылды ойын: «Бәйге» Жаттығу ойындары Бір аяқпен секіру Мақсаты: жоғары секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру.</p>	<p>Жұлдыздар түнде қайда кетеді?(жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді) Күн неге бағалы? (жер күнді айналады, сонықтан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.) Еңбек Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту «Шығырыққа дақтыру». Мақсаты: мергендіктерін дамыту.</p>	<p>Жеке жұмыс: Ойша жұмбақтар құрау. Күн, бұлғ, су, көктем, құстар туралы. Жан жақты болуға үйрету. Өзіндік іс – әрекет: Саябақта не байқағандарын айтып беру.</p>	<p>Жеке жұмыс: Балалардың тілін дамыту. 1 денімім – біреу, 2 денімім – егеу, 3 денімім – үсік, 4 денімім – төсек Өзіндік іс – әрекет: құстың ұясын жасап үйрену.</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес қимыл</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>



	Кимыл эрекеті).	ауыстырып, киноін үйрету. (дербес кимыл эрекеті).	эрекеті).				
	<b>(коршаптан ортамен танысу)</b> Жылдың қай мезгілі, қай айы келе жатқанын сұрау? Келесі жыл мезгілі туралы не білетіндерін айтқызу. Суреттер арқылы көктем мезгіліне кім қалай дайындалды сұрау? Үй жануарларына қандай күтім керекті туралы ақпарат беру. Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.	<b>(сөйлеуді дамыту)</b> Тіл алмаудың кесірі әңгімесін естеріне түсіру. Көктем мезгілі келе жатқанымен әлі де далдада суық екенін ұмыптау керектігін түсіндіру	<b>(көркем әдебиет)</b> Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.	<b>(математика негіздері)</b> Ғажайып қоржыннан шыққан пішіндерді санау, салыстыру, топтан ұқсас заттарды табу дағдысын жетілдіру.	<b>(сөйлеуді дамыту)</b> Қыс және көктем мезгілдері тақырыбы бойынша әңгіменің басы мен сонын құрастыруға үйрету.		
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>	Ересектердің және отбасы мүшелерінің мамандықтары, еңбегі туралы біледі, оларға қызығушылық танытуға ынталандыру.	<b>(мүсіндеу)</b> Көктем мезгіліне дайындық. Еңбек құралдарды түрлі пішіндегі және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін сақтап мүсіндеу.	<b>(сурет салу).</b> Ұлттық заттарды көрсетіп, оларда бейнеленген оқиаларды та нып атау дағдысын пысықтау. «Қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі» элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді үйрету	<b>(мүсіндеу)</b> Сазбалшықтан жасалатын ыдыстарды көрсету және жасау.	<b>(математика негіздері)</b> Жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстыруды үйрету.	<b>(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</b> Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді жетілдіру.	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>(сөйлеуді дамыту)</b> Кітаптар қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату.	<b>(математика негіздері)</b> Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды жетілдіру (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруды пысықтау (көркем әдебиет)	<b>(математика негіздері)</b> Тәулік бөліктері (танертен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүтін», «кеш», «ертен» туралы ұғымдарын кеңейту.	<b>(құрастыру)</b> Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (киіз, үйдің тұрмыстық және шығармашылық заттарымен (тостаған, ожау, бағытында кітаптар қарау, астау.) таныстыру, олардың әңгімелесу қандай материалдан жасалғанын зерттеуіне жағдай жасау.	<b>(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</b> Балалардың қалауы бойынша дербес эрекеттер. Құрастыру жұмыстарын орындау. Шығармашылық жұмыстарын орындау. (құрастыру, мүсіндеу, сурет салу, жапсыру)		



	<p>Төрт түлікке құрастыру құралдарынан қора жасату. Төр түлікті төлдерімен жапсырту, суретін салдырту, мүсінін жасату.</p>	<p>Мезгілдері бейнеленген суреттерді қарату салыстыруды үйрету Балаларды түрлі әрекеттерінде ертігілерді, әнтігілерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.</p>		<p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру</p>	
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p>Ата аналарға кеңес: Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.</p>	<p>Кешкі ертегі, балалар қалауымен Бала өмірдегі отбасының маңызды туралы әнтігімесу</p>	<p>Ата-аналармен балаларының тазалығы туралы әнтігімесу</p>	<p>Психологтың кеңесі: Егер ата аналары дүкенне ойыншық әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.</p>	<p>Балалардың балабақшаға кешікпей келуі туралы ата-аналарға ескерту. Келерде беттерде киіп келуін сұрау</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Балғыншақ» шағын орталық  
Топ ересек ТОО  
Балалардың жасы 4 жас  
Жобаның құрылу кезеңі 24 – 28 ақпан 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 24.02.2025ж	Сейсенбі 25.02.2025ж	Сәрсенбі 26.02.2025ж	Бейсенбі 27.02.2025ж	Жұма 28.02.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Күй қосу, күй күмбірі	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, күй күмбірі	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, күй күмбірі	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, күй күмбірі	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, күй күмбірі
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйлегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйлегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстаттығын жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Қазақ биі Дене қимылдарын үйлестіру қабілеттерін дамыту және ұлттық өнерге қызығушылық ояту. Ойын барысы - Балалар қазақ биінің қарапайым қимылдарын қайталап орындайды. Бір тұтас тәрбие	Айттыс ойынды Сөздік қорды байыту және өлең шығару қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: - Балалар кезек-кезек тақтап немесе өлең айттып жарысады. Бір тұтас тәрбие	«Есті балаға-ескі сөз» Тынымдар мен ырымдар. Жақты таныба. Отқа түкірме Қазақ тілі	Мақал-мәтелдер айтту. «Кіші үлкенмен керіспес». «Ана баулыған бала етті, Әке баулыған бала есті Қазақ тілі	Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. Қоршаған ортамен танысу
Ертенгілік жаттығу	«Көбелек ұшты» (Б.к.): Аяқтар ашпақ қойылған, орамал белде. Қимыл: Бас оннан солға, солдан оңға айналдырылады. Қайталау: 6 рет. Әуен: Жай ырағатты музыка.	«Көңілді орамал» жаттығуы: Б.к.: Аяқ иық көлемінде, орамал иықта. Қимыл: Иықтарды артқа алға және төмен-жоғары қозғалту. Қайталау: 6 рет. Әуен: Жөнлі, көңілді әуен.	«Ғажайып кемпіркосақ» жаттығуы: Б.к.: Аяқтар ашпақ, орамал белде. Қимыл: Орамалды оңға-солға еңкейте отырып, әр қимыл сайын «ғажайып» деп айтту. Қайталау: 6 рет.	«Шапалақ» жаттығуы: Б.к.: Аяқ ашпақ, орамалды жанға созу. Қимыл: Орамалды жоғары көтеріп, алақандарды шапалақтау. Қайталау: 6 рет. Әуен: Шапалақ қимылына сәйкес белсенді әуен.	«Орамалды ілу» жаттығуы: Б.к.: Аяқ ашпақ, тізе бүгілген. Қимыл: Орамалды төмен ұстап, жоғары көтеріп, «орамалды ілу» қимылын жасау. Әр қимыл сайын «ілдім» деп айтту. Қайталау: 6 рет.



<p>Ұйымдастырылған іс-арекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)</p>	<p>Дикция бойынша жұмысты жапғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту</p>	<p>Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахнадауға үйрету.</p>	<p>Сөздік қор. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдануын пысықтау.</p>	<p>Баянаныстырып сөйлеу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету; шығармалардың, ерегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға.</p>	<p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сан есімдерді ретімен атауға, жекеше және көпше түрде қолдана білуге үйрету</p>
<p>Кестеге сәйкес ҮІӘ</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> Жалпы дамытушы жаттығулар. (тантты жаттығулар қайталананды) Негізгі кимылдар: өкшемен жүру аяқтың ұшымен жүргізу бір-бірден сапқа тұру Кимылды ойын: Күн шуақ және жанбыр</p>	<p><b>Музыка</b> Музыка тыңдау: Қазақтың ұлттық аспабы -домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдауға ынталары артады, домбыраның даусын таниды;</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі кимылдар: жүру, өкшемен жүру; аяқтың ұшымен жүргізу; 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша төрттандалап еңбектеу; Кимылды ойын: Ойыншықты алып кел. Күн шуақ және жанбыр Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу</p>	<p><b>Музыка</b> Музыка тыңдау: Қазақтың ұлттық аспабы -домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдауға ынталары артады, домбыраның даусын таниды; Қазақ тілі</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> Жалпы дамытушы жаттығулар, Негізгі кимылдар: жүру; аяқтың ұшымен жүргізу; 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша төрттандалап еңбектеу; бір-бірден сапқа тұру Кимылды ойын: Күн шуақ және жанбыр Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу; екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; онға, сонға бұрылу Вариативті бөлім «SMART BALD» «Логик лайк» платформасы Мақсаты: Негізгі мақсаттары: * Логикалық ойлауды дамыту * Креативті ойлау* * Математикалық және аналитикалық дағдыларды жақсарту* * Стратегиялық ойлау * Мотивация мен қызығушылықты арттыру* Логик лайк тапсырмалары мен ойындары интеллектуалдық қабілеттерді шынайы отырып, қатысушыларға логикалық мәселелерді тиімді және креативті түрде шешуді үйретеді.</p>



Серуенге дайындык	<p>Көрсету бойынша киімдерін киноді, кимыл белсенділігіне жатымды эмоциялық қарым-катынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киноді, кимыл белсенділігіне жатымды эмоциялық қарым-катынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киноді, кимыл белсенділігіне жатымды эмоциялық қарым-катынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киноді, кимыл белсенділігіне жатымды эмоциялық қарым-катынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киноді, кимыл белсенділігіне жатымды эмоциялық қарым-катынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>
Серуен	<p>Қар тазалайтын машина жұмысын бақылау  <i>Мақсаты:</i>          Ауыр жұмыстарды орындауға арналған машиналар ролі, олардың құрлысының ерекшеліктері туралы түсініктерін молайту, Техникаға деген қызығушылықтарын арттыру, үлкендер еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші бағаларға жұмбақ жасырады          Бұл нектен күшті тазалаушы еді,          Үйілген қарды          Әп-сәтте жинап алды? (қар жинайтын машина)          Қар жинайтын машинаның алдына үлкен қырғаш бекітілген. Алдыңғы және артқы дөңгелектерінің ортасында түкті дөңгелек шетка айналып тұрады. Олар неден жасалған? (темір сымдардан)</p>	<p>Қарды бақылау  <i>Мақсаты:</i> Қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру  <i>Бақылау барысы</i>          Көркем сөз «Қыс» Қ. Жұмағалиев          Қысым-ақ, қысым-ақ,          Жібердің қысын-ақ,          Қалмасыз біз деген,          Боранға ұшырап.          Аманқар қар жаса бер,          Рыза зой саған ел.          Боралтын-ақ бораным,          Қайратым қарай көр.          Біз батыл баламыз,          Жылы үй, қорамыз.          Ақ ұла қарыннан,          Аққала сағамыз.          Халықта мыңдай болжам бар: қарға қарқылдаса, қар жауады.          Қыс мезгілі баспанған уақыттан бастап, қалың қар түседі. Кейде жел соғып боран болады.          Күндер жылытқан сайын қардың қабаты</p>	<p>Желді бақылау  <i>Мақсаты:</i>          өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.  <i>Бақылау барысы</i>          Ұйытқыма жел Ө.          Ақылбеқұлы          Ұбырып-шұбырып,          Ұйтқилы құбылып.          Ұлпадай ақ қарды,          Ұршықтай үйіріп.          Ұлиды қасқырдай,          Ұйтқып көз аштырмай.          Екпіндей соғады,          Алдыға бастырмай.          Балағта сұрақтар          Бүгін ауа райы қандай?          Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (боран, үскірік)          Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады? (компаспен, зырылдауықпен)          Жел қалай пайда болады?</p>	<p>Бұлттарды бақылау  <i>Мақсаты:</i>          Аспан және оның біздің планетамызға әсері жайлы түсініктерін кеңейту;          Аспан әлемінің өсемдігін қабылдауларын дамыту          Бақылау барысы          Тәрбиеші бағаларға жұмбақ жасырады:          Етек жеңі жиналмай,          Дәуыл тұрса дым қалмай.          Түйдіктеліп көшеді,          Тоз-тоз болып өшеді.          Көшіп жүріп желменен,          Сеуіп шықты тамшысын,          Қыраттарға шөлдеген.          Күн сайын күн өзендер мен көлдерді, тентіздер мен мұхиттарды қыздырады. Судың ұсақ түйіршіктері аспанға көтеріліп бірігеді де, аспанда бұлт пайда болады. Бұлттағы су түйіршіктері ауыр тартқан кезде, олар жерге жаңбыр болып төгіледі. Бұлттар – шарбы бұлттар және түйдек бұлттар деп ағалады. Шарбы бұлттар ашық күндері пайда болады, ал,</p>	<p>Ауладағы ағаштарды бақылау  <i>Мақсаты:</i>          — ағаштар туралы білімдерін молайту;          — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру  <i>Бақылау барысы</i>          Көркем сөз «Қыс» Р. Сәбитұлы          Қар жамылды бағтарым          Қыратым да, сайым да.          Тағытты қыс ақ қарын,          Үкі етіп қайыңға.          Бүркенін ақ желекті,          Жарқыранды маңайым.          Ойға шомып теректің,          Ақ шалытты самайын.          Тәрбиеші бағаларға сұрақтар қояды:          Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?          Күзде қандай болды?          Қазіргі бейнесі қандай?          Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді?          Айналадағы ағаштар бейнесі қандай?          Зерттеу жұмысы</p>



<p>Олардын қылшықтары кандай? (қатты, тікенекті) Ал, мына екінші машинаға назар аударындар, оның несі бар? (үлкен екі бұрандасы бар)</p> <p>Бұл бұрандалар не істейді? (еттартқыш сияқты қарды іліп алады да, қарды алысқа лақтыратын желдеткіш астына апаралды, ол қарды алысқа лақтыралды)</p> <p>Бұл машиналар несімен ұқсас? (екеуі де көшені қардан тазалайды)</p> <p>◆ қар тазалағыш машиналар көліктің қай түріне жатады? (арнайы көлік түрлеріне)</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Қар тазалайтын машина мен «Жедел жәрдем» машинасын салыстыру</p> <p>Еңбек Аланды қардан тазалау, қардан көше қиылысын құрастыру</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Біргесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға үйрету;</p> <p>Еңбек дағдыларына тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Аншылар мен аңдар»</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Қозғалыс дағдыларын бекіту;</p> <p>Батылдықтары мен ептіліктерін дамыту.</p> <p>Жаттығу ойындары «Көпірден өту».</p> <p><b>Мақсаты:</b> тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру</p>	<p>қалыңдай түседі. Кей уақытта оңтүстікпен жылы жел соғады.</p> <p>Бұндай жылы желден қар сәл босап ериді де, жылылықтан кейінгі аяздың әсерінен қар мұзқатпаққа айналады.</p> <p>Бұл кезде жан-жануарларға қатты қар үстімен жүру, өз қоректерін табу қиында соғады. Бұлан, бұғы, түлкісіздері өздерінің өткір тұяқтарымен қарды теуіп ояды, оның астынан мүлтер мен жаспырақтарды қиыңдықпен алып жейді.</p> <p>Кей кезде тұяқтарын мұзқатпақ қар қиып жоралайды.</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары.</p> <p>◆ қыс айларын атаңдар?</p> <p>◆ қар бетінде пайда болған жұқа қабықша қалай аталады?</p> <p>◆ қарқатпақ қалай пайда болады?</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Балабақша ауласындағы ашық аланды және қоршау жиегіндегі қар қалыңдығын өлшеу. Қай жерде қар қалың, қай жерде жұқа. Неге?</p> <p>Еңбек</p> <p>Сырғанаққа су себу</p> <p><b>Мақсаты:</b> суық суды ақырын алып жүруге,</p>	<p>Тәрбиеші мүсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.</p> <p>Еңбек</p> <p>Жолдарды, орындықтарды, ұсақ архитектуралық мүсіндерді қардан тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> бір-біріне достық көмек беруге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Мысық пен тышқан».</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Ептіліктері мен жылдамдықтарын дамыту;</p> <p>Әр бағытта жүкіруге жаттықтыру</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Қозғалыстарын дамыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> қар лақтыру кезінде көз мөлшерлей білулерін дамыту, лақтыру кезінде қол сүйектерін белсенді қозғалта отырып, нысанға тигізу</p> <p><b>Халық болжамы:</b> Мысық жылы әсерді паналаса, қатты аяз болады</p>	<p>түйлек бұлғатар жауын немесе қар жауарда пайда болады. Балааларға сұрақтар.</p> <p>Бұлғатар қандай болады?</p> <p>Олар қайдан пайда болады?</p> <p>Бұлғатар нелерге ұқсайды?</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Алпаннан атқа немесе түеге ұқсас бұлғатты табу. Шарбы бұлғатар мен түйлек бұлғатарды салыстыру.</p> <p>Еңбек</p> <p>Жолдар мен сырғанақтарды қардан тазалау..</p> <p><b>Мақсаты:</b> бірлесе жұмыс істеуге үйрету, жұмыс нәтижесіне қуана білу.</p> <p>Қимылды ойын: «Қар үстіндегі хоккей».</p> <p><b>Мақсаты:</b> шайбаны қақпаға домалатуға үйрету.</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Қимылдарын дамыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Сырғанауға үйрету;</p> <p>Сырғанау кезінде отыруға үйрету.</p> <p><b>Мақал-мәтел:</b> Мезгіл жетпесе мұз ерір.</p>	<p>Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқың салыстыру</p> <p>Еңбек</p> <p>Жолды қардан тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> аула қараушыға көмектесу.</p> <p>Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> доға астынан еңбектен өту дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Секіру</p> <p><b>Мақсаты:</b> орында тұрғын секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру</p> <p><b>Халық болжамы.</b> Ит қарға аунаса, қарды боран болады.</p> <p>Мысық қабдырғаны тырналаса, бұрқасын боран болады.</p>
--	---	---	--	---



	<p>Халық болжамы: Мұржасдан түтін аспанға тік көтерілсе, аяз болады</p>	<p>сұрылауқ бөліне тегіс себуге үйрету. Қимылды ойын «Екі аяз».</p> <p>Мақсаты: кеңістікті бағдарлай білуге жетілдірту. Жаттығу ойындары «Кім алысқа секіреді?». Мақсаты: белгіленген жерге дейін екі аяқпен секіру. Халық болжамы: Қар көп болса, нан мол болады.</p>			
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>
<p>Бағалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>Бағаларға «кітап» орталығында «Жыл мезгілдері» ертегісін оқып беру. Жыл мезгілдерінің атаулары мен ай атауларын атауды, санауды үйрету.</p> <p>Қазақстанның көрікті жерлерінде түсірілген фото суреттерді көрсетіп, Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаншыл сезімін ояту.</p>	<p>Бағаларға пошта арқылы келген сыйлықты көрсету үшін ашып көру үшін сыйқырлы сөзді айтқызу. Ішінде ар түрлі құрастыру ойыншықтары бар екен. Бағаларды екі топқа бөліп. Бірінші топтағы бағаларға әр түрлі құрылымдарды құрастырғызу (құрастыру) Екінші топ бағаларына құрастыру</p>	<p>Бағалардың назарын тақтаға ілінген көптеген көктемнің нышандары бейнеленген суреттерге аудару. Реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. (математика негіздері) Тақтада ілініп тұрған заттарды бағаларды екі топқа</p>	<p>Зат есімдерді сыңесімдермен байланыстыруға үйрету. Ғажайып қоржынды көрсетіп ішінен бір бір затты алу. Оның қандай екенін сипаттау(сөйлеуді дамыту)</p> <p>Бағалардың қалауы бойынша терезеден көрген заттарын немесе құбылыстардың (суретін салу, қатаздан қиып жанпсыру).</p>	<p>Ертегі кейіпкерлерінің киімдерін көрсету. Өз бетінше тандап киіп ойындар ойнату. Еркін ойындарда таным кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатылса-мейірімді, аккөңіл-салмақты) ынталандыру. (көркем әдебиет)</p> <p>Бағаларды екі орталыққа бөлу. Бір орталықта Өздеріне ұнайтын ертегі кейіпкерлерінің суретін бояу (сурет салу)</p>



	<p>Суреттегі бейнеленген жерлер туралы айту. Өздерінің тұрып жатқан жерлерінің тағы қандай мезгілде әдемі болатынын сұрау. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Қағаздан құрастыру: «Оригами» үлгісі бойынша қарапайым гүлдерді құрастыруды дамыту. <b>(құрастыру)</b></p>	<p>ойыншықтарын жұптастырып қою арқылы оларды санату, салыстыру негізінде тен немесе тен еместігін анықтату. Сосын екі топтың балалары өздерінің жасаған жұмысы туралы қарама қарсы топтағы балаларға айтып беруді ұйымдастыру. <b>(математика негіздері және сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балалардың қалаулары бойынша бояулармен сурет салуды ұсыну. Бейнелеу әрекетінен сон құлтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту дағдыларын дамыту. <b>(Сурет салу)</b></p> <p>Балалар жұмыстарын аяқтаған соң тәрбиеші қоралты қозғалп ішінде тағы бір зат бар сияқты деп дыбысын тыңдатады. Қорапқа сиқырлды сөздер айтқанда қораптың астын ашса көмпигтер бар екен. Балаларға жақсы жұмыстары үшін таратып беру.</p>	<p>бөліп, ұжымдық жұмыс ұйымдастыру. Балалар өздері сұраққа жауап беріп алған заттарын жапсырып, көктемнің бейнесін жапсырады. <b>(жапсыру)</b></p>	<p>Қазак тіліне тән ө, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға ынталандыру.</p>	<p>Екінші орталықта ертегі кейіпкерлерін санау. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. Сандар патшалығына қонаққа бару. Карточкалармен жұмыс. Дидактикалық ойын «Көршісін тап» <b>(математика негіздері)</b></p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Отбасындағы үлкендерді сыйлайды, құрметтейді, кішілерге қамқорлық танытуды үйрету. (а-5)</p>	<p>Қысқа және ұзын жолақтарды киноды жетгілдіру.</p>	<p>Қазак оюларының элементтерін салды, оларды қазак бетінде дұрыс орналастыруды үйрету. (ш-4)</p>	<p>Қазак тіліне тән ө, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға ынталандыру.</p>	<p>Тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтуды үйрету.</p>
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-</p>	<p>Диқия бойынша жұмысты жагнастыру: сөздер мен сөзестеріне түсіріп айтықзу, би билету.</p>	<p>Көктем туралы әнді</p>	<p>Балаларды орталықтарға бөлу.</p>	<p>Өздері отырғызған дендерге су құю, оларды бақылатып дәл қазіргі сәттегі бейнесін салу.</p>	<p>Ертегі кітаптарын қарату, балалардың қалаған ертегілерін оқып беру, үстел үсті театры</p>

<p><b>Баспа және баспа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p>	<p>тіркестерінің айтылуын жақсартуды көздеп бағаларды үш топқа бөлу Бірінші топтағы баларға «Жыл мезгілдері» ертегісін өз бетінше айту дағдыларын қалыптастыру, жыл мезгілдерінің суреті бойынша сипаттауды үйрету. Екінші топта балалар ермексазбен әр жыл мезгіліндегі ағаштар мүсінін ермексаздан жасауын ұйымдастыру (сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</p>	<p><b>Дұрыс (музыка)</b> Бағаларды екі орталыққа қалауы бойынша бөлу. Көктемнің белгілері тұлдерді ермексаздан жасап, қиылған тұлдерді жапсыру. (мүсіндеу және жапсыру)</p>	<p>Бағалардың аналар мерекесіне алған сыйлықтарының суретін салғызу, мүсінін жасауына жағдай жасау. (сурет салу, мүсіндеу)</p>	<p><b>(қоршаған ортамен танысу және сурет салу)</b> Отырғызған дөнінен қандай өсімдік өсіп шығатынын ойлап, ермексаздан мүсінін жасау (мүсіндеу)</p>	<p>арқылы көрсету. Өздерінің айтуына жағдай жасау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Бағаларды орталықтарға бөлу. Оқылған ертегі желісі негізінде көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. (мүсіндеу) Бағалардың қалауы бойынша ертегі кейіпкерлерін жапсырту. (жапсыру) Ертегі желісіне жетпей қалған кейіпкерді құрастыру (құрастыру)</p>
<p><b>Бағалардың үйге қайтуы</b></p>	<p>Бағанын бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.</p>	<p>Үйде бағанын өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.</p>	<p>Бағанын бүгінгі жетістігі, баға денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.</p>	<p>Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.</p>	<p>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.</p>





					Наурыз айына арналған танертенгі жаттығуларды орындау (Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті)
Ертеңгілік жаттығу	Наурыз айына арналған танертенгі жаттығуларды орындау (Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті)	Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және кимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау	(Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және кимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау	Наурыз айына арналған танертенгі жаттығуларды орындау	Наурыз айына арналған танертенгі жаттығуларды орындау (Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жанылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.	Балалардың кітаптары иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертелі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру	Жиын, оның әртүрлі түсетгі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тен немесе тең еместігін анықтай білуіне мүмкіндіктер беру.	Кеністік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу(алға-артқа, оңға-солға, жотары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді жетілдіру (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).	Зат есімдерді сынесімдермен байланыстыруға үйрету
Кестеге сәйкес ҰІӘ	Дене тәрбиесі	Музыка	Дене тәрбиесі	Музыка	Дене тәрбиесі



	Колды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, колдың білектерін айналдыру. Колды кеуденің алдына қою, желкеге қою, нықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Екі колды белге қойып, онға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Онға, солға еңкею, шалқаю. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқауақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүтіп, екі аяқты кезек көтеру.	Ән айту: Педагогтің көмегімен аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуіңіз ән айтуға қалыптасалды.	жүруді секірумен алмастырып жүру түрлі тапсырмаларды орындай отырып: жетекшіні ауыстырып жүгіру гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қаламмен өрмелеу, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, долты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; орында айналу;	Ән айту: Педагогтің көмегімен аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуіңіз ән айтуға қалыптасалды.	жүруді жүгірумен алмастырып жүру түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және бау қарқынмен жүргізу құрсаудан еңбектеп өту. 4–5сызықтан аттап (бәзіктердің арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, Вариативті бөлім «SMART BALA» Кроссворд шешу Мақсаты: Кроссворд (Crossword) шешудің мақсаты – сөздік қорды, тілдік түсінікті және логикалық ойлауды дамыту арқылы кеңі көтеру мен интеллектуалдық қабілеттерді арттыру.
<b>Серуенте дайындық</b>	Көрсету бойынша киімдерін киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту	Көрсету бойынша киімдерін киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту	Көрсету бойынша киімдерін киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту	Көрсету бойынша киімдерін киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту	Көрсету бойынша киімдерін киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту
<b>Серуен</b>	Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты:	Қайың ағашын бақылау Мақсаты: қайың ағашы туралы, ағаштардың	Бұршақты бақылау Мақсаты: «Бұршақ»	Ітті бақылау	Еркін қозғалыстағы ойын: «Тарту»



<p>Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші: Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырыңған сөздерді табыңдар. Жауған қарымен, ... құнар береді. (қыс) Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде) Бак пенен бакшаны, ... баптап өсереді. (жазда) Дихандар жемісін, ... жинап береді. (күзде) Тәрбиеші сұрақтары: Өленде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған? Қазір жылдың қай мезгілі? Көктемнің алдында қай мезгіл болды? Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады? Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады? Зерттеу жұмысы: Балабақша ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін</p>	<p>көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Көркем сөз «Жас шыбық» А. Мәңдібай Көшетін әкеп қайынның, Отырғыздым аудаға. Жігі-жінішке жас шыбық, Өстейді деп ойлама. Жас шыбық өсіп толады, Өсем қайың болады, Сұғарып, күтіп, баптасам. Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның аптақ діні жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бұр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйсітеншіліктен «ак қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың ескен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған.</p>	<p>Тәрбиеші сұрақтары: Қандай ағаш түрлерін білесіңдер? Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі?</p>	<p>Түсінігімен таныстыру; Табиғатта неге бұршақ жауатынын туралы түсінік беру; есте сақтаулары мен зейіндерін белсендіру. Бақылау барысы Көркем сөз «Бұршақ жауғанда» А. Мәңдібай Аспанды бұлт торлап, Күн кенет бұзылды. Жел тұрып, сап-салқын, Жауын ісі сезілді. Айнала тарсылдап, Ақ моншақ төгілді. Жер беті ағарып, Мұз болып көрінді. Моншақты ұстап ап, Көргім кеп барады. Қолымда көп моншақ, Су болып ағды. Тәрбиеші әңгімесі: күннің шуағы молайып, жер қызған кезде су буланып ыстық ауамен жоғары көтеріледі. Жерден жоғары кеністік үнемі салқын, сондықтан да су тамшылары мұзға айналады. Жауын жауған уақытта кейбір мұздың ірі түйіршіктері еріп үлгермейді де, жерге мұз күйінше құлайды. Табиғаттың бұл құбылысы «бұршақ» деп аталады. Бұршақ көбіне жан-бұрмен араласып жауады. Жерге түскен бұршақтар жылы ауамен тез еріп кетеді. Көлеңке, салқын</p>	<p>Максат: жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру; жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту. Бақылау барысы Көркем сөз «КҮШПМ» А. Мәңдібай Кіп-кішкентай күшігім, Сүйкімдісін өзінің. Еркелейді ойнақтап, Жылтырын-ай көзінің. Оратылып аяққа, Бір сәт тыным таппайды. Кел, достарым, жасқанаба, Күшігім менің қаппайды Тәрбиеші сұрақтары. Бұл күшік сендерге ұнай ма? Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар? Күшіктің көңіл-күйі қандай? Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар? Сендерше күшіктер көбіне немен айналысқанды жақсы көреді? Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін</p>	<p>Қалын қар үстінде сақина жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады. Балаларды күшті болуға, шыдаммен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу. (жаппай бақылау, дене белсенділігі</p>
---	---	--	--	---	---


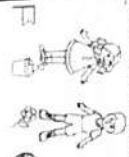


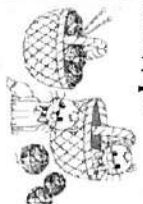


	<p>әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн кезі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады) Еңбек Гүл егетін жерді тазалау. Максаты: Еңбекке деген он көзқарастарын тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім жылдам?». Максаты: жүккіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Орында тұрып биіктікке секіру. Максаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.</p>	<p>Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді? Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады? Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуға бола ма? Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек? Зерттеу жұмысы Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады? Еңбек Ауланы өткен күзден қалған коқыстан тазалауға көмектесу Максаты: өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу. Қимылды ойын: «Орамал тастамақ» Максаты: - ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу. Жаттығу ойыны</p>	<p>жерде ұзақтау жатады. Зерттеу жұмысы Мұз түйіршіктерінің қай жерде тез еритінін анықтау: ашық жерде ме, әлде бұта түбінде, үйдің көлемке бетінде ме? Еңбек Аула қараушыға кескен бұталарды ауладан жинап алуға көмектесу. Максаты: бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, еңбек нәтижесіне қуануға үйрету. Қимылды ойын: «Ақ серек-көк серек». Максаты: ойын шартын сақтап ойнауға, құрбыластарын тыңдай білуге, олармен санасуға баулу. Жаттығу ойыны «Кім алдай?». Максаты: бірінің соңынан бірі, қатар сақтап, бір ырғақпен жүккіруге үйрету.</p>	<p>қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақытта саптайды. Ит - адамның сенімді досы. Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн. Еңбек: Жер қазу жұмыстарына қатысу. Максаты: - ұжыммен жұмыс істей білулерін тиынақтау; - еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру. Қимылды ойын: «Қасқыр қақпан».</p>	
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру,</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру,</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді</p>



	<p>үйрөтү. Өз шкафтарын тану дагдысын калыптастыру. Топта киетин аяк киймдерин өз бетинше ауыстырып, кинон үйрөтү. (дербес кимыл аракетт).</p>	<p>жүптасып жүрүдү үйрөтү. Өз шкафтарын тану дагдысын калыптастыру. Топта киетин аяк киймдерин өз бетинше ауыстырып, кинон үйрөтү. (дербес кимыл аракетт).</p>	<p>үйрөтү. Өз шкафтарын тану дагдысын калыптастыру. Топта киетин аяк киймдерин өз бетинше ауыстырып, кинон үйрөтү. (дербес кимыл аракетт).</p>	<p>жүптасып жүрүдү үйрөтү. Өз шкафтарын тану дагдысын калыптастыру. Топта киетин аяк киймдерин өз бетинше ауыстырып, кинон үйрөтү. (дербес кимыл аракетт).</p>	<p>үйрөтү. Өз шкафтарын тану дагдысын калыптастыру. Топта киетин аяк киймдерин өз бетинше ауыстырып, кинон үйрөтү. (дербес кимыл аракетт).</p>
<p>Аналар суретине деген сүйсөнүшүлүк үлүлү тұрған ана, ажелердин суреттерине мүжият карап, олардын кимди көрүп тургандарын айтып берүүлөрүн сұрайды. -Сендерди ким ұйыктаганды? -Сендерди ким еркелетеді? -Сендерди ким жылы сөз айтып жүбататды? -Сендер бөринен кимди ерекше жаксы көресиндер? -Ким аналар мерекеси туралы биледі? -Бул мерекеге сендердин отбасыларын калай дайындаганды? Бул багалардын өз ойларын бөлісүгө, куаныш сезимдерин билдирүге мүжкүндүк берү. Сөйлөудү дамыту, коршаган элеммен таныстыру Ана мен бала аңыз әңгеме театрландырылган аракеттин баска да жұмыс түрлерин(саувак, үстел үстү,</p>	<p>Аналар суретине деген сүйсөнүшүлүк үлүлү тұрған ана, ажелердин суреттерине мүжият карап, олардын кимди көрүп тургандарын айтып берүүлөрүн сұрайды. -Сендерди ким ұйыктаганды? -Сендерди ким еркелетеді? -Сендерди ким жылы сөз айтып жүбататды? -Сендер бөринен кимди ерекше жаксы көресиндер? -Ким аналар мерекеси туралы биледі? -Бул мерекеге сендердин отбасыларын калай дайындаганды? Бул багалардын өз ойларын бөлісүгө, куаныш сезимдерин билдирүге мүжкүндүк берү. Сөйлөудү дамыту, коршаган элеммен таныстыру Ана мен бала аңыз әңгеме театрландырылган аракеттин баска да жұмыс түрлерин(саувак, үстел үстү,</p>	<p>Аналар суретине деген сүйсөнүшүлүк үлүлү тұрған ана, ажелердин суреттерине мүжият карап, олардын кимди көрүп тургандарын айтып берүүлөрүн сұрайды. -Сендерди ким ұйыктаганды? -Сендерди ким еркелетеді? -Сендерди ким жылы сөз айтып жүбататды? -Сендер бөринен кимди ерекше жаксы көресиндер? -Ким аналар мерекеси туралы биледі? -Бул мерекеге сендердин отбасыларын калай дайындаганды? Бул багалардын өз ойларын бөлісүгө, куаныш сезимдерин билдирүге мүжкүндүк берү. Сөйлөудү дамыту, коршаган элеммен таныстыру Ана мен бала аңыз әңгеме театрландырылган аракеттин баска да жұмыс түрлерин(саувак, үстел үстү,</p>	<p>Жануарлардын да андардын да құстардын да анасы болатынын билесиндер иа, Сендерге тапсырма ана коянын кеңістікте орналасу бағыттарын ата етістіктерди бұйрык райымен колдана билүге үйрөтү (отыр, жүр, жүгүр). Сөйлөудү дамыту</p>	<p>Ертеде – Айша, Әлия ж эне Энег деген үш кыз өмір сүрүптү. Айша – ен ұзыны, Әлия - он жакта тұр, Энег сол жакта тұр. Кыздардын кайсынын бойы кыска? Ең ұзын кыздын аты ким? Айшадан кыска кыздын аты ким? Сөйлөудү дамыту</p>	<p>«Бесік жыры» тындау. Багалардан бул әнді ким айтатынын сұрау. Адамнын ен жакыны ким экенин сұрау. Аналарын калай жаксы көретіндігі туралы багалардан сұрау, әңгіменетү. (көркем әдебиет, музыка топтағы ойыншык сөресін реттеу керектігін айту. Ойыншыктарды салыстыруды үйрөтү. Топтағы орындарын ауыстыру (математика негіздері) Алаканды соғайык. Он жактағы бапта, Шапалакты соғайык. Сол жактағы бапта, Шапалакты соғайык. Көркем әдебиет</p>



	<p>көленкелі және тағы басқа) менерту. <b>Көркем әдебиет</b></p>  <p>Анама сыйлық Ермексазлан гүл жасау. Мүсіндеу</p> <p>Қыз баланың он қолына себетті, сол қолына гүлді сызықпен қос</p>  <p>Ұл баланың сол қолына шелекті он қолына жалаушаны сызықпен қос. <b>Математика негіздері</b></p>	<p>Жұмбақ жауабы кірпі. Кірпінің үстінде не бар</p>  <p>Осы кішкентай кірпінің анасының үстінде не тұр? Алма <b>Көркем әдебиет, математика негіздері</b></p>	 <p>Он жак үстінде қандай сурет тұр? Сол жақта үстінде қандай сурет бар? Сол жак астында және он жак астында қандай сурет тұр? Беттің тура ортасында ше? Қоршаған элементпен таныстыру, математика негіздері</p>  <p>Себеттің ішінде отырған мысықты боя, Мысықтың баласын қалай атаймыз? Себеттің сыртында орналасқан жіптерді боя, Сурет салу</p>	<p>өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту. <b>Шығармашылық дағдылар</b> Анаға арналған би ойыны Он қол сол қол он аяқ сол аяқпен билеу, он мен солды ажырату <b>Математика негіздері, музыка</b></p>	<p>ескере Дәстүрден тыс сурет салу</p>
<p><b>Бағалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Мінез-құлдық мәдениетінің және айналасындағылармен әдепті қарым-қатынас негіздерін білуге дағдыландыру.</p>	<p>Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді жетілдіру.</p>	<p>Тәулік бөліктерін ажыраталды, оларды атай білуге үйрету</p>	<p>Баға өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенге баулу.</p>	<p>Көшеде, аулада, аяңда, мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінез-құлдық ережелерін сақтауды үйрету</p>

<p>Бағалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>Ен жақсы сөз <i>Н.Жанәев</i> Ен жақсы сөз – Ана, Ен жақсы сөз – Бала.Өсіп жатса бала, Ана отан пана. Аман болсын Ана, Аман болсын Бала. (сөйлеуді дамыту) Бағаларды екі орталыққа қалаулары бойынша бөлу. Аналарына арналған білезік жасату. (мүсіндеу) Аналарға арналған ашық хатты безендіруін ұйымдастыру. (жапсыру)</p>	<p>Бағаларды орталықтарға бөлу. Бағалар қалауы бойынша еркін тақырыпта шығармашылық жұмыстармен айналысуға мүмкіндік беру. (жапсыру) (сурет салу) (мүсіндеу)</p>	<p>Қағаздан құрастырылған гүлдердің түрлерімен таныстыру. Орталықтарға бөлініп ұнаған гүлмен шығармашылық жұмыстарын жасату. Таңдауы бойынша сурет салу жапсыру немесе мүсіндеуді, құрастыру орындату</p>	<p>Кітаптар қарату, өздері білетін ертегілерді сахналату. «Жеті лак» ертегісіндегі ананың рөлі туралы әңгімелесу. Сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру. (көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту) Бағаларды орталықтарға бөлу. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды киноға немесе өз бетінше ойдан қылып жапсыруға мүмкіндік беру. Еркін тақырыпта жұмыс жасату (жапсыру) (сурет салу)</p>	<p>Мерекелік ертенгілік Бағалардың ән айту, би билеп тақтақтар айтуын, ойындар ұйымдастыру (көркем әдебиет музыка, сөйлеуді дамыту) Ертенгілікте айтатын әндерін билерін қайталау. (музыка)</p>
<p>Бағалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата аналарға кеңес: Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.</p>	<p>Кешкі ертегі, бағалар қалауымен Бала өмірдегі отбасының манызды туралы әңгімелесу</p>	<p>Психологтың кеңесі: Егер ата аналары дүкенне ойыншық әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.</p>	<p>Бағалардың бағабакшаға кешіктік келуі туралы ата-аналарға ескерту.</p>	<p>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.</p>



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің дидактикалық программасы**

Білім беру ұйымы «Балғыншақ» шартын орталық  
Топ ересек тобы  
~~Балалардың~~ жасы 4 жас  
~~Ақсақалдың~~ құрылу кезеңі 10 – 14 наурыз 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 10.03.2025ж	Сейсенбі 11.03.2025ж	Сәрсенбі 12.03.2025ж	Бейсенбі 13.03.2025ж	Жұма 14.03.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, күй күмбірі	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, күй күмбірі	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Балалармен «көктем бейнесі» туралы әңгімелесу. Адамдар жеңіл киімдер киелі. Көктемде етін ету, бақшаға гүл отырғызу басталады. Балалар аулада ойнайды, табиғатқа серуенге шығады. Коммуникативтік дағдылар	Үстел үсті ойыны – пазл: «Кіміз үйі» Балалар бояу арқылы кіміз үйді бейнеліреді. Кіміз үйдің ішін ұлттық бұйымдармен бейнеліру (сурет салу, жапсырмалар жабдыстыру). Шығармашылық дағдылар	Дид ойын: «Қимылды көрсет» Қоян сияқты секіру Күс сияқты қанат қағу Аю сияқты қорбанды Жылдан сияқты ирелендеу Физикалық қасиеттерді дамыту	Дид ойын: «Қимылды көрсет» Қоян сияқты секіру Күс сияқты қанат қағу Аю сияқты қорбанды Жылдан сияқты ирелендеу Физикалық қасиеттерді дамыту	Дидактикалық ойын: «Не артық?» Жануарлар: қасқыр, арыстан, аю, балық (Балық артық – ол суда өмір сүреді!) Кімдер: көйлек, шапка, етік, алма (Алма артық – ол мағам!) Көліктер: автобус, пойыз, велосипед, кітап (Кітап артық – ол көлік емес!) Коммуникативтік дағдылар

Ертенгілік жаттығу	Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және кимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату	(Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және кимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату	Наурыз айына арналған танертенгі жаттығуларды орындату	Наурыз айына арналған танертенгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)	Бағаларды қазак халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбағата», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу.	Диққия бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту	Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.	Тәулік бөліктері (танертен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеш», «ертен» туралы ұғымдарын кеңейту.
Кестеге сәйкес ҮІӘ	Дене тәрбиесі Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу.	Дене тәрбиесі Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және кимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. Спорттық жаттығулар. Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанау, шанамен төбешікке көтеру, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.	Музыка Музыкалық-ырғақты кимылдар: Қазақтың ұлттық би өнерімен танысады. «Қамажай» бийн үйренеді	Музыка Музыкалық-ырғақты кимылдар: Қазақтың ұлттық би өнерімен танысады. «Қамажай» бийн үйренеді. Вариативті бөлім «SMART BALD» Нейрожелі арқылы пішіндер жасау немесе бар пішіндерді жанарту Мақсаты: Нейронды желілер арқылы пішіндер жасау – бұл компьютерлік ғылым мен жасанды интеллект саласындағы



		<p>Бағаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Бағалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада бағалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.</p>			<p>Қызықты және маньызды тақырып. Нейронды желілер, әсіресе генеративті модельдер, пішіндерді, суреттерді немесе басқа визуалды контентті автоматты түрде жасауда үлкен әлеуетке ие. *Neural Style Transfer* әдісі де бар, ол бір суреттің стилін екінші суретке қолдануға мүмкіндік береді. Бұл әдіс арқылы жана пішіндерді немесе визуалды контентті стилилеу және модификациялау жүзеге асырылады. Егер сіз нейронды желілер арқылы пішіндер жасау туралы нақты әдіс немесе құралдар қызықтырса, мен қосымша ақпарат ұсына аламын.</p>
Серуенге дайындық	<p>Көрсету бойынша киімдерін киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары,</p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары,</p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	

	ұсақ моториканы дамыту		ұсақ моториканы дамыту	Су тамшыларын бақылау
	<p>Бұлттарды бақылау Мақсаты: әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру Бақылау барысы</p>	<p>Қарды бақылау Мақсаты: Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету — Әлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау Бақылау барысы Көркем сөз «Бұл қай кезде болады» Ш. Ахметов Ақ қар еріп, Су көбейіп, Сай-сапаға ағды. Бұршік шапты, Жалпырақ ашап, Ғұл, бәйпешек басады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? Балаларға сұрақтар Қазір жылдың қай мезгілі? Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма? Неге бұл жердің қары еріп жатыр? Халық болжамдары бар: қар ұлпаңары ірленсе — күннің жылбынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молады. Күннің көзі</p>	<p>Шырша ағашын бақылау Мақсаты: Қапамызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру; — Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; — Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Балаларға сұрақтар: Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде? Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді? Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер? Тәрбиеші әңгімесі: Шырша ағашы аламға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жана жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бұлдірмес үшін, жасанды шыршалар</p>	<p>Мақсаты: температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау; — зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру. Бақылау барысы Көркем сөз: «Сүңгілер» А. Мәңгібай Күн сәулесін төкті кеп, Қар да ери бастады. Шатырнан әр үйдің, Төмен қарап салбырап, Мұз сүңгілер аспалы, Пайда бола бастады. Тырс - тырс тамып тамшылар, Тынымсыз жерге тамалды. Қардың суы еріген, Сай қуалай ағалы. Балаларға сұрақтар Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көленке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте) Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады) Ағзы күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады) Шуақты күні ше? (өседі)</p>
Серуен				



		<p>көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Үміз қоян».</p> <p>Мақсаты: бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету;</p> <p>— жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс</p> <p>Жанылташ айту: «Ала бұлт ақ па, бұлт ақ па? бұлт ақ емес, бұлт ақ»</p> <p>арал кай арал, Қайыңды арал, талды арал»</p> <p>Жұмбақ: Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт)</p>	<p>көбірек түсетін жерлерді қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі азбөб қатқак пайда болады. Бірақ бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады.</p> <p>Зерттеу жұмыстары</p> <p>Күн астындағы және көленкеде жатқан қардың төрендігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көленкедегі қар неге биік?</p> <p>Еңбек Жолдарды коқыстан тазалау.</p> <p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуді үйрету. Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар».</p> <p>Мақсаты: қушышдан қашып құтылуларын, тез жүгіре білулерін дамыту.</p> <p>Жаттығу ойыны</p> <p>Қозғалыстарын дамыту</p> <p>Мақсаты: лактырған затты нысанға түсіруге жаттығу.</p> <p>Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады.</p>	<p>шығарылды. Қаламызда шырыша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне сән беруде. Шырышаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалын шырыша орманында аюлар апанын, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады. Зерттеу жұмысы: шырыша ағашын манайдағы басқа ағаштармен салыстыру, ерекшеліктерін атау.</p> <p>Еңбек: шырыша ағашының айналасын тазалау.</p> <p>Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру.</p> <p>Қимылды ойын: Дөппен ойын.</p>	<p>Қай беттері сүңгілер тез ериді? (күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да, ол суға айналады)</p> <p>Қанекей, тексеріп көрейік: бір ылдысты көленке беттегі сүңгінің астына, екінші ылдысты күн беттегі сүңгінің астына қойыық. Қай ылдысқа су көп жиналады екен.</p> <p>Келесі күні серуенге шыққанда ылдыстарды қарайды, қай ылдыста су көп, қай ылдыста аз жиналған.</p> <p>Еңбек</p> <p>Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу.</p> <p>Мақсаты: кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Аяғыңды сулама»</p> <p>Мақсаты: Келдергілен секіріп өте білу және шашыранқы жүгіре білу дағдыларын бекіту. Жаттығу ойыны.</p> <p>Қозғалыстарын дамыту</p> <p>Мақсаты: қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту.</p> <p>Халық болжамы: Мұз сүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.</p>
--	--	---	---	--	--

Серуеннен оралу		<p>Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарың тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>	<p>Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарың тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>	<p>Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарың тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>	<p>Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарың тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>
<p>Бағалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>		<p>Көктемнің алғашқы айы наурыз екенін. Наурыз тойы туралы ақпарат беру. Бағаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында елестілікті сақтауға баулу. Ұлттық бұрышта, ұлттық киімдерді киіп, қонақты күтіп алып шығарып салуын дәстүрге сай ұйымдастыруын сахналату. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Ғажайып қорашадан қазақ халқының ұлттық киімдерімен, ашекейлері шығарып. Бағалар оларды атайды, соған сон санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын, қандай дыбыс шығаратынын айтып беруді үйрету. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету (сөйлеуді дамыту, математика негіздері) Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, ашекейлерін тағып көру. (қоршаған әлеммен таныстыру)</p>	<p>Қамшымен таныстыру. Бөліктерін атау, тану. Оны кестікте орналастыру арқылы анықтау. Кеністік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды он қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді жетілдіру (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). (математика негіздері) «Қара жорға» әнін айтқызу, би кимылдарын қамшы мен жасау. (музыка)</p>	<p>«Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісін естеріне түсіру. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. (сөйлеуді дамыту) Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Киіз үй бөксін дұрыс орналастырып жапсырту. (жапсыру)</p>



		<p>Жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды білуді үйрету.</p>	<p>Қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдануды дағдыландыру.</p>	<p>Құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалануды жетілдіру.</p>	<p>Көшеде, аулада, аланда, мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету.</p>
<p><b>Бағалармен жеке жұмыс</b></p>		<p>Қайнар оюын ермексаздан жасау ак қағазға жабьыстыру. Мүсіндеу, жапсыру Оюдың суретін бояу. Сурет салу Пазл құрау оюдан</p>	<p>Тәрбиеші: - «40 Нан шығару» дәстүрін өткізу үшін, қандай заттар керек? Бағалар: - леген, су, қайшы, қасық... Қырқынан шығару дәстүріне қажет заттарды жасау, қайшыны ермексаздан жасау, қасмықтың суретін салу, леген ыдысқа ою жабьыстыру. Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.</p>	<p>Бесіктің суретін бояу, ермексаздан бесік жасау, бесік суретінен пазл құрастыру, бесікке ою жабьыстыру. Сурет салу, құрастыру, жапсыру, мүсіндеу</p>	<p>Ұлттық киімдер пазлы. Құрастыру әрекеті Тақияны әшекелейміз. Мүсіндеу әрекеті Домбыра ойынны Домбыраны қандай аспап екенін айту және жабьыстыру. Жапсыру әрекеті Нүктелі сурет салу әдісімен кесенің суретін салу. Дәстүрден тыс сурет салу Ұлттық ойын қалауыңыз бойынша, Дене тәрбиесі</p>
<p>Бағалардың үйге қайтуы</p>		<p>Бағаның бүтінгі жетістігі туралы әңгімелесу.</p>	<p>Үйде бағаның өзі киініп, өзі шешінуін қадаталап, талап етіп отыруды түсіндіру.</p>	<p>Бағаның бүтінгі жетістігі, баға денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.</p>	<p>Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.</p>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы «Балғыншақ» шарын орталық

Топ ересек тобы

Балалардың жасы 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 17 – 21 наурыз 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.03.2025ж	Сейсенбі 18.03.2025ж	Сәрсенбі 19.03.2025ж	Бейсенбі 20.03.2025ж	Жұма 21.03.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Күй қосу, күй күмбірі	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, күй күмбірі	Балалар қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, күй күмбірі	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, күй күмбірі	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу	
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, кимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Жайлы әуен қосылады. Тәрбиеші: «Күн шықты!» десе – балалар қолдарын көтереді. «Жел тұрды!» десе – төрбеледі. «Құстар ұшты!» десе – қолдарын қанат сияқты қағады. Дене тәрбиесі	Қазактың ұлттық киімдерін тану, олардың атауы мен ерекшеліктерін үйрену. Кім киімі ойынды Балаларға ұлттық киімдерді кигізіп, олардың қай киімі екенін атауын сұрауға болады. Балалар өздері киімді тез әрі дұрыс киюге тырысады. Бір тұтас тәрбие	Сипаттау ойынды Жүргізуші бас киім туралы сипаттама айтады (мысалы: «Бұл бас киімді қыздар ұратылғанда киген»). Балалар оның қандай бас киімі екенін табады («Сәукеле»). Топтық жарыс Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топтан бір бала бас киімді киіп шығады, ал қалғандары оның атауын табады. Дұрыс тапқан командаға ұпай беріледі. Бір тұтас тәрбие	Демін татып білу (етер мүмкіндік болса) Балалар көзі жұмулы күйде тағамның демін татып, оның атауын табуға тырысады. Әр дұрыс жауап үшін ұпай беріледі. Топтық жарыс Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топқа ұлттық тағамдардың суреттері мен атауларын беріледі. Қай топ тағамдарды дұрыс сәйкестендірсе немесе сипаттаса, сол жеңімпаз атанады. Бір тұтас тәрбие	



	Наурыз айына арналған танертенгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)	Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату	(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)	Наурыз айына арналған танертенгі жаттығуларды орындату	
<b>Ертенгілік жаттығу</b>					
	Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап сағу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды сағу	Сюжетті композицияларды сағу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беруді пысықтау. «күс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз» элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды қалыптастыру.	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіруді жалғастыру	Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден өзіндікпен ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру.	
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)</b>					
	<b>Дене тәрбиесі</b> <b>Ырғақтық жаттығулар.</b> Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату <b>Спорттық жаттығулар.</b> Шанамен сырғанау; төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанау, шанамен төбешікке көтерілу;	<b>Музыка</b> Музыка тындау: Қазақтың ұлттық аспабы - домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тындауға ынталары арттады, домбыраның даусын таниды;	<b>Дене тәрбиесі</b> жүруді секірумен алмастырып жүру түрлі тапсырмаларды орындай отырып: жетекшіні ауыстырып жүтіру гимнастикалық қабырғата жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру;	<b>Музыка</b> Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуісіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмектiмен). Әнді мәнepлеп айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).	
<b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b>					

	<p>төбешіктен түскенде тежеу. Муз жолмен өз бетінше сырттануу. <b>Кимылды ойындар.</b> Кимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Долғармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. <b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b> Дене белсенділігі (танергенгі жаттығу, шынықтығу, спорттық және кимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту.</p>		<p>долты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); кырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; орында айналу; <b>Қазақ тілі</b> Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық ектіңді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкестүрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық ектіңді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу.</p>	
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Көрсету бойынша киімдерін кижоді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін кижоді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін кижоді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін кижоді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	
<b>Серуен</b>	<p>Бақылау: Табиғат өзгерістерін бақылау. Жел соғады, күннің көзі</p>	<p>Бақылау: Көктемгі желді бақылау. Жел соғады бетіме,</p>	<p>Бақылау: Көктемгі алғашқы гүлдерді бақылау. Бар табиғат нар алып,</p>	<p>Бақылау: Бұталарды бақылау. Үлсекедегі әдемі бұталарды</p>	



	<p>жылытпады, қар ермиді.          Үлескелегі еңбек: Жолды тазалау. Аула сыпырушының еңбегін бағалау.          Қимылды ойын: «Аю мен бағалар», «Қолтап» антарымпиаздыкка, шапшандыкка баулу.          Жеке жұмыс: Көктем туралы өлең, тақпақтар жатқа айту: Сәуір болса,          Күн күркірер          Күн күркіресе          Көк дүркірер.          Өзіндік іс – әрекет: үлкен топтың бағалары қардан жолды қалай тазалау екен соны тамашалау.</p>	<p>Тербеледі ағаштар          Кіп – кішкене ағаштар          Үлкен болып өседі.          Үлескелегі еңбек: Қалған қарлардан тау жасауға болатынын көрсету.          Еңбектенуге үйрету.          Қимылды ойын: «Алып қаш», «Шенберге түсір» шапшандыкка, дәлдікке үйрету.          Жеке жұмыс: Саппен дұрыс жүре білуге дағдыландыру.          Өзіндік іс – әрекет: жаттығуларды өз еріктерімен орындау.</p>	<p>Шыға келер жанарып          Қызғалдақ боп құлпырған          Көктем біздің балалық.          Үлескелегі еңбек: Үлескелегі бассейн орнын тазалау.          Еңбектенуге талпындыру.          Қимылды ойын: «Қаздар – қаздар», «Торғайлар мен машина»          Жеке жұмыс: Тақпақтар айту.          Сылдыр – сылдыр тап – таза          Мөлдір бұлақ басталды.          Өзіндік іс – әрекет: ағаштардың бүршік жаранын тамашалау.</p>	<p>сындырмай сақтай білу және қорғау.          Үлескелегі еңбек: Түскен ағаш бұтақтарын жинау.          Өз үлескелерін таза ұстауға үйрету.          Қимылды ойын: «Қасқырды ұста», «Допты жоғары көтеру» шапшандыкка баулу.          Жеке жұмыс: Бір тізбекпен жүріп үйрену.          Келергілерден қорықпаймыз, жылдам өте шығамыз.          Өзіндік іс – әрекет: ойын құралдарын тандай біліп, өздері ойнай білу.</p>
Серуеннен оралу	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.          Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.          Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.          Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.          Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.          Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>
<p>Бағалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баста және басқа ойындар),</p>	<p>Кітаптар қарату.          Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті</p>	<p>Кітаптарды қарату. Таным ертегі қойылымын жасату.          (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Бағалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер.          Құрастыру және шығармашылық бағытында</p>	<p>«Шалқан» және «Жеті лақ» ертегілерін ұяйалап айтып беру</p>

<p><b>Бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p>	<p>шығармаларымен таныстыру. Таныс ертегі қойылымын жасату. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> Құстардың мүсінін жасату, қиып жапсыру жұмыстарын орындату <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b> Конструктордан әр түрлі құрылымдар құрастыру. <b>(Құрастыру)</b></p>	<p>Дайын ағаштарға жапырақтар мен гүлдерді ермексаздан жасап, немесе қағаздан қиып жапсыру. <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b> Көктем туралы жаттаған әнін айтқызу <b>(музыка)</b></p>	<p>кітаптар қарату, әңгімелесу. Топтағы ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мүмкіндік беру. <b>(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</b></p>	<p>дағдыларын пысықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Бағалардың тандауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстарды жасату. <b>(сурет салу, мүсіндеу жапсыру)</b></p>	
<p><b>Бағалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстыруды үйрету.</p>	<p>Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын илпострациялар бойынша, өз бетінше ретімен қайталап айтуын үйрету.</p>	<p>Жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды білуді баулу.</p>	<p>Шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды үйрету</p>	
<p><b>Бағалардың дербес іс-әрекеті (кимылдык, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p>	<p>Бағабакша ауласына серуен барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: көктемдегі – құстардың ұшып келуі, оларды қоректендірудің қажеттігін түсіндіру. Топқа оралып, жабайы аңдардың суретін көру олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. <b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b></p>	<p>Көктем мезгілі туралы фильм көрсету. Көктемде ағаштар бүршік жарып, жапырақ ашып, жеміс ағаштары гүлдейтінін айту. Бірақ бұл құбылыс Қазақстанның әр өңірінде әр түрлі уақытта болатынын айту. Мысалы Астанаға көктем кеш келеді. Ал Қазақстанның онтүстігінде өрік ағаштары гүлдеп жатқанын түсіндіру. Терезеге қарап, ағаштарды бақылату. Дәл</p>	<p>Терезеге қарап жанбырды тамашалау. Жанбыр туралы не білетіндерін сұрау. Далаға шелектер қойып су жинау, жиналған суды топтағы өсімдіктерге құйғызу<b>(сөйлеуді дамыту және қоршаған әлеммен таныстыру)</b> Тәулік бөліктері (танертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеш», «ертең» туралы ұғымдарын кенейту.</p>	<p>«Ғажайып қоржын» дидактикалық ойыны арқылы ас ішу құралдарымен сипап тану арқылы атуын ұйымдастыру «Үш аю» ертегісін кітаптан тамашалатып таныстыру <b>(көркем әдебиет)</b> геометриялық фигуралар үшбұрыш және шаршыға үқсайтын ормалдарды ұстау және көру тәсілдері арқылы салыстырып</p>	



	<p>Бағалардың кітаптағы құстардың бейнесін өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Жеке құстарды және бірдей құстарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салдырту (сурет салу).</p>	<p>осы сәттегі аташтардың бейнесін сурет салып, есімізге сақтап қалайық деп сурет салуды ұсынуды.</p> <p><b>(қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу)</b></p> <p>«Бақша аташтары» әңгімесін оқып беру.</p> <p>Әңгіменің негізгі ойын бағараға түсіндіру.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p>	<p>Күн тәртібі бейнеленген суреттерге ая райын бақылап, жанбыр қай кезде жауып тұрса, сол кезде жанбырдың қарточкасын жапсырту.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p>	<p>жинату</p> <p>Карточкалардан үш бұрыш пен шаршының орнын табу ойынын ойнату.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p>	
<p><b>Бағалардың үйге қайтуы</b></p>	<p>Бағаның бүтіні жетістігі туралы әңгімелесу.</p>	<p>Үйде бағаның өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.</p>	<p>Бағаның бүтіні жетістігі, баға денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.</p>	<p>Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.</p>	

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы «Балтыншақ» шағын орталық

Топ ересек тобы

Балалардың жасы 4 жас

Балалардың құрылу кезеңі 24 – 28 наурыз 2025 жыл

Күн тәртібі		Сәрсенбі 26.03.2025ж	Бейсенбі 27.03.2025ж	Жұма 28.03.2025ж
Балаларды қабылдау		Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, күй күмбірі	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, күй күмбірі	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, күй күмбірі
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		Баланың бойындағы өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме	Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме	Баланың қалай бейімделіп, не үйреніп жатқаны туралы әңгіме
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)		Бауырсақтың, бауырсақ, (Қолдарын домалақтапайды) Секіремін домалап. (Орындарында секіреді) Аю келді – тоқтадым, (Орындарында тұра қалады) Қоян шықты – қашамын! (Жүтіргендей жүреді) ! Дене тәрбиесі	Сергіту сәті. ойын. Көңілді әуенмен, өлең шумақтарын қайталау (Көңілді музыка қосылды, балалар қимылдарды қайталайды) Жотары секірі!  Қанат қағып үш!  Аюдай қорбанд!  Мысықтай созыл!  Балапандай шикылда! Дене тәрбиесі	«Өзім туралы» Өздері туралы айттып береді <input type="checkbox"/> Мен ... жастамын. Менін сүйікті түсім – ... Менін сүйікті тағамым – ... Менін достарым ... Менін сүйікті ойыным ... Менін отбасымда ... адам бар. Коммуникативтік дағдылар
Ертенгілік жаттығу		(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен	Наурыз айына арналған танергенгі жаттығуларды орындату	Наурыз айына арналған танергенгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)



			сүйемелдеу арқылы орындату		
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)			Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру	Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балағарды адамгершілікке, өзара көмек беруге үйрету	Балағардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету. Қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (жоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).
Кестеге сәйкес ҮІӘ			<b>Дене тәрбиесі</b> <b>Негізгі қимылдар:</b> Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналындыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеу, екі жаққа бұрылу. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпта). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Түреліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, таты басқаузақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.	<b>Музыка</b> Ән айту. Педагогтің көмегімен аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуісіз ән айтуға қалыптасалды. Музыкалық-ырғақты қимылдар: Қазақтың ұлттық би өнерімен танысалды. «Қамажай» бийн үйренеді. <b>Қазақ тілі</b> Бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға мүмкіндік беру	<b>Дене тәрбиесі</b> Салауатты өмір салтын қалыптастыру. <b>Дене белсенділігі</b> (танертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. <b>Дербес қимыл белсенділігі:</b> Балағарды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балағардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, атзаға түсетін салмақты реттеу. <b>Вариативті бөлім «SMART BALD»</b> Виртуалды элем ғарышты безендіру <b>Мақсаты:</b> Ғарышты виртуалды әлемде безендіру үшін бірнеше әдіс пен

			<p>Көрсету бойынша киімдерін кинодi, кимыл белсендiлiгiне жағымды эмоциялық қарым-қатынас бiлдiрдi, бұрын игерген кимылдарды өзiлiгiнен орындауды жетiлдiрi. Киiм шкафтарын тануды қалыптастыру (өзiне-өзi қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>Көрсету бойынша киiмдерiн кинодi, кимыл белсендiлiгiне жағымды эмоциялық қарым-қатынас бiлдiрдi, бұрын игерген кимылдарды өзiлiгiнен орындауды жетiлдiрi. Киiм шкафтарын тануды қалыптастыру (өзiне-өзi қызмет ету дағдылары, ұсақ қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>Элементтi қолдануға болады: *Ғарыштық пейзаж* *3D модельдеу* *Симуляциялар* *Жарықтандыру және көлеңкелер*: *Әуен мен дыбыс* Бұл әiстер мен элементтер ғарышты виртуалды әлемде жарқын ерi шынайы түрде көрсетуге көмектеседi.</p>
Серуенге дайындық			<p>Бакылау: Күндi бакылау. Балаларға күннiң қызуын бакылай отырып, сипаттай бiлу. Күнiм – ау, күнiм- ау Тұрасын күлiп – ау Жылудың шашырап. Үлескедегi еңбек: Ауланы жинау. Балаларды айналаны таза ұстауға, тазалықты сүйе бiлуге үйрету. Кимылды ойын: «Соқыр теке» Мақсаты: Балалардың тiлiн</p>	<p>Бакылау: Аспан әлемiне бакылау жасау. Аспан әлемiндегi бұлт, күн, ай, жұлдыздар туралы әңгiмелеу. Көгiлдiр түстiң бiздiң туымызбен бiрдей екенiн сезну. Көктемгi көрiнiсi Байқау, бұлттың түсiн, көлемiн анықтау. Үлескедегi еңбек: Ойын құралдарын тазалау. Еңбексүйiшiлiкке тәрбиелеу. Ұқыптылыққа</p>	<p>Бакылау: Құстың ұясын бакылау. Тал басында бiр отау (Ұя) Балаларды құстың ұясын бұзбауға, оған камкор болуға, жанашырлық жасауға үйрету. Үлескедегi еңбек: Жыра жүргiзу. Күннiң көзiне ерiп жатқан қарлардан жыра арқылы жүргiзу. Кимылды ойын: «Тақия тастамақ». Кимыл – iс әрекетiн дамыту,</p>



				<p>дамыту, ептілікке баулу. Жеке жұмыс: Тіл ұстарту. Ауыл малын араларда Мысық көрсе анық танып, Дабыл қатар кара қарға Қар – рык Қар – рык, қар – рык... Өзіндік іс – әрекеті: күн туралы тақпақтар жаттату.</p>	<p>баулу, өз заттарын таза ұстауға үйрету. Қимылды ойын: «кім бірінші жетеді», «Ине мен жігіт». Мәсәте: тапқырлыққа, жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке баулу. Жеке жұмыс: Сан танбаларын қайталау. Үлкен санға дейін санау танбасын таба білуге үйрету. Өзіндік іс – әрекет: Бұлттардың қалай қозғалатынын байқау.</p>	<p>аңғарымпаздылыққа, ептілікке тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Балалардың тілін дамыту. 1 дегенім – біреу, 2 дегенім – егеу, 3 дегенім – үсік, 4 дегенім – төсек Өзіндік іс – әрекет: құстың ұясын жасап үйрену.</p>
Серуеннен оралу			<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>	
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)			<p>Балаларды орталықтарға бөлу. Бірінші орталықта Қалауы бойынша кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме</p>	<p>Ғажайып қоржынды көрсету. Ішіндегі ойыншықтарды таныстыру. Дидактикалық ойын «Кім жылдам жұбын табады»</p>	<p>Дидактикалық ойын «Ағаштардың дөнін тап» Суреттерде ағаштар және олардың дөңдері. Екінші конвертте ағаштар және жемістер. Сәйкесін табуды</p>	

			құрастыруына мүмкіндік беру. <b>(көркем әдебиет)</b> Екінші орталықты дербес шығармашылық әрекет. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын айтып беруді пысықтау. <b>(сурет салу).</b>	ғажайып қалтадан ойыншықтар шығару, бағаларға толған соның жұбын тауып саластыру жағдайын жасау. <b>(математика негіздері)</b> Толты сәндеуге арналған заттар жасау. Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету <b>(құрастыру)</b>	Үйрету. Оларды қалай тануға және ажыртуға болатынын түсіндіру. Бір бірінше жасырып ойнаудың ұйымдастыру <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Дәндерді Сеуден жинау. Карточкалармен жұмыс жасау. <b>(математика негіздері)</b>
<b>Бағалармен жеке жұмыс</b>			Дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды бауду.	Еркін ойындарда таныс кейіпкерлерді басқа қырынан көрсетуді үйрету.	Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы білуді ынталандыру.
<b>Бағалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>			Астанадағы бәйтерек мұнарасы туралы айту, оның мәкетін көрсету. Құрылыс бөліктерін санау, салыстыру. <b>(математика негіздері)</b> «Мақта қыз бен мысық» ертегісіндегі аташтың рөлі туралы сұрау. Ертегіні сахнадау <b>(көркем әдебиет)</b> Бағалардың орталықтарға бөліп жақсы көретін әндерін тыңдағып, би билету. <b>(музыка)</b> Бағалардың қалауы	Толтағы ойыншықтарды санау, салыстыру. Жұын жасау. <b>(математика негіздері)</b> «Көктемдегі Маша мен аю» ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құрату <b>(мүсіндеу)</b> Конструктордан ұя құрастыру дағдыларын қалыптастыру <b>(құрастыру)</b>	Табиғи қалдық заттардан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау; <b>(жапсыру)</b> Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға кәжесті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>



			Бойынша еркін тақырыпта жапсыру әрекетін жасау. (жапсыру)		
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>			Балая ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме	Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме	Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы «Балғыншақ» шатын орталық  
 Топ ережелі тобы  
~~Мамандық~~ жасы 4 жас  
 Оқоспардың құрылу кезеңі 31 наурыз – 04 сәуір 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 31.03.2025ж	Сейсенбі 01.04.2025ж	Сәрсенбі 02.04.2025ж	Бейсенбі 03.04.2025ж	Жұма 04.04.2025ж
Бағаларды қабылдау	Бағаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Күй қосу, күй күмбірі	Бағаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, күй күмбірі	Бағадан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, күй күмбірі	Бағалардың терісін, дене қызуын, сыртқа келбетін тексеру. Күй қосу, күй күмбірі	Бағалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, күй күмбірі
Ата-аналармен немесе бағаланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Бағалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Бағаның үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Бағалақшадан кейінгі бағаның өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі бағаның күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Бағалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Көктем туралы тақпақтар жаттау. Көктем келіп, гүл атты, Бәйшешек те қуатты. Күнге қарап иіліп, Жер бетіне шуақты Коммуникативтік дағдылар	«Төлдерін тап» ; Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажырата алады. Үй жануарларының төлдерін атау Коммуникативтік дағдылар	Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» жүру, жүгіру қимылдарын орындайды Белгі бойынша қозғалыстар жасайды. Дене тәрбиесі	Жел соқты – уууууу! (Бағалар тербеледі) Ағаштарды шайқады, (Қолдарын жан-жаққа қозғайды) Гүлдер басын иеді, (Алға еңкейеді) Құстар ұшып келеді! (Қолдарын қанат сияқты қатады)дене тәрбиесі	«Көктем сені» Құстар келді, ән салды, Ағаштар гүлге оранды. Жылы самал жел есті, Көктем қандай керемет! Коммуникативтік дағдылар
Ертенгілік жаттығу	Наурыз айына арналған танертенгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)	Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату	(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату	Наурыз айына арналған танертенгі жаттығуларды орындату	Наурыз айына арналған танертенгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)



	<p>Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.</p>	<p>Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.</p>	<p>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: бейтаныс заттар, құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу; ұсынылған сюжеттер бойынша қойылмаларды сахналауға үйрету</p>	<p>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамаларды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттау да түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екіпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу</p>	<p>Балаларға жиын, оның әртүрлі түсеті, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді дамыту.</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</b></p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> Қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру</p>	<p><b>Музыка</b> Музыка тыңдау: Өн бөлімдерін ажыратады (кіріспе, шумақ, қайырма) Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асағаяқ, барабанмен қарапайым әуендерді ойнайды</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> Жүруді секірумен алмастырып жүру түрлі тапсырмаларды орындай отырып: жетекшіні ауыстырып жүтіру гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыстылды қадаммен өрмелеу, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); қырды, көлбеу тақтай бойымен (ені 2сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;</p>	<p><b>Музыка</b> Музыка тыңдау: Өн бөлімдерін ажыратады (кіріспе, шумақ, қайырма) Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асағаяқ, барабанмен қарапайым әуендерді ойнайды</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> Қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру.</p>
<p><b>Кестеге сәйкес ҰІӘ</b></p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> Қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру</p>	<p><b>Музыка</b> Музыка тыңдау: Өн бөлімдерін ажыратады (кіріспе, шумақ, қайырма) Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асағаяқ, барабанмен қарапайым әуендерді ойнайды</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> Жүруді секірумен алмастырып жүру түрлі тапсырмаларды орындай отырып: жетекшіні ауыстырып жүтіру гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыстылды қадаммен өрмелеу, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); қырды, көлбеу тақтай бойымен (ені 2сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;</p>	<p><b>Музыка</b> Музыка тыңдау: Өн бөлімдерін ажыратады (кіріспе, шумақ, қайырма) Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асағаяқ, барабанмен қарапайым әуендерді ойнайды</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> Қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру.</p>

«SMART BALD»  
Ми жаттығулары



			орында айналу;	жеке, сөз ішінде анык айтуға баулу	Максаты: Ми жаттығулары – мидың қаблеттерін жақсарту және қолдау максатында жасалатын әрекеттер: *Пазлдар мен кроссвордтар* *Жаңадан нәрсені үйрену* *Менталдық арифметика* *Сөздік қорды кеңейту* *Физикалық жаттығулар* *Күнделікті жаңа тапсырмалар*
	Көрсету бойынша киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту	Көрсету бойынша киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту	Көрсету бойынша киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту	Көрсету бойынша киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту	Көрсету бойынша киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту
Серуенге дайындық	Күнді бақылау Максаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту. Бақылау барысы Тәриеші жұмбақтар жасыралды: Үлкен алтын табақтан, Өлемге нұр таратқан. (күн) Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады.	Қардың еруін бақылау Максаты:табиғаттағы өзара байланысты көре білуге үйрету. Бақылау барысы Көркем сөз «Көктем келді» Б.Қозықеев Қар су болып жөнелді, Қалды дала жаланап. Күн нұрына кенелді, Бүршік атып бар ағаш. Келіп көктем күстары, Бау бақшада ән салды.	Ұшып келген құстарды бақылау Максаты: көктем құстары жайлы білімдерін бекіту. Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Ұя» Қ.Баянбаев Ұя жасап тақтайдан, Талға апарып байлады. Жыл құсының шаттанған, Күттім қашан сайрауын. Сол ұяны талдағы,	Мойыл бұтасын бақылау Максаты: Бұталар туралы білімдерін молайту; Бақылай, зерттей білу қабилеттерін дамыту; Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәриеші әңгімесі: Мойыл әрі дәрлік, әрі сәндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде	Аулағаты бұталар мен өсімдіктерді бақылау Максаты: бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі туралы түсініктерін тиянақтау. Бақылау барысы Көркемсөз «Көктем» Б. Жақып Көктем келді бүтін, Күнім төкті нұрын. Сайрап барлық құстар, Ән салуға күштар.
Серуен					



<p>Бір айналып орылып, Көкжиекке бұғалды. (күн) Күн биікке көтерілген сайын, Күн жылы эрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылды. Шөлтер өсе бастайды. Ағаштар бұршиқ жарады. Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? Күн қай жақтан шығалды? Қай жаққа бағалды? Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қызырды? Қандай заттар тез қызды, қоныр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоныр түсті айнекпен) Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынгаларын дамыту. Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығын жайлы білімдерін тиянақтау,</p>	<p>Оларды жас достары, Ұя жасап қарсы алды. Көктемде танерген қар бетінде мұз қақтары пайда болатынын туралы айту. Бұның себебі күн көзінің шуағынан қардың үстіңгі беті ериді де, түңгі аздан мұз болып қаталды. Бұны мұзқатқак деп атайды. Зерттеу қызметі Көленке беттегі қар үйінділері мен еріген қарды және сайдағы суды қармен, күн беттегі қарқатқакты салыстыру. Еңбек Тәрбиешімен бірге ауладағы сыңған ағаш бұталарын шығару. Мақсаты: тек қана сыңған бұталарды жинауға, аулада тазалық сақтауға үйрету. Қимылды ойын «Орманды аюда». Мақсаты: белгі бойынша жүкіру, қуып жету, ойын ережесін сақтау. Жаттығу ойыны: Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: Допты он және сол қолмен лақтыра білудерін тиянақтау; Егтіліктерін қалыптастыру;</p>	<p>Қараторғай мекендеп, Күні бой сайрады, Жылы пәтер екен деп. Бағаларға сұрақтар: Бағалар сендер қандай құстарды білесіңдер? Жыл құстары деп неге айтамыз? Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді? Құстар тұған жеріне қай уақытта ұшып келеді? Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар? Дидактикалық тапсырма: Құстарды топқа бөл. Мақсаты: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру. Еңбек: Гүл егетін орынды тазаалап, гүл отырғызуға дайындау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құпшыныстарын арттыру. Қимылды ойын: «Ұшты ұшты». Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету. Жеке жұмыс Жанылпташтар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті?</p>	<p>әдемілігімен көздің жауын алып, хош иісі мұрынныңды жаралды. Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында піседі. Қоңыр күзде мойылдың жемістері өте дәмді болады. Жана піскен жидектерінен қант қосып тәтті сусындар мен кисельдер жасайды. Сол сияқты мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте жоғары. Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз ауруларын, безгек ауруларын емдейді. Сондықтан да мойылды кестей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі болғанмен, оның гүл шоғын көп етіп алғаныз басыңыз ауырады, егер өте қызықсаңыз, бұтасын сындырмай ғана, екі-үш гүлін пышақпен кесіп алып, суға салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады. Мойылды өзіңіз де сындырманыз, өзеге де жол берменіз. Бағаларға сұрақтар Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді?</p>	<p>Түрлі - түсті айбат, Гүлдер шықты жайнап. Қызыл - жасыл аймақ, Қырағ шықтық ойнап. Бағаларға сұрақтар: Көктем келгені айнала қоршаған ортада қандай өзгерістерді байқалдындар? Ауламыздағы ағаштар бойында қандай өзгерістер бар? Бұталар мен шөлтерден қандай көктем бейнесін көріп тұрсындар? Дидактикалық тапсырма: Ауламыздағы ағаштардың қалай қыстап шыққанын қарау: сыңған бұталар көп пе? Еңбек Алғандағы сыңған ағаш бұталарын жинау, бұталар түбін тазалау. Мақсаты: еңбексүйгіштікке баулу, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту, істеген жұмыс нәтижесіне қуана білу. Қимылды ойын «Кім аталған ағашқа тез жетеді?». Мақсаты: ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабілеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: сапта дұрыс жүрулері мен жеңіл жүкірулерін тиянақтау</p>
---	--	--	--	--



	Берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты: секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын.	Қозғалыс координациясын жақсарту. Халық болжамы: Қарлығаш келсе күн күркірейді. Құстар ұясын күн жаққа қарай салса, жаз салқын болады. Мақал: Қыстың қамын жаз ойла.	Манғаз қаз. Үйір, үйір үйректі, Әр кез манғаз, Үйірге өзім үйреттім. Қаз манғаз. Мақсаты: сөздік қорларын байыту. Тыйым сөздер: Құс ұясын бұзба. Құсқа тас атпа. Құс жұмыртқасын сындырма.	Мойылдың жемістері қай уақытта піседі? Мойыл жидектерінен не жасайды? Мақсаты: аташ отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту, табиғатты көркейтуге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Біздің аулада не өседі?». Мақсаты: аташтар аттарын есте сақтауларын тиімдірек ағалған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту	Мақал мәтел: Бағасы екенді, бағасы орады. Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы. Дана көптен, дәрі шөлген
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).
Бағалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),	Бағалардан қазір жылдың қай мезгілі? Қай ай, апта? Күндіз ба, әлде түн ба?	Кеше немен танысқандарын естеріне түсіру. Аспанға немен баруға болады? Аспанда	Бағаларды аспан әлемінің маңызын қасына жинау. Бағалар қараңдаршы. Осы жүлдыздардың қасындағы	Бағаларды ұлттық бұрышқа алып бару. Заттардың арасынан ай жүлдыздың бейнелерін	Бағаларды жарғы шенбер етіп отырғызу. Суреттердің бір бөлігін көрсетіп, оның не зат екенін таптыру. Ол



Бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Түнде не болады? Аспанда біз не көреміз? Аспан әлемін көргілерің келе ме?де сұрап.Балалардығылым орталығына шақырып, аспан әлемінің макетін көрсету. Алдымен танытындарын атау. Жұлдыздарды көрсету. Оларды таныстыру. Шолпан жұлдыз Құйрықты жұлдыз туралы айтып беру. (қоршаған әлеммен таныстыру) Жұлдыздар сендерге ұнады ма?	болды ма сұрау? Ұшак және ғарыш кемесін көрсету. Не білетіндерін сұрау. Ұшақты табиғи қалдық материалдардан жасауға болатынын және ғарыш кемесін геометриялық пішіндерден құрстыруға болатынын айтып түсіндіру. Бірінші орталықта бақалашкадан немесе картон қазақтардан ұшак құрастыртықыз. (құрастыру) Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйретіп, топтағы құрастыру материалдарынан ғарыш кемесін ұжымдаып құратқызу. Жеке балаларға да қағаз бетінде геометриялық фигуралардан ғарыш кемесін құрастырғызу (математика негіздері және сөйлеуді дамыту)	Үлкен мына зат не? Ай кандай? Айды көрдіндер ме? Терезеден қарайықшы, ай бар ма? Ай үлкен бе? Жұлдыз үлкен бе? Олардың салмағы қандай болады деп ойлайсындар? Қорашпаны көрсетіп ай мен әр түрлі жұлдыздарды планеталарды салыстыру. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және бйіктігі бойынша екі затты салыстыруын жетілдіру (математика негіздері) Алдыңғы жасаған жұмыстарын көрсетіп, жұлдыздардың қасына не жетпейтін сұрап, айдың суретін салғызу және жапсыру. (жапсыру және сурет салу)	көрсету. Ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және марынасы қарама-қарсы антоним сөздерін қолданумен байыту. (сөйлеуді дамыту) Ай мен жұлдызды қазактың ұлттық әшекей заттарына салу арқылы сәндеуді меңгерту (сурет салу)	затты тапқан бала ол туралы ән тапқақ немесе ойдан ертегі құрап немесе ол қалай пайда болды айтып беруі керек (көркем әдебиет) Сергіту сәті Балаларды екі орталыққа бөлу. Бір орталықта өдері тандаған заттың суретін салса (сурет салу) Екінші орталықта геометриялық денелерді(куб, шар, цилиндр) танып, атап тапқан затпен сәкестендіргізу. «Кім тапқыр» ойының ойнату. Ойын бойынша топтағы заттардан осы денелерге ұқсасын тапқызып жинату. (математика негіздері)
	<p>Жұлдыз салды, екінші орталықта қағаздан бүктен жұлдыз жасайды. (құрастыру, сурет салу)</p>	<p>қылқаламдарды жуу,</p>			



		Үстелді сүртү дағдыларын дамыту. (Сурет салу)				
Бағалармен жеке жұмыс	Жәндіктер жайлы сұрау	Араның сырғ келбеті жайлы сұрау	Жұмбақ айтуға үйрету	Мақал-мәтел жаттату	Тақпақ айтуға үйрету	
Бағалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Бағаларды кітап орталығына жинап, жұлдыздардың суреттерін қарату. Олардың не білгендері туралы сұрау. (сөйлеуді дамыту, мүсіндеу) Бағаларға гажайып қоржынмен ойынды және жұлдызды аспанды жасауды ұсыну. Бағалар қалаулары бойынша орталықтарға бөлінеді. Бір орталықта гажайып қоржыннан әр түрлі пішіндерді қолымен сипап сезу арқылы ішінен жұлдыздарды табу. Олардың бұрыштарын санау. Геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуін ұйымдастыру (математика негіздері) Екінші орталықта бағаларға дайын жұлдыздарды үйлестіріп парақшаға жапсыруды жасату.. (жапсыру)	Бағаларды екі орталыққа қалауы бойынша бөлу. Қағаздан ұшақ жасату және ермексаздан ғарыш кемесін жасауды ұсыну (мүсіндеу және жапсыру) Бағаларға екі орталық ұсынылады: "Қағаз ұшақтар" орталығы – қатаздан ұшақ жасап, оны ұшыру. "Ғарыш кемесі" орталығы – ермексаздан ғарыш кемесін мүсіндеу және жапсыру. Бағаларға екі орталық туралы қысқаша түсінік беріледі. Әр бала өз қалауына қарай орталықты тандайды. Тәрбиеші әр орталықта жұмысты ұйымдастырады, көмек болған жағдайда көмек көрсетеді. Бағалардың жұмыстары көрмеге қойылады.	Бағаларды кітап орталығына жинап тіл ұстарту жаттығуын айтықпазу ай-ай-ай Көңілін болсын жай! Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай (көркем әдебиет) Бағалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлу. Ермексаздан айдың бірнеше пішінін жасату. мүсіндеу) Екінші орталықта «оригами» үлгісі бойынша ай мен жұлдыз пішінін құрастыруға ынталандыру. (құрастыру)	Бағаларды кітап орталығына шақырып отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу (қоршаған әлеммен таныстыру) Бағаларды орталықтарға бөлу. Қалаулары бойынша дербес шығармашылық әрекеттер ұйымдастыру. (мүсіндеу) (жапсыру)	Бағаларды орталықтарға бөлу. Бағалардың шығармашылық әрекеттерін ұйымдастыру. Апта бойы жұмыстардың ұнатқанын қайта жасауға мүмкіндік беру. (мүсіндеу) (жапсыру) (құрастыру)	Бағаларды орталықтарға бөлу. Бағалардың шығармашылық әрекеттерін ұйымдастыру. Апта бойы жұмыстардың ұнатқанын қайта жасауға мүмкіндік беру. (мүсіндеу) (жапсыру) (құрастыру)
Бағалардың үйге қайтуы	Бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекеттерде бағалардың ерекшеліктерін айту	Үйде бағаның өзі киініп, өзі шешінуін қандағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүтінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауды ата-аналардан талап ету.	



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы «Балғыншақ» шарғын орталық  
 Топ ересек тобы  
 Балғындардың жасы 4 жас  
 Балғындардың құрылу кезеңі 07 – 11 сәуір 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 07.04.2025ж	Сейсенбі 08.04.2025ж	Сәрсенбі 09.04.2025ж	Бейсенбі 10.04.2025ж	Жұма 11.04.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Күй қосу, күй күмбірі	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, күй күмбірі	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, күй күмбірі	Балалардың терісін, дене қызғуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, күй күмбірі	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, күй күмбірі
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Баланың көңіл күйі жайлы әңгіме	Баланың денсаулығы жайлы әңгіме	Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме	Топтық іс-шаралар мен мерекелер жайлы әңгіме	Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Үстел үсті ойыны: «Тілдік санамақтар» Бір үйрек, екі қаз, Үшеу жүрді суда маз. Төрт қонжық, бес қоян, Орманда жүр ойнаған. Бір, екі, үш, Шығып кетті күш. Төрт, бес, алты, Жүгірдім талтүсте. Қазақ тілі	Құрылыс ойындары «Фигураларды құрастыр» Төрт таяқшадан шаршы құрастыр Балаларға төрт таяқша беріледі. Оларға "Төрт таяқшадан қандай фигура құрастыруға болады?" деп сұранып. Балалар таяқшаларды шаршыға айналдырады. Құрастыру	Саусақ ойыны «Жаттығамыз» Қуыр, қуыр, қуырмаш Балалаңға бидай шаш Қуыр, қуыр, қуырмаш Әжен келсе есік аш. Көркем әдебиет	Кім жылдам? Міндеті: Балалардың шапшаңдығын және зейінділігін арттыру. Ойын барысы: Балалар бір-бірінен белгілі бір қашықтықта тұрып, белгі бойынша жылдам әрекет етеді (мысалы, мерге жүгіріп жету) киіз үйге немесе ұлттық аспапты тауып жету Бірінші жеткен бала жеңімпаз болады. Бір тұтас тәрбие	Камшы үйрету Міндеті: Ұлттық тұрмыстық заттарды пайдалану тәсілдерін түсіндіру. Ойын барысы: Балаларта камшының рөлін түсіндіреді. Олар ойын түрінде камшыны ұстап, оның қалай қолданылатынын үйренеді. Бір тұтас тәрбие
Ертеңгілік жаттығу	Сәуір айына арналған танертенгі жаттығуларды орындау	Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен	Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)	Сәуір айына арналған танертенгі жаттығуларды орындау	Сәуір айына арналған танертенгі жаттығуларды орындау



	<p>(Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</p>	<p>сүйемелдеу арқылы орындау</p>	<p>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және кимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау</p>		<p>(Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-арекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)</p>	<p>Реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нәшіңші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру</p>	<p>Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыруын жетілдіру</p>	<p>Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сан есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атаулы (ұзындау-қысқалау, кендеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тен) дамыту</p>	<p>Таулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеш», «ертең» туралы ұғымдарын кенейту</p>	<p>Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).</p>
<p>Кестеге сәйкес ҮІӘ</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі кимылдар: Жүру; тізені жоғары көтеріп жүргізу; заттардың арасымен құрсауларды бір-біріне домалату; арқанның бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру; Кимылды ойын: Тауықпен мен балапаңдар.</p>	<p><b>Музыка</b> Өн айту: Педогогтің көмегімен аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуісіз өн айтуға қалыптасалы. Таныс әндерді орындауға балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолданады</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі кимылдар: аяқтың сыртқы қырымен жүру; 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеу; заттардың арасымен құрсауларды бір-біріне домалату; Кимылды ойын: Қойқадағы тышқандар</p>	<p><b>Музыка</b> Өн айту: Педогогтің көмегімен аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуісіз өн айтуға қалыптасалы. Таныс әндерді орындауға балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолданады <b>Қазак тілі</b> Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзiне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі кимылдар: тізені жоғары көтеріп жүргізу; заттардың арасымен құрсауларды бір-біріне домалату; аяқтың сыртқы қырымен жүру; 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеу; Кимылды ойын:</p>



							<p>Коянлар Вариативті бөлім «SMART BALA» SUNO AI нейрожелісі Мақсаты: Suno AI нейро желісі арқылы балалар сипаттамасы бойынша ән жазу.</p>
	<p>Көрсету бойынша киімдерін киноді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киноді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киноді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киноді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киноді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киноді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	
Серуенге дайындық	<p>Бұлғтарды бақылау Мақсаты: өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру. Бақылау барысы. Көркем сөз. «Бұлғ» Ақылбекушы Бұлғтың қайда тұрағы? Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның, Бұлғ-көшпелі бұлға. Тәрбиеші сұрақтары.</p>	<p>Желді бақылау Мақсаты: - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел түрлерін есте сақтау. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға</p>	<p>Сүтоғанды бақылау Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау Бақылау барысы Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылғуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген аланқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады, ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердің ери бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы</p>	<p>Топырақты бақылау Мақсаты: торф топырақтың қыртысымен таныстыру. Бақылау барысы Біздің айнамаызда шашылық көп. Ал, шашылықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тынайтқыш, әрі отын, ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар</p>	<p>Бақылау: Балаланды бақылау. Балаларды балаланды қорғауға, оларға аушылдық, қамқорлық сезімдерін ояту. Үлескелегі енбек: Балабақша ауласындағы бұта қалдықтарын жинау. Балаларды енбекке үйіптікке, тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Ормандағы аю». Мақсаты: Елтілікке, шапшаңдыққа баулу.</p>		





<p>Бұлт дегеніміз не? Бұлттардың түсі қандай болады? Бұлттар неден тұрады? (сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.) Бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар) Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады) Шарбы бұлттар неге ұқсасды? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап анарып қарасан олардан таныс бейнелерді көруге болады) Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар) Қандай бұлттар жанбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар) Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады) Зерттеу жұмысы Аспандаты қандай бұлттар екенін анықтау. Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу. Еңбек Ағалды ету жұмыстарына дайындау; коқыстарды жинау, сыпыру. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынгаларын</p>	<p>айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: Желдің қандай түрлері болады? Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауанын температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. Барынша қатты желдердің атын ата? (дауыл, құйын, бұрқасын, боран.) Әлісіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды) Желдің ізін көруге болады ма? Зерттеу жұмысы Компас арқылы желдің</p>	<p>Қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарайды. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді. Зерттеу жұмысы. Сутоғандаты мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау Еңбек Ауаны коқыстан, сынған бұтақтардан тазалау. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынгаларын тәрбиелеу. Қимылды ойын «Қасқыр қақпан» Мақсаты: белгі бойынша әрекет етуге белгі бойынша әрекет етуге үйрету; ойын шартын сақтап ойнауға баулу;</p>	<p>өткізеді, етер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкиміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйе) және ағаш түттеріне тыңайтқыш ретінде қосады.. Зерттеу жұмысы Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді. Еңбек Ағаш түттері мен атызға торф тасу. Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау. Қимылды ойын «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген кеністікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіптен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті ағға, кері айналыра отырып секіруге үйрету.</p>	<p>Жеке жұмыс: Жанылтпаш жаттау: дыбыстарды сөз ішінде дұрыс қолдану, сөздік қорын дамыту. 3. Ақ, ақ Секендейді лак 4. Аң, аң Аң патшасы – арыстан. Өзіндік іс – әрекет: Баалапанның жүрісін салу.</p>
---	---	---	---	--






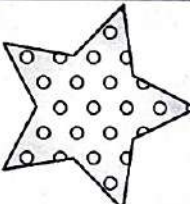
	<p>калыптастыру..  Кимылды ойын «Касқыр қақпан».  Максаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу.  Жеке жұмыс  Математикалық жаттығулар.  Максаты: так және жүп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру.  Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.</p>	<p>Бағатын анықтау.  Филогердің көмегімен желдің күшін анықтау.  Енбек Тұл өсіретін (клубба) аланды дайындау  Максаты: бірге жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты барыншамен орындау.  Кимылды ойын «Кім жылдам?».  Максаты: жүгіруге жаттықтыру, жылдамдықтырын дамыту.  Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру.  Максаты: қозғалыс координацияларын дамыту.</p>		<p>Мақал-мәтел: Жері байдың-емі бай.  Қара жерге де, қамқорлық керек.</p>	
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.  Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.  Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.  Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.  Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.  Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.  Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.  Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.  Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес кимыл әрекеті).</p>



<p>Бағалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>Бағалар, аспанда нелер бар? Жұлдыздар, ай, күн. Күн не үшін керек? Күн жылу береді, жарық береді. Ай не үшін керек? Түнде жарық береді. Ғарышкер деп кімді айтамыз? Осы жұлдыздарды, ай мен күнді зерттеу үшін ғарышқа ғарышкерлер ұшады. Әлемдегі тұңғыш ғарышкер Ю. Гагарин 1961 жылы 12 сәірде «Восток» ғарыш кемесімен, Жер шарын 1 рет айналып шықты. Содан бері 12 – сәуір Ғарышкерлер күні мерекесі болып есептеліп келеді. Қоршаған әлеммен таныстыру</p> <p><i>Тәрбиеші: Бағалар, ғарышқа ұшу үшін қандай көлік керек?</i></p> <p><i>Бағалар: Зымырлан</i> <i>Тәрбиеші: Дұрыс</i> <i>айтпасаңдар, «зымырлан» қажет. Зымырлан ұшатын жерді «ғарыш айлағы» деп атайды. Ғарыш айлағы біздің Қазақстанда Байқоңыр қаласында орналасқан. Барлық зымырландар осы қалада орналасқан ғарыш айлағынан ұшады. Бағалар сендер қалай ойлайсындар, ғарышкер ғарышта жүргенде зымырлан ішінен шығады ма? (бағалардың жауабы)</i></p> <p><i>Тәрбиеші: - Иә шығады,</i></p>	<p>- Кәне, бағалар, тіл ұстарту жаттығуларын жасап алайық:</p> <p>1.- ер, - ер, - ер Біз боламыз ғарышкер.</p> <p>2.- ға, - ға, - ға Біз ұштық Айға. Қоркем әдебиет</p> <p>Ай аспан денесі болып табылады, ай түнде ғана шығады. Қоршаған әлеммен таныстыру</p> <p>Айдың түсі қандай? -Түнде аспан қандай түске енеді? Жарайсындар бағалар, енді түнгі аспанның суретін салайық.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, сурет салу</b></p> <p>заттардың үлгі бойынша олардың өзіне тән ерекшеліктерін: пішінін, пропорциясын және заттар мен олардың бөліктерінің орналасуын ескере отырып сурет салуға үйрету;</p> <p>Мүсіндеудің таныс тәсілдерін пайдалана отырып, сазбалшықтан, камырдан, ермексаздан айды жасау; Мүсіндеу</p>	 <p>Күн тірі жан иелерінің бәрине шуағын шашады. Күннің қайда тұратынын, оның неге ұқсайтынын айтады. Алақандарын терезенің қасына апарайды. Бірақ ол жаздағандай жылытпайды. Өңгімеге араласады. Түн мен күн жарқырап шығып тұрған күндізгі уақыттың суреттерін салыстырады.</p> <p>Күнімдеген күнге жылу мен жарық береді. Ол бізді жылы әрі жарық сәулесімен қуантады, көңіл күйімізді көтереді. Елестетіп көрейікші: егер күн болмаса біз не істер едік? Жер беті каранты, салқын болар еді. Тіршілік иесінің бәрі жоғалып кетер еді. Ендеше бізге жарық пен жылу сыйлайтын күннің болғаны қандай тамаша! Қоршаған әлеммен таныстыру</p> <p>Күннің көзіне беторамалды жайып, тез кептіруге бола</p>	<p>-Жер — біздің тұрып жатқан мекеніміз, ортақ үйіміз.</p> <p>Ал жоғарыда не бар? Бағалардың жауабы: Аспан әлемі.</p> <p>— Бағалар, сендер түнгі аспанды көрдіңдер ме? — Сендерге ұнай ма? Бағалардың жауабы: Иә ұнайды.</p> <p>Матан да ұнайды.</p> <p>Олай болса бағалар күн, жұлдыз, ай барлығы қайда орналасқан? Бағалар: Аспан әлемінде.</p> <p>Түнгі аспан әлемі, сикырлы сияқты. Қалай ойлайсындар, жұлдыз деген не? Олар неге ұқсайды?</p> <p>Бағалардың жауабы: Дұрыс бағалар, біз жұлдыздарға қарағанда олар кішкентай, ұсақ болып көрінеді. Өйткені олар өте биік жоғарыда орналасқан.</p> <p>Жарайсындар! Қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту</p> <p>Кештірімді бағамыз, Жұлдыздай болып жанамыз.</p> <p>Кішіпейіл боламыз, Құстай қанат қағамыз! Кештірімді бағамыз,</p>	<p>Бір, екі, үш Ғарышқа тез ұш. Слайд аспан әлемі. Көзімізді ашайық, мінекей бағалар біз аспандамыз, енді ән шырқайық.</p> <p>Ән: «Мен ғарышкер боламын»</p> <p>Бағалар қарандаршы жұлдыздар қандай көп, әр түрлі планеталар бар, білесіңдер ме аспаннан жерге қарағанда жеріміз доп сияқты дөңгелек, біз сол дөңгелек жерде тұрамыз. Қоршаған әлеммен таныстыру, музыка, сөйлеуді дамыту</p>  <p>Түнгі аспан денелерін бейнелеу. <b>Жапыңғру</b></p> <p>Ал ғарышта біз қандай заттарды кездестіріуіміз мүмкін? Спутниктер, кометалар, астероидтар мен метеориттер (суреттер көрсетіледі). Ал ғарышқа кімдер ұшады? Дұрыс, ғарышкерлер. Ең бірінші болып ғарышқа зерттеуге ұшқан ресейлік ғарышкер</p>
---	---	--	--	---	---



<p>өйткені олар жұмыстарын жасайды, зерттейді, әр түрлі планетаны зерттеп ашық аспанда жүреді. Бірақ бағалар аспанда ауа жоқ, өте ыстық, ал ғарышкерлерге скафандр деген киім көмектеседі, арнайы ауасы бар, ыстықтан қорғайтын киім. Мына суретте ғарыштағы адам, ол үстіне арнайы киім скафандр киген. Ғарыш кеністігінде ауа жоқ, сондықтан ол жақта тек осындай арнайы киіммен ғана жүруге болады. (суреті көрсетілді) -Бағалар ғарышкерлер ғарышта ұзақ жүреді, ал олар қалай тамактанады, не жейді, от жатып пісіре ме? (Бағалардың жауабы) <b>Тәрбиеші:</b> Ғарышкерлерге әдей арналған зымыранмен тамақ әкелінеді, тамақ оларға жабық түрде, езілген түрде, тіс пастасының қорабы сияқты қорапта беріледі, шай, суда солай әкелінеді, соны сығып жейді. <b>Сөйлеуді дамыту</b> Көкке ұшамын, ұшқыш болар бағамын, Соңына ерем, ер ғарышкер ағамын. Батыр болам, көк аспанды сүйемін, Жұлдыздарға барып келіп жүремін. <b>Көркем әдебиет</b></p>	<p>ма? Тексеріп көруге шақырады. «Күн шұғыласы» ойынын ұйымдастырады. Айнаны пайдаланып, қабырғата күн шұғыласын түсіреді. Бағаларды шұғыланы ұстауға шақырады. <b>Зерттеу іс-әрекеті, сөйлеуді дамыту</b> Тілді жаттықтыру. У-у-у-у су Ел-ел-ел – жел Ау-ау-ау-ауа Үн-үн-үн-күн <b>Көркем әдебиет</b></p>	<p>Жұлдыздай болып жанамыз. <b>Көркем әдебиет</b> Күммен жұлдыздың суретін салу. <b>Сурет салу</b> бағаларды геометриялық пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) және геометриялық денелерді (күб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету <b>Математика негіздері</b></p>	<p>екен. Ол кім екен? (Ю. Гагарин) Ал әйел адамдардан В. Терешкова, кейін Қазақстаннан да ғарышкерлер ұшты. Олар: Т. Әубәкіров, Т. Мұсабаев. <b>Сөйлеуді дамыту</b> Поктар ұшты ғарышқа Тағат болды ғарышта Таңқалдырдыл қазғам Тағы ұшса ғой <b>Марсқа. Көркем әдебиет</b></p>
---	--	---	---

					Достары жайлы әңгіме
<p><b>Бағалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Ғарышкерлер туралы сұрау</p> <p>Ермексаздан зымыран жасау</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p>  <p>геометриялық пішіндерден зымыранның бейнесін жабыстыру, пішіндерді ажырату.</p> <p><b>Математика</b></p> <p>негіздері, жапсыру</p> <p>Конструктордан зымыран құрастыру. Құрастыру</p> <p>Зымыранның суретін бояу. Сурет салу</p>	<p>Жеке сурет салуға үйрету</p> <p>Қағаздан айды құрастыру. Құрастыру әрекеті</p> <p>«Жұлдызды аспан әлемі» Ойын шарты: бағалардың алдына аспанда болатын және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді табу. Мысалы: гүл жерде, ай аспанда т.б.</p> <p>Шығармашылық жұмыс. Бағалар майшам мен субоқты қолдану арқылы ғарыш әлемін салу.</p> <p><b>Шығармашылық дағдылар</b></p>	<p>Жанылтыпаш үйрету</p>   <p>Күннің сууретін құрап жабыстыру, қандай геометриялық пішіндер кездескенін айту.</p> <p><b>Математика</b></p> <p>негіздері, жапсыру, құрастыру</p> <p>Дәстүрден тыс әдіс арқылы күннің суретін салу. Сурет салу</p>	<p>Зымыран жайлы сұрау</p>  <p>жұлдызға қиындыларды жабыстыру, ермексаздан жұлдыз жасау. Жапсыру, мүсіндеу</p>	<p>Бағалар сендер ғарышкер болғыларың келме? Білесіңдер ме ғарышкер болу үшін ең алдымен шынығу керек дейді, енді бәріміз орнымыздан тұрып жаттығу жасап алайық.</p> <p>Еуен арқылы жаттығу жасату. <b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қоралтар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру.</p> <p><b>Шығармашылық дағдылар</b></p>
<p><b>Бағалардың үйге қайтуы</b></p>	<p>«Бағаны суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру.</p>	<p>Мозайка мен қыз көрнісін құрастыру.</p>	<p>«Бағанызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме.</p>	<p>Бағалар мен логикалық ойындар ойнау.</p>	<p>«Баға демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар</p>



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы «Балғыншақ» шағын орталық  
 Топ ересектер бойы  
 Балалардың жасы 4 жас  
 Жұмысшылардың құрылыу кезеңі 14 – 18 сәуір 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 14.04.2025ж	Сейсенбі 15.04.2025ж	Сәрсенбі 16.04.2025ж	Бейсенбі 17.04.2025ж	Жұма 18.04.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Күй қосу, күй күмбірі	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, күй күмбірі	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, күй күмбірі	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, күй күмбірі	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, күй күмбірі
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу

<p>Бағалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</p>	<p>«Не өзгерді» Мақсаты: Суретке қарап, анықтай алу дағдысын меңгереді. Тәрлікке ішіндегі Шарты: кимдерді өз түстері бойынша, машинаға салу (Математика негіздері)</p>	<p>"Кәуіпті немесе кәуіпсіз?" Бағалардың кәуіпті және кәуіпсіз заттарды ажырату қабілетін дамыту. Кәжетті заттар: Суреттер (пышак, қайшы, дәрі, шырын, ойыншық, ток розеткасы, керует, қасық т.б.). Ойын барысы: Бағаларға әртүрлі заттардың суреттерін көрсетіңіз. "Бұл зат кәуіпті ме, кәуіпсіз бе?" деп сұраныңыз. Бағалар кәуіпті заттарды қызыл түспен, кәуіпсіз заттарды жасыл түспен белгілейді. Кәуіпсіздік ережелері</p>	<p>«Ұлттық ойындармен ойыншықтар» бағалардан Дене тәрбиесі іс әрекетінде қандай ойындар ойнаған сұрау. Ол ойындар несімен ерекше екенін сұрау. Шағын сипаттау және хабарлау әңгімелерді құрастыруға үйрету Сөйлеуді дамыту</p>	<p>"Үйдеті" Бағаларға деген "Бағаларға кәуіпті заттарды тануға үйрету. Кәжетті заттар: Үйдің суреті немесе макеті, кішкентай ойыншықтар мен заттар (қайшы, дәрі, сірікке, ойыншық т.б.). Ойын барысы: Үй макетіне әртүрлі заттарды қойыңыз. Бағалар кәуіпті заттарды тауып, оларды кәуіпсіз жерге қоюы керек. Қорытындыда "Кәуіпті заттарды дұрыс жерге қою керек!" деген ережені қайталаңыз. Кәуіпсіздік ережелері</p>	<p>"Су көтеріліп келеді!" Су денгейінің көтерілуін бақылау. Кәжетті заттар: Стакан, су, тынындар немесе тас. Барысы: Стаканды жұрттылай сумен толтырыңыз. Бір-бірлеп тынындарды немесе тастарды салып, судың көтерілуін бақылаңыз. Бағалар зат суға түскенде, оның денгейі көтерілетінін түсінеді. Экологиялық тәрбие</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу</p>	<p>Сәуір айына арналған танертенгі жаттығуларды орындау (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</p>	<p>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау</p>	<p>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау</p>	<p>Сәуір айына арналған танертенгі жаттығуларды орындау</p>	<p>Сәуір айына арналған танертенгі жаттығуларды орындау (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)</p>	<p>Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру.</p>	<p>Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуін жетілдіру.</p>	<p>Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.</p>	<p>Өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру</p>	<p>«Оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға ынталандыру.</p>
<p>Кестеге сәйкес ҮІӘ</p>	<p>Дене тәрбиесі</p>	<p>Музыка</p>	<p>Дене тәрбиесі</p>	<p>Музыка</p>	<p>Дене тәрбиесі</p>


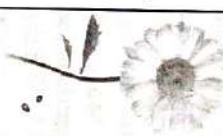



	<p>Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау. Дене тәрбиесі құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру</p>	<p>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру; қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен елгілік таныту,</p>	<p>Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға қимылды ойындарға қатысуға тарту</p>	<p>Музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету. Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p>	<p>Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағара түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау</p> <p><b>Вариагивті бөлім «SMART BALD»</b></p> <p><b>WORD WALL</b> Мақсаты: "Word Wall" немесе "Word Wall" – бұл сөздерді визуалды түрде көрсететін құрал немесе әдіс, білім беру контекстінде жиі қолданылады. Оның негізгі мақсаттары: *Сөздік қорды дамыту* *Сөздерді жаттау* *Сөздерді контексте қолдану* *Көрнекі оқу құралын қамтамасыз ету* *Тілдік және грамматикалық дағдыларды жақсарту*</p>
	<p>Көрсету бойынша киімдерін киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ дағдыларды дамыту</p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ қызмет ету дағдылары,</p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары,</p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>
<p><b>Серуенте дайындық</b></p>					




		ұсақ моториканы дамыту	ұсақ моториканы дамыту		
	<p>Бақылау: Күнді бақылау. Балаларға күннің қызуын бақылай отырып, сипаттай білу.</p> <p>Күнім – ау, күнім- ау</p> <p>Тұрасын күліп – ау</p> <p>Жылудың шашырап.</p> <p>Үлескелері еңбек: Ауланы жинау. Балаларды айналаны таза ұстауға, тазалықты сүйе білуге үйрету.</p> <p>Кимылды ойын: «Соқыр теке»</p> <p>Мақсаты: балалардың тілін дамыту, ептілікке баулу.</p> <p>Жеке жұмыс: Тіл ұстарту. Ауыл малын араларда Мысық көрсе анық танып, Дабыл қатар кара қарға</p> <p>Қар – рык</p> <p>Қар – рык, қар – рык...</p> <p>Өзіндік іс – әрекеті: күн туралы тақпақтар жаттату.</p>	<p>Бақылау: Бұлтты бақылау.</p> <p>Үлескелері еңбек: Ойын құралдарын тазалап сыпыру.</p> <p>Кимылды ойын: «Жалмауыз кемпір мен балалар». Тапқырлыққа, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: Дөпты жоғары лақтырып қатып алуларын жаттықтыру.</p> <p>Өзіндік іс – әрекет: Бұлттың әр түрлілігін, оның қайдан пайда болатынын түсініп, көлемі туралы әңгімелесу.</p>	<p>Бақылау: Балабақша ауласын бақылау. Балабақша үлескесіндегі қандай өзгерістер болғанын әңгімелеп бақылау.</p> <p>Үлескелері еңбек: Балабақша үлескесіндегі тас жолдарды тазарту. Сыпырғышпен тазалауға үйрету.</p> <p>Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Кимылды ойын: «Кім жүйрік», «Сап құру»</p> <p>жылдамдықпен ойнауға үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: жұмбақтар шешу:</p> <p>Екі айыр құйрығы, Қыяқ мұрт қанаты Ұшқырлардың жүйрігі (Қарлығаш)</p> <p>Өзіндік іс – әрекет: балабақша үлескесіндегі ағаштардың аттарын атай білуге дағдыландыру</p>	<p>Бақылау: Көктем мезгіліндегі аңдардың тіршілігін бақылау.</p> <p>Балаларға сурет арқылы (аю, кірпі, тиіннің қалай оянағаны туралы әңгімелеу.)</p> <p>Үлескелері еңбек: Күректі қалай пайдалану керек екені түсіндіріледі. Үлкен адамдар еңбегін бағалау.</p> <p>Кимылды ойын: «Ормандағы аю», «Қорқақ қоян»</p> <p>Жеке жұмыс: Секірейік, секірейік</p> <p>Ұзын құлақ қоянша</p> <p>Шаршағанды кетірейік</p> <p>Болар сонда тамаша.</p> <p>Өзіндік іс – әрекет: «Дәуысты таны» аңдардың дәуыстарынан, жүрістерінен айыру.</p>	<p>Бақылау: Бұталарды бақылау. Үлескелері әлемі бұталарды сындырмай сақтай білу және қорғау.</p> <p>Үлескелері еңбек: Түскен ағаш бұтақтарын жинау. Өз үлескелерін таза ұстауға үйрету.</p> <p>Кимылды ойын: «Қасқырды ұста», «Дөпты жоғары көтер» шапандыққа баулу.</p> <p>Жеке жұмыс: Бір тізбекпен жүріп үйрену. Келергілерден қорықпаймыз, жылдам өте шығамыз.</p> <p>Өзіндік іс – әрекет: ойын құралдарын тандай біліп, өздері ойнай білу.</p>
<b>Серуен</b>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін кимыл әрекеті).</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін кимыл әрекеті).</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін кимыл әрекеті).</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін кимыл әрекеті).</p>	
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін кимыл әрекеті).</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін кимыл әрекеті).</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін кимыл әрекеті).</p>	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін кимыл әрекеті).</p>	



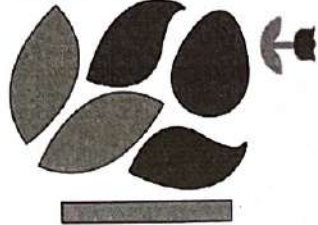
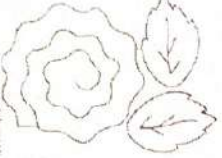

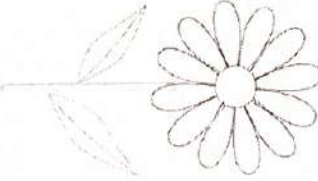

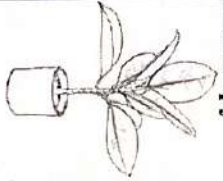


	Терезелердің алдында не тұрады? - Гүлдер. Гүл дегеніміз - өсімдік, олар өмір сәні, табиғат көркі. Гүлдер терезелердің алдына сән бергенімен қоймай, бөлме ауасын тазартады, адамдарға жақсы көңіл - күй сыйлайды. Гүлдердің де жаны бар, адамдармен сөйлескендей олармен де сөйлесіп, өз ілтипатыңды бйдіріп, баптап, күтіп, сүйіспеншіліктен қарап, еркелетіп тұру қажет.	Гүлдер, гүлдер көп гүлдер Не деген бұл шок гүлдер, Түрлі түске боялған Исі жұпар аңқыған <b>Көркем әлебиет</b> Раушан гүлі - хош иісті Гүл. Бұл гүл далада өседі. Оны мерекелерде, сый құрметтерде беріледі. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Ойын: «Жеті қазына» Шарты: Қоржыннан түрлі-түске боялған асықтарды, бағалар бір-бірден шығатын, қандай түсті алса тура сол түсті гүлдің шотырын алып, оның ішіндегі суретін а тап әнгімелейді. <b>Сөйлеуді дамыту</b>  раушан гүлінің суретін бояу <b>Сурет салу</b>	 түймедақ гүлінің тұжымын көктемде топыраққа салады, көктемнің ортасында одан сабақ шығады, жаздың басында жапырақтарымен түймедақ гүлі өсіп шығады, гүлін ашады. Түймедақ гүлінің түсі ақ, ортасы сары болады, оның гүлі сабағының ұшында орналасады, жапырақтары жасыл түсті. Түймедақ гүлі - хош иісті, өте нәзік, күн шуағысыз өмір сүре алмайды.	Үстелдің үстіне қойып, жанына екінші гүлмен салыстыру үшін қою. Бағалар салыстырады, қураған гүлге көмек керек екенін айту. (жері кеуіп қалған, жапырақтары құраған) Көмектеспей тұрып, алдымен өсімдікке түсірейікші - Гүл - тірі өсімдік, қай табиғатқа жатады? Әрине тірі табиғатқа жатады. -	 Бағалардың табиғат бұрышындағы бөлме өсімдіктері туралы білімдерін толықтыру Қазғаммақ, физус, кактус Гүлдері туралы айтып, оларды бір - бірінен ажырата білуге, тани білуге үйрету және күту ерекшеліктерімен таныстыру Бөлме өсімдіктерін қалай күту керектігін іс жүзінде көрсету арқылы еңбекқорлыққа баулу. Гүлдің атауларын, сырт келбетін, жеке бөлшек атауларын дұрыс айтуын, оларды баптап күту ережелерімен таныстыру. Өсінді отырғызу жолын көрсетіп, табиғатты аялауға, сүюге тәрбиелеу. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Үйде тұрып өсетін Әкеп гүлдің көшетін Топырақты салдым да Отырғыздым қалбырға <b>Көркем әлебиет</b> Гүл отырғызу үшін ең әуелі бізге ыдыс қажет. Ыдысты алып түбіне бірінші
<b>Бағалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>	Гүлдердің құрылысы: тамыры, сабағы, жапырағы, тостағаншасы, күлтешелері, ағашығы мен аналығы. - Бағалар, мен сендерге тәжірибе жүзінде гүлді қалай отырғызу, қалай күтіп баптау керектігін көрсетемін. Алдымен, гүлдің өскінін қиып алып, оның тамыры шыққанша сұта салып қоямыз. Шелекке құнарлы топырақ салып, тамыры бар өскінді сол топыраққа отырғызамыз. Тамыры топырақтың астында болады, олар көрінбейді, гүлдердің су ішуіне көмектеседі, сондықтан да оларға су құйып тұру қажет. Гүлдердің тамыры дем алып тұру үшін, топырақтың қолпсытамыз.				



<p>Педагог гүлге су құйып, топырағын копсытып көрсетеді. (Бағалар қарайды, үйренеді.) <b>Қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту, зерттеу іс-арекеті</b> Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер, Қызыл гүлдер, көк гүлдер. Өсе берші нұрданып, Өсе берші ырғалып. <b>Көркем әдебиет</b></p>		<p>- Түймедары гүлінің күлтелерінің түсі қандай екен? Сары түсті ермексазды алақанға салып домалақтаймыз, алақанмен басып сәл жалпайтамыз. Күлге жасау үшін біз 7 бірдей домалақ жасап алудымыз керек <b>Саусақтарымыздың көмегімен сопақша пішінге келтіріп, оны жалпақтап, екі ұшын сұқ саусақ ортанғы саусақ көмегімен домалатып, күлтелерін жасаймыз</b> Тәрбиешінің нұсқауы бойынша түймедақ гүлін дұрыс әрі әдемі етіп мүсіндеп шығарады. <b>Мүсіндеу</b></p>	<p>арқалы су жібереді. Кәне кім гүлдің құрылымын сурет арқалы жинап, айтып береді. Тамырғы, сабағы, жапырағы, гүлдері. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту</b> Үлбіреген бақбақ, Үлпидеген аппақ. Ұшып жүрген қаптап, Мен әдемі бақбақ.. Үлгі суретті көрсетіп, тәрбиеші талдау жасайды. Құрылысына тоқталғанды, сабағы, жапырағы және гүлі. <b>Көркем әдебиет</b></p>	<p>тастарды салғамыз. Ыдыстың түбі тесік болады. Содан кейін топырақ салғамыз. Жәй дағдалағы топырақ емес құнарлы арнайы гүл отырғызуға арналған топырақты салғамыз. Содан соң топырақ орғасынан құдықша жасап, гүл өсіндісін отырғызамыз. Енді бұл гүлімізді табиғат бұрышына қоямыз. Бағалар гүл отырғыздық, енді тек осылай қоямыз ба? Жок гүлге су құю керек. Гүлге су құйып, жапырағын сүртіп, су бұрқегішпен су шашып, топырағын копсытып, тынайтықш сеуіп тұру керек. Гүлдерді жазда көбірек, ал қыста сирек суарады. Оларды суқұйғышпен суарады. — Жылына бір рет топыратыммен, ыдысын ауыстырып тұру керек. — Гүлдерді бөлме температурасындай сумен суару керек, өйткені гүлдер ауырып, өліп қалуы мүмкін. Гүлге бірден суық су құюға болмайды. Суды ыдысқа бір күн бұрын құйып қою қажет. Содан соң ғана суаруға болады. — Тамырғы топырақтың астында болады, олар көрінбейді, өсімдіктердің су ішуіне көмектеседі, сондықтан да</p>
			 <p>бақбақ гүлін сары және жасыл ермексаздан жасау, қандай пішін кездесетінін айту. <b>Математика негіздері, мүсіндеу</b></p>	



				<p>оларға су құйып тұру қажет. Гүлдердің тамыры дем алып тұру үшін топырақтың қопсытпалы. Балалар гүлдердің жақсы жайнап өсуі үшін гүлдерге су, жарық, жылу, топырақ қажет. Гүлге су құйып, жапырағын сүртіп, су бүркегішпен су шашып, топырағын қопсытып, тыңайтқыш сеуіп тұру керек. Зерттеу іс-әрекеті, сөйлеуді дамыту</p> 	<p>«Қай мезгілде болады?» Мақсаты: Суреттен мезгіл құбылыстарын айта алады. (Қоршаған алеммен таныстыру)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>«Артығын тап» Мақсаты: Берілген тізбектен артық затты таба алады. (сөйлеуді дамыту.)</p>	<p>«Көңіл-күйді бейнеле» Мақсаты: Көңіл-күй суреттерін таба алады. (Қоршаған алеммен таныстыру)</p>	<p>«Ретімен әңгімеле» Мақсаты: Балалар суреттер бойынша әңгімелеп құрастыра алады. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Шытырман» Мақсаты: Суретті кәтелерді табады. (сөйлеуді дамыту, сурет салу)</p>	<p>бөлме өсімдігі фикус гүлін жабдықтыру. Жапсыру</p> 
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>Көктемгі гүл қызғалдақты құрастырып жабдықтыру, пішіндерін ажырату. Жапсыру, құрастыру, математика негіздері Ермексаздан қызғалдақ жасап картонға жабыстыру. Мүсіндеу Шанышқы және акварель көмегімен қызғалдақтың суретін салу. Дәстүрден тыс</p> 	<p>раушан гүлінің графаретіне түсіне сай ермексазды ыңғайлап жабдықтыру. Мүсіндеу, жапсыру</p>   <p>Пазл жасау. Құрастыру</p>	<p>түймедақ гүлінің графаретіне түрлі түсі қағаз көмегімен асемдеу, кездескен пішіндерді атау. Математика негіздері жапсыру</p> 	<p>Ақ пва клеймен немесе сары горохпен, кисточканы ұрылау әдісімен бакбак гүлінің суретін салу. Дәстүрден тыс сурет салу</p> 	<p>фикус гүлінің суретін бояу. Сурет салу Ермексаздан бөлме гүлін жасау. Мүсіндеу</p> 

	сурет салу				
Балалардын үйге кайтуу	Баланын бүгүнгү жетиштиги туралы антiмелесу.	Үйдө баланын өзи киинип, өзи шешинүүн калагалап, талап етип отырдуу түсiндiрү.	Баланын бүгүнгү жетиштиги, бала денсаулыгы мен тамагы жөнiндө антiмелесу.	Өлөнтүлүк сөздөрдi үйрөтүүн ескертү.	Демалыс күндөрi күн тартiбiн сактауын ата-аналардан талап етү.



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің дидактикалық программасы**

Білім беру ұйымы «Балғыншақ» шағын орталық

Топ ересек тобы

Балғыншақ жасы 4 жас

Джұлдардың құрылу кезеңі 21 – 25 сәуір 2025 жыл

Күн тәртібі	<b>Дүйсенбі</b> 21.04.2025ж	<b>Сейсенбі</b> 22.04.2025ж	<b>Сәрсенбі</b> 23.04.2025ж	<b>Бейсенбі</b> 24.04.2025ж	<b>Жұма</b> 25.04.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Күй қосу, күй күмбірі	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, күй күмбірі	Бағадан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, күй күмбірі	Балалардың терісін, дене қызуды, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, күй күмбірі	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, күй күмбірі
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдің өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдің ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Бағабакшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Қояндар мен қасқыр» орыс халық ертегісі Мақсаты: Ертегіні әңгімелеп беру Коммуникативтік дағдылар	Балалармен әңгімелесу: «Көктем мезгілі». Мақсаты: Көктем мезгілі туралы атап, әңгімелейді Коммуникативтік дағдылар	«Сүйікті қуыршағым» туралы әңгіме Мақсаты: Мульттоптама көру «Сенің сүйікті қуыршағың бар ма? Ол қандай?» «Оны не үшін жақсы көресің?» «Қуыршағыңмен қандай ойын ойнайсың?» Әлеуметтік дағдылар	«Супермаркет» Мақсаты: Рольге бөлініп ойнайды □ Ойыншық көкөністер мен жемістер, тауарлар (нан, сүт, шыршын т.б.), Ақша (қағаз ақша немесе пластик монеталар). Супермаркет қасасаы (қоралған жасауға болады). Себеттер немесе сөмкелер. Әлеуметтік дағдылар	Санамақ жаттау Бір дегенім - бейім, Екі дегенім - егін, Үш дегенім - үкі, Төрт дегенім - төл, Бес дегенім - бекіре, Алты дегенім - адам, Жеті дегенім - жеміс, Сегіз дегенім - сен, Тоғыз дегенім - тон, Он дегенім - оң, Он бір болады одан соң. Коммуникативтік дағдылар
Ертеңгілік жаттығу	Сәуір айына арналған танертенгі жаттығуларды орындау	Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау	Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және	Сәуір айына арналған танертенгі жаттығуларды орындау	Сәуір айына арналған танертенгі жаттығуларды орындау

	Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)		қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау		Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)	Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, деннин түрлері) және қалдық (қақтақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыруды үйрету.	Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру.	Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.	Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружжаларды, тәрелкелер мен майықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қоюды пысықтау	Ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға баулу
Кестеге сәйкес ҮІӘ	<b>Дене тәрбиесі</b> Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, Дене тәрбиесі құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру	<b>Музыка</b> Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшандық пен ептілік таныту,	<b>Дене тәрбиесі</b> Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту	<b>Музыка</b> Музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. <b>Қазақ тілі</b> Сөздерді жіктеліп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету. Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.	<b>Дене тәрбиесі</b> Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау <b>Вариативті бөлім «SMART BALD»</b> Экология әлеміне саяхат <b>Мақсаты:</b> Экология және қоршаған ортаны қорғау туралы білімді арттыру. Алдын ала дайындық Экологиялық білім беру Табиғатқа саяхат маршрут бойынша саяхат Қоршаған ортаны қорғау шаралары, Табиғатты сақтау жұмыстары: Ағаш отырғызу Қалдықтарды жинау және қайта өңдеу. Жабайы жануарларға көмек






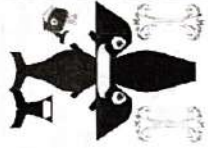

					көрсету (коректік қорлар орнату) Қорытынды Тапдау және кері байланыс. Ресурстар мен байланыстар. Пайдалы сілтемелер мен әдебиеттер.
	Көрсету бойынша киімдерін киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту	Көрсету бойынша киімдерін киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту	Көрсету бойынша киімдерін киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту	Көрсету бойынша киімдерін киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту	Көрсету бойынша киімдерін киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту
<b>Серуенге дайындық</b>	Көрсету бойынша киімдерін киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту	Көрсету бойынша киімдерін киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту	Көрсету бойынша киімдерін киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту	Көрсету бойынша киімдерін киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту	көрсету (коректік қорлар орнату) Қорытынды Тапдау және кері байланыс. Ресурстар мен байланыстар. Пайдалы сілтемелер мен әдебиеттер.
<b>Серуен</b>	Бакылау: Табиғат өзгерістерін бакылау. Жел соғалды, күннің көзі жылытады, қар ериді. Үлескелері еңбек: Жолды тазалау. Аула сыпырушының еңбегін бағалау. Кимылды ойын: «Аю мен балалар», «Қолғап» антарымпаздыкка, шапшандыкка баулу. Жеке жұмыс: Көктем туралы өлең, тақпақтар жатқа айту: Сәуір болса, Күн күркірер Күн күркіресе Көк дүркірер. Өзіндік іс – әрекет: Үлкен топтың балалары қардан	Бакылау: Көктемгі желді бакылау. Жел соғалды бетіме, Тербеледі ағаштар Кіп – кіпкене ағаштар Үлкен болып өседі. Үлескелері еңбек: Қалған қарлардан тау жасауға болатынын көрсету. Еңбектенуге үйрету. Кимылды ойын: «Алып қаш», «Шенберге түсір» шапшандыкка, дәлдікке үйрету. Жеке жұмыс: Саппен дұрыс жүре білуге дағдыландыру. Өзіндік іс – әрекет: жаттығуларды өз	Бакылау: Көктемгі ағашқы гүлдерді бакылау. Бар табиғат нар алып, Шыға келер жанарып Қызғалак боп құлпырған Көктем біздің балалык. Үлескелері еңбек: Үлескелері бассейн орнын тазалау. Еңбектенуге талпындыру. Кимылды ойын: «Қаздар – қаздар», «Тортайлар мен машина» Жеке жұмыс: Тақпақтар айту. Сылдыр – сылдыр тап – таза Мөлідр бұлақ басталды. Өзіндік іс – әрекет: ағаштардың бүршік жарғанын тамашалау.	Бакылау: Бұталарды бакылау. Үлескелері әлемі бұталарды сындырмай сақтай білу және қорғау. Үлескелері еңбек: Түскен ағаш бұтақтарын жинау. Өз үлескелерін таза ұстауға үйрету. Кимылды ойын: «Қасқырды ұста», «Допты жоғары көтер» шапшандыкка баулу. Жеке жұмыс: Бір тізбекпен жүріп үйрену. Келергілерден қорықпаймыз, жылдам өте шығамыз.	Бакылау: Көктем мезгіліндегі аңдардың тіршілігін бакылау. Балаларға сурет арқылы (аю, кірпі, тиннин қалай оянағыны туралы әңгімелеу.) Үлескелері еңбек: Күректі қалай пайдалану керек екені түсіндіріледі. Үлкен адамдар еңбегін бағалау. Кимылды ойын: «Ормандағы аю», «Қорқақ қоян» Жеке жұмыс: Секрефйк, секрефйк Ұзын құлак қоянша Шаршағанды кетірефйк Болар сонда тамаша. Өзіндік іс – әрекет: «Дауысты таны» аңдардың



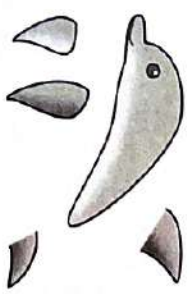


	Жолды қалай тазалағар екен соны тамашалау.	еріктерімен орындау.		Өзіңдік іс – әрекет. ойын құралдарын тандай біліп, өздері ойнай білу.	дауыстарынан, жүрістерінен айыру.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).
Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнегеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Ғаламшарды айналырсақ бірақ түсті ғана болып көрінеді. Себебі, жер бетінде су өте көп. Сондықтан, картада, ғаламшарда суды көк түспен белгілейді. Көк түс судың түсі. Мұхиттардың, теңіздердің, өзен-көлдердің түсі көк. Теңіздің суы тұзды, оны ішуге болмайды. — Дұрыс, бірақ теңіздің суы тұзды болғанымен денсаулыққа өте пайдалы. Одан дәрі жасайды, ал біз таматымызды ауырмас үшін тұзды сумен шамаыз ғой, солай емес пе? Қоршаған әлеммен таныстыру Су – тіршілік білгендер.	Интерактивті тақтадан су асты әлемінің суреті көретіледі. Неткен керемет, жан жағымызға зер салып қарайықшы, нені көріп тұрсыңдар? Балалар біз бүтін су асты әлемімен және оның тұрғындарымен танысатын боламыз. Су асты тұрғындары туралы слайд көрсете отырып, жана сөздердің мағынасын түсіндіру. Теңіз жұлдызы - жыртқыш, бір орында тұратын сияқты, бірақ ол теңіз түбінде арқашан ақырын жылжып	Атбасты балық - орташа балық. Оның басы атқа ұқсайды. Оның денесінде есіп тұрған талшықтары жауларынан қорғайды Балықтар - негізінен судаты тіршілікке бейімделген жануар. Жүзу жағынан олар өзге жануарлардан асып түседі. Балықтар өкте арқылды емес, желбезек арқылды тыныс, дем алады. Желбезек арқылды балықтарға суда араласқан оттегі түседі. Жануарлар мен жәндіктер жерде және суда тіршілік етіп көбейсе, ал балықтар тек қана суда ғана тіршілік етіп көбейеді. Қоршаған әлеммен таныстыру	- Су астында көптеген балықтар, суасты тіршілік иелері жүзіп жүр екен. Және біздің бүтінгі танысатын суда тіршілік ететін тағы бір балықтың түрі - ол кит. Ол теңіздегі ең үлкен сүтқоректі. Ұзындығы - 30 метр, салмағы - 150 тоннаға дейін жетеді. оның бойының ұзындығын түсіну үшін көз алдымызға бес қабатты үйді елестетуіміз керек. Мына суреттерден киттің қанышалықты үлкен екенін көруге болады. Қоршаған әлеммен таныстыру	Ойын ойнауды, музыка тыңдағанды жақсы көреді. Әрі өз арларында, әрі адамдармен жақсы достық қарым-қатынас құра алады Дельфин жайлы видео Коршаған әлеммен таныстыру





<p>Судан ырыс күткен жер, Суды лайлап түкірме! Дөп үйрөтөр үлкөндөр Көркөм элебиет</p>	 <p>Медуза – ол домалак болып келеди, шар сиякты. Жалпак келген, олар көбінесе улы, адам сактану керек. Кей кезде адам денесіне тисе күйдіруі мүмкін. <b>Коршаған элеммен таныстыру</b> Пазл құрастыру. Құрастыру</p>	 <p>теніз жұшпызын ермекездан жасау. <b>Мүсіндеу</b> Диалогтік сөйлесуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу <b>Сөйлеуді дамыту</b></p>	<p>Табиғаттың бұйрығы Ол балықтың жүйрігі Құйрығы оның сиякты Карлығаштың құйрығы. <b>Көркем элебиет</b></p>  <p>қияндыларға түсіне сай ермекез жабьыстыру, қандай пішіндер барын ажырату <b>Мүсіндеу, жапсыру, математика негіздері</b></p>	 <p>кағазда н кит жасау. Киттің түсі қандай? Ол неменен көректенеді? Үлкенділі қандай? <b>Құрастыру, сөйлесуді дамыту</b></p>  <p>киттің суретін бояу. <b>Сурет салу</b></p>	<p>Халық жақсы біледі Денесі зор дельфинді. Көк мұхитта жүреді Бұзыл-жарып толқынды. <b>Көркем элебиет</b> Диалогтік сөйлесуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу <b>Сөйлеуді дамыту</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>«Көктемгі ағаштар» <b>Мақсаты:</b> Суреттен көктемгі табиғат құбылыстары, қардың еруі мен жанбырдың жауғанын атап, өз ойын айта алады. Ағаштардың өзгеруін бақылайды, қорытынды жасайды (Коршаған элеммен таныстыру)</p>	<p>«Ағаштардың бүршіктері» <b>Мақсаты:</b> Балалар ағаштардағы бүршік, жапырақ туралы біледі. Құбылыстарға сипаттама жасайды. (Коршаған элеммен таныстыру)</p>	<p>Үстел-үсті ойын: «Не артық?» <b>Мақсаты:</b> Балалар суретте тұрған артық затты тауып, сипаттама бере алады. (Коршаған элеммен таныстыру)</p>	<p>«Қайсысы қайда тіршілік етеді?» <b>Мақсаты:</b> суреттен көрген заттарының аттарын атауып, олардың қайда өмір сүретінін айта алады (Коршаған элеммен таныстыру)</p>	<p>Үстел-үсті ойын: «<b>Көктемгі тіршілік</b>» <b>Мақсаты:</b> <i>ұстардың аттарын атап, оларды ажыратып айта алады.</i> (Коршаған элеммен таныстыру)</p>

<p>Бағалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>Ермексазdan мелуза жасау, пішінін атау. <b>Математика негіздері, Мүсіндеу</b> Түрлі түсті қағаздан мелуза жасау көк түсті бетке жабыстыру</p>  <p><b>Жапсыру</b> Құмда мелузаның суретін салу. Сурет салу</p>	<p>Теніз жұлдызын түрлі түсті қағаздан жасау, табиғи материалдан құрасытыру және суретін салу. <b>Шығармашылық дағдылар</b></p>	<p>Балықтың суретін бояу. <b>Сурет салу</b> Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (капкактың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрасытыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. <b>Құрастыру</b></p>	<p> Кияндыларға жапсыру, пішіндерді атау, ермексазды жабыстыру. <b>Математика негіздері, жапсыру, мүсіндеу</b> Кит деген бір керемет Көк мұхиттың көркемі, Жан-жануар, балықтың Бәрінен де үлкені! <b>Көркем әдебиет</b></p>	<p> <b>Дельфиннің суретін құрастырып, жабыстыру.</b> Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды китке немесе өз бетінше ойдан кылып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау <b>Жапсыру</b></p>
<p>Бағалардың үйге қайтуы</p>	<p>Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қалағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.</p>	<p>Ата-аналарға бала тәрбиесіне көңіл бөледі ескерту.</p>	<p>Бала денсаулығы мен таматы жөнінде әңгімелесу.</p>	<p>Әңгімелесу әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.</p>	<p>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.</p>



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы «Балтыншақ» шағын орталық  
 Топ ересек тобы  
 Балтыншақ жасы 4 жас  
 Балалардың құрылу кезеңі 28 сәуір – 02 мамыр 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 28.04.2025ж	Сейсенбі 29.04.2025ж	Сәрсенбі 30.04.2025ж	Жұма 02.05.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Күй қосу. Күй күмбірі	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу. Күй күмбірі	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу. Күй күмбірі	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу. Күй күмбірі
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін ізді сездірініз.	Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	«Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Дүкен» Сатушы тауарларды серете орналастырады. Кассир касседа отырады. Сатып алушылар себеттерін алып, дүкен аралайды. Сауда жасау Сатып алушылар сатушыдан тауар сұрайды: «Сізге сүт бар ма?» Сатушы жауап береді: «Иә, бар. Бағасы – 300 теңге.» Сатып алушы ақшасын береді, ал сатушы чек немесе тауарды ұсынады. Әлеуметтік дағдылар	Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мазайка және т.б Балалар өздеріне ұнайтын суретті тандап, бояйды. Кейбір тапсырмаларда белгілі бір түсті қолдану ұсынылады (мысалы, алма қызыл, шөп жасыл т.б.). Шығармашылық дағдылар	Арტიкуляциялық жаттығулар: «Сатат» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Қазық тілі	Дидактикалық ойын: «Қайсысы артық», сынарын тап. 🍎 🍌 🍌 (Машина артық, себебі қалғандары жемістер.) 🚗 🚗 🚗 (Ит артық, себебі ол үй жануары, қалғандары жабайы жануарлар.) 🚲 🚲 🚲 (Велосипед артық, себебі ол моторсыз көлік.) Танымдық дағдылар
Ертеңгілік жаттығу	Сәуір айына арналған танертенгі жаттығуларды орындату	Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен	(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)	Сәуір айына арналған танертенгі жаттығуларды орындату

	Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)	сүйемелдеу арқылы орындату	Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату		(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)	Республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.	Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жанбыр, кемпірқосақ) кеңейту.	Бақылау, эксперимент және өңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау.		Жәндіктер туралы (қоныз, көбелек, шыбын, құмырсқа) ұғымдарын кеңейту, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау.
Кестеге сәйкес ҮІӘ	<p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b> Еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа бауу айналу. Бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр) тепе-теңдікті сақтап жүру, шенбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; Заттарды он және сол қолмен қашықтыққалақтағыру (2,5-5 метр қашықтық), еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, дотанын астымен (биіктігі 40 сантиметр) құрсаудан құрсауға секіру Саптағы, шенбердегі өз орнын табуға үйрету.</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b> қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірте немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); отырып құм салынған қашықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.</p>		<p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, қол орнамалды қолдану <b>Вариативті бөлім</b> <b>«SMART BALD»</b> Жыл мезгілдерін сипаттау Мақсаты: Жылдың төрт мезгіліндегі құбылысты салыстыру және ажырата айта білу.</p>



Серуенге дайындык	<p>Көрсөтүү бойынша киімдерін кинодi, кимыл белсендiлiгiне жатымды эмоциялык карым-катынас бiлдiрдi, бұрын итерген кимылдарды өздiгiнен орындауды жетiлдiрi. Ким шкафтарын тануды калыптастыруу (өзiне-өзi кызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>Көрсөтүү бойынша киімдерiн кинодi, кимыл белсендiлiгiне жатымды эмоциялык карым-катынас бiлдiрдi, бұрын итерген кимылдарды өздiгiнен орындауды жетiлдiрi. Ким шкафтарын тануды калыптастыруу (өзiне-өзi кызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>	<p>Көрсөтүү бойынша киімдерiн кинодi, кимыл белсендiлiгiне жатымды эмоциялык карым-катынас бiлдiрдi, бұрын итерген кимылдарды өздiгiнен орындауды жетiлдiрi. Ким шкафтарын тануды калыптастыруу (өзiне-өзi кызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>		<p>Көрсөтүү бойынша киімдерiн кинодi, кимыл белсендiлiгiне жатымды эмоциялык карым-катынас бiлдiрдi, бұрын итерген кимылдарды өздiгiнен орындауды жетiлдiрi. Ким шкафтарын тануды калыптастыруу (өзiне-өзi кызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>
Серуен	<p>Бакылау: Балабакаша ауласын бакылау. Балабакаша үлескесiндегi кандай өзгерiстер болганын әнгiмелеп бакылау. Үлескелегi енбек: Балабакаша үлескесiндегi тас жолдарды тазарту. Сыпыртышыпен тазалауға үйрету. Енбексүйгiштiкке тәрбиелеу. Кимылды ойын: «Кiм жүйрiк», «Сап кұру» жылдамдыкпен ойнауға үйрету. Жеке жұмыс: жұмбақтар шешу: Екi айыр құйрығы, Кияк мұрт канаты Үшқырлардың жүйрiгi (Карлыгаш) Өзiндiк iс – әрекет: балабакаша үлескесiндегi аташтардың аттарын атай бiлуге дағдыландыру.</p>	<p>Бакылау: Күндi бакылау. Балаларға күннiн кызуын бакылай отырып, сипаттай бiлу. Күнiм – ау, күнiм- ау Тұрасын күлiп – ау Жылуын шашырап. Үлескелегi енбек: Ауланы жинау. Балаларды айналаны таза ұстауға, тазалықты сүйе бiлуге үйрету. Кимылды ойын: «Соқыр теке» Максаты: балалардың тiлiн дамыту, ептiлiкке баулу. Жеке жұмыс: Тiл ұстарту, Ауыл манын араларда Мысык көрсе анык таныл, Дабыл катар кара қарға Кар – рык Кар – рык Кар – рык, кар – рык... Өзiндiк iс – әрекетi: күн туралы тақпақтар</p>	<p>Бакылау: Құстың ұясын бакылау. Таг басында бiр отау (Ұя) Балаларды құстың ұясын бұзабауға, отан камкор болуға жанашырлық жасауға үйрету. Үлескелегi енбек: Жыра жүртiзу. Күннiн көзiне ерiп жатқан қарлардан жыра арқылды жүртiзу. Кимылды ойын: «Такия тастамақ». Кимыл – iс әрекетiн дамыту, аңғарымпаздылықка, ептiлiкке тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Балалардың тiлiн дамыту. 1 дегенiм – бiреу, 2 дегенiм – етеу, 3 дегенiм – үйк, 4 дегенiм – төсек Өзiндiк iс – әрекет: құстың ұясын жасап үйрену.</p>		<p>Бакылау: Аспан әлемiне бакылау жасау. Аспан әлемiндегi бұлт, күн, ай, жұлдыздар туралы әнгiмелеу. Көлдiр түстiн бiздiң туымызбен бiрдей екенiн сезiну. Көктемгi көрiнiстi байқау, бұлттың түсiн, көлемiн анықтау. Үлескелегi енбек: Ойын құралдарын тазалау. Енбексүйгiштiкке тәрбиелеу. Ұқыптылықка баулу, өз заттарын таза ұстауға үйрету. Кимылды ойын: «Кiм бiрiншi жетедi», «Ине мен жiпi». Максаты: тапқырлықка, жылдамдықка, бiрлесiп ойнауға үйрету, ептiлiкке баулу. Жеке жұмыс: Сан танбаларын қайталау. Үлкен санға дейiн санау танбасын таба бiлуге үйрету.</p>



		жаптау.			Өзіндік іс – әрекет: Бұлтардың қалай қозғалатынын байқау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес кимыл әрекеті).	Өзіндік іс – әрекет: Бұлтардың қалай қозғалатынын байқау.
Бағалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Бағаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру. Қазақстанда қаншама ұлт өкілдері тұратынын айту.  (математика негіздері) Алдыңғы жасаған жұмыстарын көрсетіп, жұлдыздардың қасына не жетпейтін сұрал, айдың суретін салғызу және жапсырту. (жалпығру және сурет салу)	Кеше немен танысқандарын естеріне түсіру. Кемені көрсету. Бағаларды тандауы бойынша орталықтарға бөлу. Бірінші орталықта бақлашқадан немесе картон қазақтардан кемсе құрастыртықыз. (құрастыру) Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйретіп, топтағы құрастыру материалдарынан кемені ұжымдасып құратқызу. Әжеке бағаларға да қағаз	Бағаларды ұлттық бұрышқа алып бару. Заттардың арасынан ай жұлдыздың бейнелерін көрсету. Ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама- қарсы антоним сөздерін қолданумен байыту. (сөйлеуді дамыту)	Бағаларды жарты шеңбер етіп отырғызу. Суреттердің бір бөлігін көрсетіп, оның не зат екенін таптыру. Ол затты тапқан баға ол туралы ән тапқақ немесе ойдан ертегі құрап немесе ол қалай пайда болды айтып беруі керек (көркем әлебиет)	Бағаларды жарты шеңбер етіп отырғызу. Суреттердің бір бөлігін көрсетіп, оның не зат екенін таптыру. Ол затты тапқан баға ол туралы ән тапқақ немесе ойдан ертегі құрап немесе ол қалай пайда болды айтып беруі керек (көркем әлебиет)
					Сергіту сәті Бағаларды екі орталыққа бөлу. Бір орталықта өдері тандаған заттың суретін салса (сурет салу) Екінші орталықта геометриялық денелерді(куб, шар, цилиндр) танып, атап



		бетінде геометриялық фигуралардан кеме құрастырғызу (математика негіздері және сөйлеуді дамыту) Біз бақытты баламыз әніне музыка қосып сергіту сәтін жасату. (Музыка) Балалар жұмыстарын орындап болған соң, қалаулары бойынша бояулармен сурет салуды ұсын. Бейнелеу әрекетінен сон құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту дағдыларын дамыту. (Сурет салу)			тапқан затпен сәкестендіргізу. «Кім тапқыр» ойынын ойнату. Ойын бойынша топтағы заттардан осы денелерге ұқсасын тапқызып жинату. (математика негіздері)
	<b>Тіл ұстарту жаттығуларын.</b> Та-та та- айла толы табиғат Аш-аш-аш-мынау ұзын ағаш Ас-ас-ас мынау қоныр тас У-у-у—сылдырлайды су <i>(көркем әдебиет)</i>	Нан дастарханға қалай келеді? Мақсаты: нанның дастарханға дейінгі келу сатысымен танысады. <i>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</i>	«Дикан мен комбайншы» Мақсаты: дикан билдей етеді, комбайншы оны камбаға жеткізу үшін, оны орады. Астықты жинайды, жағдайды саралайды. <i>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</i>	«Нанды кім пісіреді?» Мақсаты: наубайшы еңбегімен танысады, наубайшы еңбегін бағалауға тәрбиеленеді. <i>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</i>	«Нан пайда болуындағы тізбек» Мақсаты: нанның дастарханға дейінгі келуі үшін еңбек ететін маман иелері туралы біледі, оларды атай алады. <i>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</i>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>		Балаларды кітап орталығына қалауы бойынша бөлу. Қатаян ұшақ жасау және ермеқсаздан кеме жасауды ұсыну (мүсіндеу және жаныңғру)	Балаларды кітап орталығына шақырып отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық	Балаларды орталықтарға бөлу. Балалардың шығармашылық әрекеттерін ұйымдастыру. Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен	
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>	Балаларды кітап орталығына жинап тіл ұстарту жаттығуын айтқызу ай-ай-ай Көңілін болсын жай! Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай				

	<p><b>(көркем әдебиет)</b>          Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлу.          Ермексаздан айдан бірнеше пішінін жасату.  <b>мүсіндеу)</b></p>		<p>жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу  <b>(Қоршаған әлеммен танымсыз)</b>          Балаларды орталықтарға бөлу. Қапаулары бойынша дербес шығармашылық әрекеттер ұйымдастыру.  <b>(мүсіндеу)          (жапсыру)</b></p>		<p>ұнағанын қайта жасауға мүмкіндік беру.  <b>(мүсіндеу)          (жапсыру)          (құрастыру)</b>          Ұнатып айтатын әндерін билерін пысықтау.  <b>(музыка)</b></p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p>Кенес «Егер бала бұзық болса»</p>	<p>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сездірініз.</p>	<p>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.</p>		<p>Ата-аналармен балаларының тазалықтары жайлы әңгімелесу.</p>